



II. ULUSLARARASI

KARADENİZ EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ

2nd INTERNATIONAL BLACK SEA EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS

30-31 Ekim /OCTOBER 2025
SİNOP, TÜRKİYE

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI ABSTRACT BOOK



SİNOP ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI

SİNOP ÜNİVERSİTESİ

II. ULUSLARARASI KARADENİZ EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

SİNOP UNIVERSITY

2nd INTERNATIONAL BLACK SEA EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS ABSTRACT BOOK

30-31 Ekim/ October 2025

SİNOP ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI XX
SCIENTIFIC PUBLICATION OF SİNOP UNIVERSITY XX

E-ISBN XXX-XXX-XXXXX-X-X

II. ULUSLARARASI KARADENİZ EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ
(KEAK)

2nd International Black Sea Educational Research Congress
(IBERC)

Sinop Üniversitesi Adına Sahibi | Owner on behalf of Sinop
University

Rektör | Rector
Prof. Dr. Şakir TAŞDEMİR

Editör | Editor
Doç. Dr. Aysun EROĞLU
Doç. Dr. Hürü SAĞLAM TEKİR
Doç. Dr. Sibel SÖĞÜT
Dr. Öğr. Üyesi Esra İZMİR
Arş. Gör. Betül SARI

Tasarım / Design
Sinop Üniversitesi Basın-Yayın Halkla İlişkiler Müdürlüğü

“Sinop Üniversitesi Yönetim Kurulunun XX/XX/XXXX tarih ve
2025/XXX nolu kararı ile yayımlanmıştır.”

Üniversitemizin bilimsel bir yayımıdır. Kitapta yayımlanan yazıların her türlü içerik sorumluluğu yazarların kendilerine aittir. Yazılar, yayıncı kuruluşun izni olmadan kısmen veya tamamen bir başka yerde yayımlanamaz.

ULUSLARARASI KARADENİZ EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ
(KEAK)

International Black Sea Educational Research Congress
(IBERC)

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI
ABSTRACT BOOK

30-31 Ekim- October 2025 / Sinop Üniversitesi - Türkiye

Sinop Üniversitesi Yayınları XX

Scientific Publication of Sinop University XX

İletişim | Communication

Korucuk Mahallesi Üniversite Caddesi 15 Temmuz Yerleşkesi No: 21

57000 | SİNOP | TÜRKİYE

Tel: +90 (368) 2715757-58-59-60 | Faks: +90 (368) 2715763

kongrekaradeniz@sinop.edu.tr / <https://keak.sinop.edu.tr>

Yayımlanma tarihi : XX/XX/ XXXX

E-ISBN : XXX-XXX-XXXXXX-X-X

Kongre Onursal Başkanı

Prof. Dr. Şakir TAŞDEMİR

Kongre Başkanı

Prof. Dr. Ali YILMAZ

Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Kibar AKTIN

Doç. Dr. Aysun EROĞLU

Doç. Dr. Hülya KARAÇALI TAZE

Doç. Dr. Hürü SAĞLAM TEKİR

Doç. Dr. Sibel SÖĞÜT

Dr. Öğr. Üyesi Adem ORAKÇI

Dr. Öğr. Üyesi Esra İZMİR

Dr. Öğr. Üyesi Şermin SEZER TORAMAN

Dr. Öğr. Üyesi Pınar KILIÇ

Sekreteryä

Arş. Gör. Betül SARI

Arş. Gör. İlknur ÖZBEBEK

Arş. Gör. Neslihan DEMİRCAN

Arş. Gör. M. Rahman KALYONCU

Bilim Kurulu

Dr. Adnan Yılmaz, University of Stirling, UK

Dr. Ali Yılmaz, Marmara Üniversitesi, Türkiye

Dr. Alpaslan Okur, Sakarya Üniversitesi, Türkiye

Dr. Asude Balaban Dağal, Marmara Üniversitesi, Türkiye

Dr. Belgin Elmas, TED University, Türkiye

Dr. Besime Arzu Güngör Akıncı, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi,
Türkiye

Dr. Bülent Aksoy, Gazi Üniversitesi, Türkiye

Dr. Canan Tunç Şahin, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye

Dr. Döndü Özdemir, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye

Dr. Emine Özlem Yiğit, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
Dr. Fatih Kaya, İnönü Üniversitesi, Türkiye
Dr. Fatima Betül Demir, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Fulya Topçuoğlu Ünal, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
Dr. Galip Öner, Erciyes Üniversitesi, Türkiye
Dr. Gölge Seferoğlu, California State University, USA
Dr. Gülten Yıldırım, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Dr. Handan Deveci, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Dr. Havva Zorluel Özer, Syracuse University, USA
Dr. Hıdır Karaduman, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Dr. Hilal Karakuş, Sinop Üniversitesi, Türkiye
Dr. İffet Elif Yetkin Özdemir, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
Dr. Janina Florcziewicz, University of Siedlce, Poland
Dr. Laura Torres Zúñiga, Autonomous University of Madrid, Spain
Dr. Mavi Akkaya Yılmaz, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Dr. Mesut Gün, Mersin Üniversitesi, Türkiye
Dr. Nazike Karagözoğlu, Yozgat Bozok Üniversitesi, Türkiye
Dr. Oğuzhan Yılmaz, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Türkiye
Dr. Özge Cengiz, Giresun Üniversitesi, Türkiye
Dr. Renata Matysiuk, University of Siedlce, Poland
Dr. Seda Coşar-Çelik, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye
Dr. Sibel Işık, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
Dr. Sinem Sonsaat-Hegelheimer, Iowa State University, USA
Dr. Tazegül Demir Atalay, Kafkas Üniversitesi, Türkiye
Dr. Xin Hong, Zayed University, Abu Dhabi, UAE
Dr. Gürol YOKUŞ, Sinop Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Turgay ALAKURT, Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Gülbin ZEREN NALINCI, Amasya Üniversitesi, Türkiye

**BİLDİRİ
ÖZETLERİ
KİTABI**

ABSTRACT BOOK

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Sempozyum Onursal Başkanı Ön Sözü / Foreword by the Honorary Chair of the Symposium.....	2
Sempozyum Başkanı Ön Sözü / Foreword by the Symposium Chair.....	3
Sorun Bir Zihniyet Meselesi Mi? / Is the Problem a Matter of Mindset?.....	4
Sinop'a Sosyal Bilimler Perspektifinden Bakış / A Look at Sinop from a Social Sciences Perspective..	5
Kendi Kendine Öğrenme Becerileri Temelli Matematiksel Modelleme Etkinliklerinin Özellikleri ve Örnekleri / Characteristics and Examples of Self-Learning Skills Based Mathematical Modelling Activities.....	7
Maarif Vekaleti Raporlarına Göre Cumhuriyet'in İlk Yıllarında İdeal Muallim Profili Nasıldı ? / What Was the Ideal Teacher Profile in the Early Years of the Republic According to Ministry of Education Reports ?.....	8
Üretken Yapay Zekanın Eğitim Fakülteleri Üzerindeki Gölgesi: Yapay Zeka Öğretmen Adaylarını Meslekî Gelişim Sürecinde Akademik Kopya Çekmeye Ya Da Sahtekârlığa Gerçekten Teşvik Ediyor Mu? /The Shadows of Gen-Ai Over Teacher Education Faculties: Does It Really Encourage Pre-Service Teachers Towards Academic Cheating or Dishonesty in Their Professional Development?	9
Yapay Zeka Çağında İngilizce Yazma Eğitimi /Teaching EFL Writing in the Age of Artificial Intelligence / Varied Musical Experiences and Openness of University Students in Türkiye and the United States.....	10
Türkiye ve Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Üniversite Öğrencilerinin Çeşitli Müzik Deneyimleri ve Açıklık Düzeyleri / Varied Musical Experiences and Openness of University Students in Türkiye and the United States.....	11
"Şehrimiz..." Ders Kitaplarındaki Şahsiyetlerin Biyografileri Üzerine Bir İnceleme / An Analysis of the Biographies of Figures in the "Our City..." Textbooks.....	12
Matematik Dersindeki Öğretimsel Görevlerin İşlevleri, Sınırları ve Kesişim Noktaları / Functions, Boundaries, and Intersections of Instructional Tasks in Mathematics Education.....	13
Denklem Çözümünde Temsil Tercihlerinin ve Temsiller Arası Geçiş Becerilerinin İncelenmesi / Examining Representation Preferences and Inter-Representation Transition Skills in Equation Solving.....	14
Türkiye'de Fen Eğitimi Alanında Yapılan Yapay Zekâ Konulu Çalışmaların Sistematiik Derlemesi / A Systematic Compilation of Studies on Artificial Intelligence in Science Education in Türkiye.....	15
Hikâyelerin Gücü: Bibliyoterapi Uygulaması ile Anasınıfı Öğrencilerinin Akran ve Anne Problemlerine Yapıcı Davranış Geliştirme Süreci / The Power of Stories: The Process of Developing Constructive Behaviors in Preschool Students' Peer and Maternal Problems Through a Bibliotherapy Intervention.....	16
Yapılandırılmış Akran Süpervizyon Programının Okul Psikolojik Danışmanlarının Öz-yeterlik ve Tükenmişlik Düzeyleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi / Examining the Impact of a Structured Supervision Program on School Counselors' Self-Efficacy and Burnout Levels.....	17
Geçmişin İzleri: Çocukluk Çağı Travmaları ile Sosyal Medya Bağımlılığı Arasındaki İlişkide Bilişsel Esneklik ve Sosyal Kaygının Aracılık Rolü / Traces of the Past: Examining the Mediating Role of Cognitive Flexibility and Social Anxiety in the Relationship Between Childhood Trauma and Social Media Addiction.....	18
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline Yönelik Metaforları / Social Studies Teachers' Metaphors for the Turkish Century Education Model.....	19
Liselere Geçiş Sistemi Sözel Bölüm Türkçe Sorularında Görsel Okuryazarlık / Visual Literacy in the Verbal Section Turkish Questions of the Transition to High School System.....	20
Maarif Modeli'nin OECD Küresel Eğitim Trendleriyle Uyumu ve Uluslararası Niteliği /Alignment of the Maarif Model with OECD Global Education Trends and its International Quality.....	21
Yapay Zekâ Destekli Öğrenme Ortamlarında Chatgpt'nin Rolü: Sanat Eğitimi ve Özel Amaçlı İngilizce (ESP) Öğretimi Üzerine Karşılaştırmalı Bir İnceleme / The Role of Chatgpt in AI-Supported Learning Environments: A Comparative Study on Art Education and English for Specific Purposes (ESP) Instruction.....	22

Psikolojik Danışman Eğitiminde Yapay Zeka Kullanımı / The Use of Artificial Intelligence in Counselor Education.....	23
Glokal Liderlik Kuramı ve Eğitimde Uygulanabilirliği / Glocal Leadership Theory and Its Applicability in Education.....	24
Öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline Yönelik Metaforik Algıları / Teachers' Metaphorical Perceptions of the Türkiye Century Education Model.....	25
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline Göre 9. ve 10. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitaplarında Yer Alan Roman ve Hikâyelerdeki Değerler Eğitimi / Values Education in the Novels and Short Stories Included in the 9th and 10th Grade Turkish Language and Literature Textbooks According to the Türkiye Century Education Model.....	26
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yapay Zeka Teknolojisinin Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanımına İlişkin Görüşlerinin SWOT Analizi ile Belirlenmesi /Determining Social Studies Teachers' Views on the Use of Artificial Intelligence Technology in Social Studies Teaching through SWOT Analysis.....	27
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Doğum Öncesi Gelişim Sürecine İlişkin Bilgi ve Farkındalıkları: Nitel Bir Araştırma /Preschool Teacher Candidates' Knowledge and Awareness Regarding the Prenatal Development Process: A Qualitative Study.....	28
Kültürel Miras Unsurları Açısından Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve Ders Kitaplarının İncelenmesi / Examination of the Social Studies Curriculum and Textbooks in Terms of Cultural Heritage Elements.....	29
Türkiye'de Değerler Eğitimi Literatüründe Empati: Bir Sistemik Derleme ve İçerik Analizi / Empathy in Values Education Literature in Türkiye: A Systematic Review and Content Analysis.....	30
Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Fen Kavram Yanılgılarına Yönelik Görüşleri / Science Teachers' Views on Science Misconceptions	31
Öğretmen Adaylarının Yapay Zekâ Teknolojilerini Kullanımına Yönelik Deneyimleri / Teacher Candidates' Experiences in Using Artificial Intelligence Technologies.....	32
Sinop Keten Müzesi'nde Sosyal Bilgiler Öğretimine Yönelik Müze Planları Geliştirilmesi / Development of Museum Plans for Social Studies Teaching at Sinop Linen Museum.....	33
Öğretmen Liderliğinde Everybody Up 3 Ders Kitabının Beceriler Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi / A Teacher-Led Evaluation of the Everybody Up 3 Coursebook in terms of Skills Teaching.....	34
Kariyer Yılmazlığı Üzerine Derleme Çalışması / A Compilation Study on Career Resilience.....	35
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Deprem Kavramına Yönelik Metaforları / Social Studies Teacher Candidates' Metaphors Related to the Concept of Earthquakes	36
REACT Stratejisi ve Web 2.0 Araçlarıyla Desteklenen Derslerin 6. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı ve STEM İlgi Düzeyine Etkisi /The Effects of 6th Grade Science Lessons Supported by REACT Strategy and Web 2.0 Tools on Academic Achievement and STEM Interest.....	37
Ders Dışı STEM Uygulamalarının Ortaokul Kaynaştırma Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerilerine Etkisi / The Effect of Extracurricular STEM Activities on The Critical Thinking Skills of Middle School Inclusion Students.....	38
Matematik Öğretmenlerinin Öğretim Değerlendirme Süreçlerinde Yansıtıcı Farkındalık Gelişimi / Reflective Awareness Development in Mathematics Teachers' Teaching Evaluation Processes.....	39
İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Temsil Tercihleri ve Matematiksel Akıl Yürütme Süreçlerinin Nitel Analizi / Qualitative Analysis of Primary School Mathematics Teacher Candidates' Representation Preferences and Mathematical Reasoning Processes.....	40
8. Sınıf Öğrencilerinin Oran-Orantı Problemlerinde Kullandıkları Prosedürler: Bir Pilot Çalışma Sonuçları / Procedures Used by 8th Grade Students in Solving Proportion Problems: Findings from a Pilot Study.....	41
5. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Süreçlerinde Çözüm Referans Veren Kelimelerin Etkisi: Pilot Bir Anket Çalışmasının Bulguları / The Effect of Solution-Referencing Words on 5th Grade Students' Problem-Solving Processes: Findings from a Pilot Survey Study.....	42
8. Sınıf Öğrencilerinin Yüzde Kavramını Anlama Düzeyleri Üzerine Bir Pilot Çalışma / A Pilot Study on 8th Grade Students' Conceptual Understanding of Percentages.....	43

Duygusal Yeterlilik Kazanma Psikoegitim Programının Mesleki Eğitim Merkezi Öğrencilerinin Duygusal Öz Yeterlilikleri ve Empatik Eğilim Düzeylerine Etkisi / The Effect of The Emotional Competence Development Psychoeducation Program on The Emotional Self-Efficacy and Empathic Tendency Levels of Vocational Education Center Students.....	44
Fransız Yazar Vital Cuinet'in Gözünden 19. Yüzyılın Sonlarında Kastamonu Vilayetindeki Eğitim Hayatı / Educational Life in Kastamonu Province in the Late 19th Century: Perspectives of the French Author Vital Cuinet.....	45
Ahead with English 7. Sınıf Alıştırma ve Kelime Kitabı'nın Eleştirel Analizi / A Critical Analysis of the Ahead with English 7th Grade Practice and Vocabulary Book.....	46
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Dijital Oyunlar: Bir Sistematiik Alanyazın Taraması / Digital Games in Social Studies Education: A Systematic Literature Review.....	47
2024 Türkiye ile 2019 ABD (Washington) Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Değer Eğitimi Açısından Karşılaştırmalı Analizi / A Comparative Analysis of Social Studies Curriculums in Türkiye in 2024 And the Usa (Washington) in 2019 in Terms of Values Education.....	48
Kendini Toparlama Gücünün Yordanmasında Olumlu Çocukluk Yaşantıları ve Benliğin Ayrışmasının Rolü / The Role of Positive Childhood Experiences and Differentiation of Self in Predicting Resilience.....	49
İntiharın Anatomisi: Risk ve Koruyucu Faktörler Üzerine Bir Pilot Çalışma / The Anatomy of Suicide: A pilot Study on Risk and Protective Factors.....	50
PERMA Psikoegitim Programının Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ebeveynlerin İyi Oluşuna Etkisi: Bir Pilot Çalışma / The Effect of the PERMA Psychoeducation Program on the Well-Being of Parents of Children with Special Needs: A Pilot Study.....	51
Ortaokullardaki Geri Dönüşüm Atölyelerinin Geri Kazanıma Etkisi / The Impact of Recycling Workshops in Secondary Schools on Recovery.....	52
5. Sınıf Öğrencilerinin Okula Uyum Sürecinde Farklı Bir Yaklaşım: Akran Koçluğu / A Different Approach to the School Adaptation Process of 5th Grade Students: Peer Coaching.....	53
Öğretmen Eğitiminde Yapay Zekâ Kaygısı: Hizmet Öncesi ve Hizmet İçi İngilizce Öğretmenlerinin Karşılaştırılması / AI Anxiety in Teacher Education: Comparing Pre-Service and In-Service English Teachers.....	54
Yapay Zeka Destekli Ters Yüz Sınıflar: Ön Ders Materyalleri ve Uyarlanabilir Sınavlar Oluşturmada Üretici Yapay Zeka Kullanımı / AI-Enhanced Flipped Classrooms: Using Generative AI to Create Pre-Class Materials and Adaptive Quizzes.....	55
Uyarlanabilir Test Sistemleri: Gerçek Zamanlı Olarak Zorluk Düzeyini Ayarlayan Yapay Zeka Destekli Bilgisayar Tabanlı Sınavlar / Adaptive Testing Systems: AI-Powered Computer-Based Exams That Adjust Difficulty in Real Time.....	56
Okulöncesi, Sınıf ve Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Sosyo-Bilimsel Konular Algısı / Preschool, Primary and Science Teachers' Perceptions of Socio-Scientific Issues.....	57
Hizmet İçi Öğretmenlerin Bir Sosyo-Bilimsel Konu Olarak Seralara Yaklaşımları / In-service Teachers' Approaches to Greenhouses as a Socio-scientific Issue.....	58
Kadın Sağlığından Toplumsal Sağlığa: Besim Ömer'in Doğum ve Hijyen Yaklaşımı / From Women's Health to Public Health: Besim Ömer's Approach to Childbirth and Hygiene.....	59
Matematik Eğitiminde Finansal Okuryazarlık ile İlgili Yapılan Çalışmaların Analizi / Analysis of Studies on Financial Literacy in Mathematics Education.....	60
Engelli Yükseköğrenim Öğrencilerinin Sosyal Kabullerinin Akran Görüşlerine Dayalı Olarak Betimlenmesi / A Descriptive Study of the Social Acceptance of University Students with Disabilities Based on Peer Perspectives.....	61
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Gelişim, Kalıtım, Eğitim, Çevre ve Öğretmen Kavramlarına İlişkin Metaforik Algıları / Preschool Teacher Candidates' Metaphorical Perceptions Regarding, Development, Education, Environment, Heredity and the Concept of Teaching.....	62
Matematik Eğitiminde Bilgi İşlemsel Düşünme Uygulamaları Üzerine Sistematiik Bir Derleme / A Systematic Review on Computational Thinking Applications in Mathematics Education.....	63

Türkiye’de Okul Öncesi ve Sınıf Eğitiminde Müzik Öğretimi Öz-Yeterliği: Bir Meta-Analiz Çalışması / Music Teaching Self-Efficacy among Preschool and Primary School Teachers and Pre-service Teachers in Türkiye: A Meta-Analysis Approach.....	64
İlkokul Fen Derslerinde Keşif Aşamasına Yönelik Öğrenci Merkezli Eğilimlerin Ölçülmesi: Ölçek Geliştirme Çalışması / Measuring Student-Centered Tendencies in the Exploration Phase of Primary Science Lessons: A Scale Development Study.....	65
Öğretmenin Gözünden: <i>Englishhood A2-B1</i> Kitabındaki Okuma Parçacıklarının Analizi / Teacher’s Lens: An Analysis of Reading Passages in <i>Englishhood A2-B1</i>	66
Çevrimiçi Eğitim Danışmanlığının Öğrencilerin Akademik Cesaretlendirme ve Azim Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi /Examining the Effect of Online Educational Counseling on Students' Academic Motivation and Perseverance Levels.....	67
Fonemik Farkındalık Öğretiminde Stratejiler ve Müdahale Yaklaşımları: Kuramsal ve Literatür Temelli Bir İnceleme /Strategies and Intervention Approaches in Teaching Phonemic Awareness: A Theoretical and Literature-Based Review.....	68
Özel Yetenekli Öğrencilerin İklim Değişikliği Konusuna Yönelik Sosyo-Bilimsel Modelleri / Socio-Scientific Models of Gifted Students on the Issue of Climate Change.....	69
İlkokul Matematik Eğitiminde Dijital Araç Gereçler Üzerine Yapılan Araştırmaların İncelenmesi: Bir İçerik Analiz / Review of Studies on Digital Tools in Elementary School Mathematics Education: A Content Analysis.....	70
Ortaokul Öğrencilerinin Sosyo-Bilimsel Konularda Karar Verme Süreçleri: Yapay Zekâ, İklim Değişikliği ve GDO Örneği / Middle School Students’ Decision-Making Processes on Socio-Scientific Issues: Artificial Intelligence, Climate Change, and GMOs as Examples.....	71
Fen Bilimleri Dersinde Okul Dışı Öğrenme Ortamlarının Kullanımı: Öğretmenlerin Görüşleri ve İhtiyaç Analizi /The Use of Out-of-School Learning Environments in Science Lessons: Teachers’ Opinions and Needs Assessment.....	72
Türkiye’de İlkokul Düzeyinde STEM Üzerine Yapılan Çalışmalarının Meta Analizi / Meta-Analysis of Studies on Stem at The Elementary School Level in Türkiye.....	73
Sınıf Öğretmenlerinin Sessiz İstifa Davranış Düzeyleri ile Mesleki Profesyonellikleri Arasındaki İlişki / The Relationship Between Primary School Teachers’ Quiet Quitting Behavior Levels and Their Professional Professionalism.....	74
Üniversite Öğrencilerinin Kök Aile İlişkileri, Kendilik Bütünlükleri ve Kendini Toparlama Güçleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi / Examining The Relationships Between Family of Origin Relationships, Self-Integrity, And Self-Resilience of University Students.....	75
İngilizce Öğretiminde Oyunlaştırma: Öğretmen Tutumlarının Nicel Bir Analizi / Gamification in English Language Teaching: A Quantitative Analysis of Teachers’ Attitudes.....	76
Okul Öncesi Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımına İlişkin Öğretmen ve Öğretmen Adayı Görüşleri / Preschool Teachers’ and Pre-service Teachers’ Opinions on the Use of Artificial Intelligence in Early Childhood Education.....	77
Kamu Denetçiliği Kurumu Kararlarıyla Türkiye’de İlkokul Eğitime Dair Bir Analiz (2018–2023) / An Analysis of Primary Education in Türkiye Based on Ombudsman Decisions (2018–2023)	78
Türkiye ve Dünyada Yükseköğretim Öğrenci Disiplin Yönetmelikleri: Karşılaştırmalı Bir Analiz / Türkiye ve Dünyada Yükseköğretim Öğrenci Disiplin Yönetmelikleri: Karşılaştırmalı Bir Analiz A Comparative Analysis of Student Disciplinary Regulations in Higher Education: The Case of Türkiye and Selected Countries.....	80
İlkokul Matematik Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar Üzerine Yapılan Araştırmaların İncelenmesi: Bir İçerik Analizi / A Review of Studies on Problems Encountered in Elementary School Mathematics Education: A Content Analysis.....	81
Gündelik Hayattan Cepheye: Millî Mücadele’de Kadın Emegi / From Everyday Life to the Front Lines: Women's Labor in the National Struggle	82
Afet Konteynerlerinde Güneşlenme Süresine Bağlı Enerji Sürdürülebilirliği Özelliklerinin Geliştirilmesi:Marmara Üniversitesi Sivil Savunma Kulübü Örneği /Developing Energy Sustainability Features in Disaster Containers Based on Solar Exposure Duration: The Case of Marmara University Civil Defense Club.....	83

Çevrimiçi Öğrenme Ortamında Öğrenci Katılımı / Student Engagement in The Online Learning Environment.....	84
Çevrimiçi Tartışmaların Öğrenci Başarısına Etkisi:Uzaktan Eğitim Bağlamında Bir İnceleme/Impact of Online Discussions on Student Success: An Analysis within the Context of Distance Learning.....	85
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlerin Edimbilimsel Farkındalıkları: Söylem Tamamlama Testi Değerlendirmesi / Pragmatic Awareness of Turkish as a Foreign Language Learners: A Discourse Completion Test Assessment.....	86
Sponsorlarımız / Our Sponsors.....	87

Kongre Onursal Başkanı Ön Sözü

Foreword by the Honorary Chair of the Congress

Prof. Dr. Şakir Taşdemir

Sinop Üniversitesi olarak bilimsel bilginin üretilmesi, paylaşılması ve eğitimin niteliğinin artırılması yönünde yürüttüğümüz çalışmaların önemli bir ayağını akademik kongreler ve sempozyumlar oluşturmaktadır. Bu kapsamdaki faaliyetlerimizden biri olan II. Uluslararası Karadeniz Eğitim Araştırmaları Kongresi ise oldukça önemli ve değerli bir husus olan eğitimi konu edinmesiyle bu faaliyetler arasında özel bir konuma sahiptir. Eğitimin bir ülkenin geleceğini inşa eden en temel unsur olduğu bilinciyle hem ulusal hem de uluslararası düzeyde eğitime yönelik etkinlikler düzenlemeyi bir sorumluluk olarak görmekteyiz. Zira nitelikli eğitim; güçlü bir toplumun, bilinçli bireylerin ve sürdürülebilir kalkınmanın vazgeçilmez koşuludur. Bu anlayışla Sinop Üniversitesi olarak eğitim alanındaki bilimsel çalışmaları teşvik etmeye, araştırmacılar arasında etkileşimi desteklemeye ve yenilikçi bakış açılarını ortak bir zeminde buluşturmaya büyük önem veriyoruz. Bu doğrultuda Eğitim Fakültemizin ev sahipliğinde gerçekleştirilen II. Uluslararası Karadeniz Eğitim Araştırmaları Kongresi, Üniversitemizin bilimsel vizyonunun ve eğitime verdiği önemin bir yansıması konumundadır. Karadeniz bölgesini merkeze alan, ancak uluslararası ölçekte bilimsel iletişim ve iş birliğini hedefleyen bu kongre, yalnızca akademik bir buluşma değil; aynı zamanda Üniversitemizin küresel düzeyde görünürlüğünü artıran stratejik bir platform niteliğindedir. Eğitim Fakültemiz, araştırma kültürünü geliştiren yapısı, alanında uzman akademik kadrosu ve yenilikçi yaklaşımıyla bu kongreye güçlü bir zemin hazırlamıştır.

Bu yıl kongremizde 80'den fazla bildiri sunulacak, 130'dan fazla katılımcı farklı üniversite ve kurumları temsilen bu bilimsel ortama katkı sağlayacaktır. Bu çeşitlilik, eğitimin farklı boyutlarına ilişkin güncel yaklaşımların, yöntemlerin ve araştırma sonuçlarının zengin bir perspektifle ele alınmasına imkân tanımaktadır. Sinop Üniversitesi olarak eğitim alanındaki araştırmaları desteklemeyi, bilimin evrensel değerleri ışığında üretim ve paylaşım kültürünü yaygınlaştırmayı kararlılıkla sürdürmekteyiz. Bu bağlamda gerçekleştirdiğimiz faaliyetler arasında önde gelen II. Uluslararası Karadeniz Eğitim Araştırmaları Kongresinin, ülkemizin ve bölgemizin eğitim politikalarına, öğretim süreçlerine ve akademik tartışmalarına önemli katkılar sunacağına inanıyorum. Kongrenin düzenlenmesinde emeği geçen başta düzenleme kurulu ve Eğitim Fakültesi olmak üzere birbirinden kıymetli katılımcılarımıza, sponsorlarımıza ve tüm misafirlerimize şahsım ve Üniversitem adına teşekkür ediyor, daha nice bilimsel etkinliklerde görüşmeyi temenni ediyorum.

At Sinop University, academic congresses and symposiums are a vital part of our efforts to produce and share scientific knowledge and to enhance the quality of education. Among these activities, the 2nd International Black Sea Educational Research Congress holds a special place, as it focuses on education—an area of paramount importance. With the awareness that education is the most fundamental element in shaping the future of a nation, we consider organizing educational events at both national and international levels a core responsibility. Quality education is an indispensable prerequisite for building a strong society, fostering conscious individuals, and ensuring sustainable development. With this understanding, Sinop University attaches great importance to encouraging scientific research in the field of education, promoting collaboration among researchers, and bringing innovative perspectives together on a common platform. The 2nd International Black Sea Educational Research Congress, hosted by our Faculty of Education, stands as a reflection of our university's scientific vision and its strong commitment to education. While centered on the Black Sea region, this event aims to promote scientific communication and cooperation at an international level. This Congress serves not only as an academic gathering but also as a strategic platform that enhances our university's visibility on a global scale. With its structure that nurtures a culture of research, its distinguished academic staff, and its innovative approach, our Faculty of Education has laid a solid foundation for the success of this Congress.

This year, over 130 participants from various universities and institutions will be presenting more than 80 papers, contributing to this scientific environment. Such diversity provides an opportunity to address current approaches, methods, and research findings on different dimensions of education from a rich and comprehensive perspective. As Sinop University, we remain firmly committed to supporting research in the field of education and promoting a culture of production and sharing in the light of the universal values of science. In this context, I believe that the 2nd International Black Sea Educational Research Congress, one of the leading activities we have organized, will make significant contributions to the educational policies, teaching processes, and academic discussions of our country and region. I would like to express my gratitude, on behalf of myself and Sinop University, to the organizing committee—particularly the Faculty of Education—as well as to our distinguished participants, sponsors, and all our guests who have contributed to the organization of this congress. I sincerely hope to meet again at many more scientific events in the future.

Kongre Başkanı Ön Sözü

Foreword by the Congress Chair

Prof. Dr. Ali Yılmaz

Eğitim, bireyin potansiyelini açığa çıkaran, toplumların kültürel belleğini geleceğe taşıyan ve ülkelerin kalkınmasında belirleyici rol oynayan en temel güçtür. Bu gücün temsilcilerinden biri olan Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak eğitimi yalnızca bir öğretim süreci değil; aynı zamanda bilimsel üretim, yenilikçi düşünce ve toplumsal sorumlulukla bütünleşen dinamik bir yapı olarak ele alıyoruz. Bu doğrultuda Fakültemiz, nitelikli öğretmenler yetiştirmenin yanı sıra eğitim bilimleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmalar yürüten, akademik bilgi birikimine katkı sunan güçlü bir merkez olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu faaliyetler kapsamında ikincisini düzenlediğimiz Uluslararası Karadeniz Eğitim Araştırmaları Kongresi, Fakültemizin akademik vizyonunu yansıtan önemli bir bilimsel buluşmadır. Karadeniz bölgesiyle sınırlı kalmayarak geniş bir etkileşim alanına sahip olan bu Kongre, yalnızca bölgesel bir etkinlik olarak değil, farklı ülkelerden bilim insanlarını bir araya getiren uluslararası bir paylaşımlar platformu olarak tasarlanmıştır. Bu yönüyle Kongremiz, bilimsel iş birlikleri kurmayı, yeni araştırma alanları açmayı ve eğitime dair güncel sorunlara çok yönlü çözümler üretmeyi amaçlamaktadır. Açıklanan gayelerle gerçekleştirilecek olan Kongremizde bu yıl, 59'u yüz yüze, 21'si çevrim içi olmak üzere toplam 80 bildiri sunulacak ve 138 katılımcı program boyunca farklı oturumlarda görüş, deneyim ve araştırmalarını paylaşacaktır.

Eğitim Fakültesi olarak bilimsel düşüncüyü teşvik eden, araştırmayı destekleyen ve akademik etkileşimi güçlendiren bu tür kongreleri eğitimin gelişimi için vazgeçilmez fırsatlar olarak görüyor, II. Uluslararası Karadeniz Eğitim Araştırmaları Kongresinin yeni ufuklar açacağına, ulusal ve uluslararası iş birliklerine zemin hazırlayacağına ve eğitim bilimlerine anlamlı katkılar sunacağına inanıyoruz. Bu vesileyle Kongre Başkanı olarak bilimsel ortamın oluşmasına katkı sağlayan organizasyon ekibine, Fakültemizin akademik ve idari personeline, sponsorlarımıza, destek veren kurum ve paydaşlara teşekkür ediyor; Kongremize katılan tüm araştırmacılara verimli bir akademik deneyim diliyorum.

Education is the fundamental force that reveals an individual's potential, carries the cultural memory of societies into the future, and plays a decisive role in the development of nations. The Faculty of Education of Sinop University, as a representative of this powerful force, regards education not merely as a process of instruction but as a dynamic structure that integrates scientific production, innovative thinking, and social responsibility. In this respect, our faculty continues its activities as a strong academic center that not only trains qualified teachers but also conducts research at national and international levels in the field of educational sciences, contributing to the accumulation of academic knowledge. It is within this context that the 2nd International Black Sea Educational Research Congress, which we host, stands as a key scientific gathering that reflects the academic vision of our faculty. Extending beyond the boundaries of the Black Sea region and fostering broad academic interaction, this Congress has been designed not merely as a regional event but as an international platform that brings together scholars from different countries. Our Congress aims to foster scientific collaborations, open up new research areas, and generate multifaceted solutions to current issues in education. This year, a total of 80 papers—59 presented in person and 21 online—will be shared, with 138 participants presenting their ideas, experiences, and research across various sessions throughout the program.

As the Faculty of Education, we consider such congresses, which promote scientific thinking, support research, and strengthen academic interaction, to be indispensable opportunities for the advancement of education. We firmly believe that the 2nd International Black Sea Educational Research Congress will open new horizons, lay the groundwork for national and international collaborations, and make meaningful contributions to the field of educational sciences. On this occasion, as the Chair of the Congress, I would like to extend my sincere gratitude to the organizing committee, the academic and administrative staff of our faculty, our sponsors, supporting institutions, and stakeholders for their valuable contributions to the success of this scientific environment. I wish all participating researchers a productive and inspiring academic experience.

Sorun Bir Zihniyet Meselesi Mi?

Is the Problem a Matter of Mindset?

Prof. Dr. Gölge Çıtak Seferoğlu¹

Bu sunumda, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sisteminde kalite konusu, son yıllarda yürürlüğe giren politika ve düzenlemeler ışığında ele alınacaktır. Özellikle 2023 Eğitim Vizyonu, Öğretmenlik Meslek Kanunu ve Milli Eğitim Akademisi gibi girişimlerin öğretmen eğitimi ve öğretmenlik mesleği üzerindeki etkileri ve geleceğe dönük yansımaları değerlendirilecektir.

Sunumda, öğretmen yetiştirme sisteminin mevcut durumu, güçlü ve zayıf yönleri ile güncel tartışmalar genel bir çerçevede tartışılacaktır. Yeni sistemin hedeflediği dönüşümün, öğretmenlik mesleğinin niteliği, eğitim fakültelerinin rolü ve kurumlar arası iş birliği açısından ne tür fırsatlar ve riskler barındırdığı üzerinde durulacaktır.

2023 Eğitim Vizyonu belgesine göre, Türk eğitim sisteminin temel sorunu altyapı ya da bütçe değil, bir zihniyet meselesidir. Bu bağlamda öğretmen yetiştirmede kalitenin artırılması için yapılacak her türlü reformun, bilimsel verilere dayalı, sistem yaklaşımına sahip, bütüncül ve sürdürülebilir bir anlayışla yürütülmesi zorunludur.

This presentation will address the issue of quality in the teacher education system in Türkiye in light of the policies and regulations enacted in recent years. Specifically, the effects and future implications of initiatives such as the 2023 Education Vision, the Teaching Profession Law, and the National Education Academy on teacher education and the teaching profession will be evaluated.

The presentation will discuss the current state of the teacher education system, its strengths and weaknesses, and current debates within a general framework. It will focus on the opportunities and risks that the transformation targeted by the new system presents in terms of the quality of the teaching profession, the role of education faculties, and inter-institutional cooperation.

According to the 2023 Education Vision document, the core problem of the Turkish education system is not one of infrastructure or budget, but a matter of mindset. In this context, it is imperative that any reform undertaken to enhance quality in teacher education be executed with a scientific data-driven, systems-based, holistic, and sustainable approach.

¹ Professor, California State University San Bernardino: San Bernardino, CA, US, Golge.Seferoglu@csusb.edu, ORCID: 0000-0001-7587-6822

Sinop, antik dönemden günümüze çeşitli medeniyetlere ev sahipliği yapmış, Türkiye'nin kuzeyinde, Karadeniz kıyısında yer alan kadim bir liman şehridir. Sinop, zengin orman örtüsüne bağlı olarak Selçuklulardan itibaren kereste üretimi ve gemi yapımı ile öne çıkarken, Osmanlılar döneminde doğal limanıyla deniz kuvvetleri üssü olmuş, coğrafi yapısından kaynaklanan özellikleriyle Karadeniz Donanmasına ev sahipliği yapmıştır. Sinop doğal limanı sayesinde motorlu araçların devreye girdiği 20. yüzyıla kadar kervan yollarının hâkim olduğu dönemlerde önemli bir ticaret kentidir. Sinop bütün bu özellikleriyle tarihsel süreç içinde Anadolu'nun Karadeniz'e, Karadeniz havzasının da Anadolu'ya açılan kapısıdır.

Sosyal Bilimler perspektifinden Sinop'a bakıldığında gerek il merkezi olan Sinop şehrinde, gerekse ilçelerinde sayısız özelliklerle karşılaşılır. Bu itibarla Sinop şehri; Osmanlılar döneminde kale içinde kalesi olan bir kalebent şehirdir. İç kale zamanla cezaevine dönüşmüş, Sinop bu vesileyle ünlü kişilere ev sahipliği yapmıştır. 1950 nüfus sayımında Sinop şehir nüfusu yaklaşık 5.500 kişi olup, bunun % 10'a yakını mahkûmlardan oluşan küçük, sakin ve huzurlu bir şehirdir(!).

Sinop, Osmanlı'nın son dönemlerinde Kafkasya ve Kırım'dan Çerkez, Gürcü, Abhaz ve Tatar göçlerine sahne olurken Cumhuriyet ile birlikte Balkanlardan gelen muhacir ve mübadillerle çok kültürlü bir yapıya kavuşmuştur. Sinop farklı bölgelerden gelen bu nüfusu harmanlamış ve aynı potada eritebilmiş bir ildir.

Sinop, Soğuk savaş döneminde NATO'nun en büyük istihbarat üslerinden birine ev sahipliği yapmış, Yaklaşık 40 yıl boyunca bu özelliğini koruyarak önemli miktarda yabancı nüfus barındırmış, kültürel etkileşim içinde olmuştur.

Sinop, gerek arazisinin engebeli yapısı ve çoğu kısmının tarıma elverişli olmaması, gerek nüfusunun azlığı ve ana ulaşım yollarına uzak kalması gibi nedenlerle 20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren yoğun şekilde göç vermiştir. 1950'lerde önce Karabük ve Zonguldak istikametinde hareket eden işsiz nüfus daha sonra İstanbul'a yönelmiştir. Geri kalmışlık sürecinin devam etmesi üzerine 1960'lardan itibaren bu kez göçlerin yönü Batı Avrupa ülkeleri olmuştur. Böylece Sinop yurt içi ve yurt dışı işçi göçlerinde Türkiye geneli nüfusuna oranla en fazla göç veren iller arasında üst sıralarda yer almıştır. TÜİK verilerine göre; Sinop ilinin yaşlı ve mutlu iller kategorilerinde ilk sıralarda yer alması(!) bütününü bu göç süreçleriyle ilgilidir.

Sosyal Bilimler açısından Sinop'un ilçeleri de önemli bazı özellikler gösterir. Örneğin Gerze ilçe merkezinin planlı bir kent olması geçirdiği yangın ve devlet eliyle yeniden inşa edilmesinden kaynaklanır. Ayancık 1928-1990 yılları arasında Türkiye'de ormancılığın kalbi durumundadır. Türkiye'nin ilk yabancı sermaye yatırımlarından birini kendine çekmiş, bu sayede dünya çapında bir orman endüstrisine sahip olmuştur. Bu süreçte Ayancık'ın köyleri hava hattı (teleferik), demiryolu nakliyesi, havuz-kanal sistemi gibi çeşitli ulaşım yollarıyla tanışmış, orman işletme sistemi ve ilçedeki fabrika Ayancık'ın sosyo ekonomik ve kültürel yapısında derin izler bırakılmıştır.

Sinop taş örtülü ahşap ev mimarisiyle öne çıkar. Özellikle Ayancık ve Türkeli ilçelerinde ahşap malzemeden beton malzemeye geçiş şeklinde görülen ve köylere kent görünümü kazandıran kırsal mimarideki hızlı değişim yurtdışına göçün bir etkisidir. Türkiye'nin Akdeniz ve Ege kıyılarındaki turizm yerleşmelerinde görülen yaz kış nüfus farkı ve yapılaşma yoğunluğunun bir benzeri Sinop'un batı kesimlerindeki yerleşmelerde sıkça görülür.

Sinop is an ancient port city located on the Black Sea coast in northern Türkiye, which has been home to various civilisations from ancient times to the present day. Sinop, with its rich forest cover, has been prominent in timber production and shipbuilding since the Seljuk period. During the Ottoman era, its natural harbour served as a naval base, and due to its geographical features, it hosted the Black Sea Fleet. Thanks to its natural harbour, Sinop was an important trading city during the era dominated by caravans until the advent of motor vehicles in the 20th century. With all these characteristics, Sinop has historically been the gateway from Anatolia to the Black Sea and from the Black Sea basin to Anatolia.

Looking at Sinop from a social sciences perspective, one encounters countless features both in the city of Sinop, which is the provincial capital, and in its districts. In this respect, the city of Sinop is a walled city with a castle within the walls, dating back to the Ottoman period. The inner castle was eventually converted into a prison, and Sinop hosted many famous people for this reason. According to the 1950 census, Sinop had a population of approximately 5,500, making it a small, quiet and peaceful city, nearly 10% of whose inhabitants were prisoners(!).

Sinop witnessed migrations of Circassia's, Georgians, Abkhazians and Tatars from the Caucasus and Crimea during the final years of the Ottoman Empire, and with the establishment of the Republic, it acquired a multicultural structure with the arrival of refugees and exchange migrants from the Balkans. Sinop is a province that has blended this population from different regions and successfully integrated them.

Sinop hosted one of NATO's largest intelligence bases during the Cold War period. Maintaining this feature for approximately 40 years, it accommodated a significant foreign population and was involved in cultural interaction.

Sinop has experienced significant outmigration since the second half of the 20th century due to reasons such as its rugged terrain and the unsuitability of most of its land for agriculture, as well as its small population and distance from major transport routes. In the 1950s, the unemployed population first moved towards Karabük and Zonguldak, and later towards Istanbul. As the process of underdevelopment continued, from the 1960s onwards, the direction of migration shifted to Western European countries. Thus, Sinop ranked among the top provinces in Türkiye in terms of the proportion of its population migrating both domestically and abroad. According to TÜİK data, Sinop's ranking among the top provinces in the categories of elderly and happy provinces is entirely related to these migration processes.

From a social sciences perspective, the districts of Sinop also exhibit some important characteristics. For example, the fact that the district centre of Gerze is a planned city stems from the fire it suffered and its subsequent reconstruction by the state. Between 1928 and 1990, Ayancık was the heart of forestry in Türkiye. It attracted one of Türkiye's first foreign capital investments, thereby acquiring a world-class forestry industry. During this process, Ayancık's villages became familiar with various means of transport, such as cable cars, rail transport, and pond-canal systems. The forest management system and the factory in the district left a deep mark on Ayancık's socio-economic and cultural structure.

Sinop stands out for its stone-clad wooden house architecture. The rapid change in rural architecture, particularly in the districts of Ayancık and Türkeli, where a shift from wooden to concrete materials has given villages an urban appearance, is an effect of emigration abroad. The difference between summer and winter populations and the density of construction seen in tourist settlements on Türkiye's Mediterranean and Aegean

¹ Professor, 19 Mayıs University, Faculty of Education, cyilmaz@omu.edu.tr, ORCID: 0000-0003-0430-619X

Boyabat ve Ayancık ilçeleri Anadolu'nun en eski ticari organizasyonlarından olan panayırlara halâ ev sahipliği yapmakta, bu geleneği başarıyla sürdürmektedirler.

Sinop iklimi, yeryüzü şekilleri ve hidrografik özellikleriyle Türkiye'de en çok heyelan ve sellerin yaşandığı illerden biridir. 2021 sel ve taşkın olayları ilin bu yapısını bütün çıplaklığı ile ortaya koymuş, bu vesileyle ildeki birçok altyapı eksikliğini de gün yüzüne çıkarmıştır.

Sinop sanayi faaliyetleri açısından geri kalmış olsa da turizm açısından büyük potansiyel taşımaktadır. Bunun için doğal alanların sürdürülebilir yaklaşımla korunması kadar Sinop'a çekicilik kazandıracak, gelen turistlerin kalış süresini uzatacak tedbirlere de ihtiyaç vardır. Bu tedbirlerden biri de ildeki müze sayısının artırılması olmalıdır.

Sosyal Bilimler perspektifinden yaklaştığımızda Sinop'un beşeri özellikleri ve tarihsel geçmişi dikkate alınarak önerebileceğimiz başlıca girişimler ve eserler şunlar olmalıdır:

1. Sinop bir kalebent şehirdir. Bu itibarla mevcut doğu ve batı surları sınır alınarak bu alan içinde (yeni bir yapılaşmaya izin vermeden) kentsel dönüşümle tarihi eserler korunarak AVM'leri, otelleri, kültürel çekicilikleri olan bir Sinop Müze Kent oluşturulmalıdır.
2. Sinop gerek Selçuklu gerek Osmanlı dönemlerinde denizcilikte ve gemi yapımında öne çıkmış, günümüzde balıkçılığın önemli sektör olduğu bir ildir. Bu itibarla Sinop il merkezinde mutlaka bir Denizcilik Müzesi, bu da olmazsa yelkenliden buharlıya geçiş süreçlerini de ele alan, içinde balıkçılığı da barındıran bir Gemi Müze olmalıdır.
3. Sinop soğuk savaş döneminin en önemli tanıklarından biridir. Bu itibarla Sinop'ta NATO ülkelerinden temin edilecek malzemelerle mutlaka bir Soğuk Savaş Dönemi Müzesi kurulmalıdır. Bu müze Boztepe'de eski radara yakın kısımda, Sinop şehrine hâkim bir mevkiye olmalı, seyir terası, kafe vb fonksiyonları da içermelidir.
4. Sinop göçlerle şekillenmiş bir ildir. Koruma altına alınan veya restore edilen kamu binalarından biri Göç Müzesi haline getirilmeli, bu müze göç alıp verilen ülkelerle de ilişkili olmalıdır.
5. Ayancık'ta mutlaka bir Ormancılık Müzesi ya da Orman Endüstri Müzesi oluşturulmalı, Zingal döneminden kalan birikim burada sergilenmelidir. Ayrıca Ayancık'ta her yıl düzenli olarak Ormancılık Oyunları ya da Ormancılık Festivali düzenlenmeli, bu festival Türkiye'de tek olma özelliği ile öne çıkarılmalı, bu etkinlik ormancılıkla geçimini sağlayan veya geçmişte bir şekilde ormancılık alanında istihdam edilmiş yerli ve yabancı turistlerle buluşturulmalıdır.
6. Boyabat ve Ayancık ilçeleri asırlardır panayır geleneğini sürdüren ilçelerdir. Bu iki ilçede her yıl kurulan panayır lar ulusal düzeyde tanıtılarak yurt içi ve yurt dışı turistlerin ilgisini çekecek önemli birer fuar haline getirilmelidir.

coasts is also frequently observed in settlements in the western parts of Sinop.

The districts of Boyabat and Ayancık still host fairs, which are among the oldest commercial organisations in Anatolia, successfully continuing this tradition.

Sinop's climate, landforms and hydrographic characteristics make it one of the provinces in Türkiye most prone to landslides and floods. The floods and flash floods of 2021 laid bare the province's vulnerability, exposing many infrastructure deficiencies in the process.

Although Sinop lags behind in terms of industrial activity, it has great potential for tourism. To this end, it is necessary not only to protect natural areas with a sustainable approach but also to take measures that will make Sinop more attractive and extend the length of stay of incoming tourists. One such measure should be to increase the number of museums in the province.

From a social sciences perspective, the main initiatives and works we can propose, taking into account Sinop's human characteristics and historical background, should be as follows:

1. Sinop is a walled city. Therefore, within the boundaries of the existing eastern and western walls (without permitting new construction), urban transformation should be carried out to preserve historical monuments and create a Sinop Museum City with shopping centres, hotels, and cultural attractions.
2. Sinop is a province that has excelled in seafaring and shipbuilding during both the Seljuk and Ottoman periods and where fishing is an important industry today. In this regard, there should definitely be a Maritime Museum in the centre of Sinop, or failing that, a Ship Museum that also covers the transition from sailing ships to steamships and includes fishing.
3. Sinop is one of the most important witnesses of the Cold War period. In this regard, a Cold War Museum should definitely be established in Sinop with materials obtained from NATO countries. This museum should be located in Boztepe, near the old radar station, in a position overlooking the city of Sinop, and should also include functions such as a viewing terrace and a café.
4. Sinop is a province shaped by migration. One of the public buildings that have been protected or restored should be converted into a Migration Museum, which should also be related to the countries that have received and sent migrants.
5. A Forestry Museum or Forest Industry Museum must be established in Ayancık, where the legacy of the Zingal period should be exhibited. Furthermore, Forestry Games or a Forestry Festival should be organised annually in Ayancık. This festival should be promoted as the only one of its kind in Türkiye and should bring together local and foreign tourists who earn their living from forestry or have been employed in the forestry sector in the past.
6. The districts of Boyabat and Ayancık have maintained the tradition of fairs for centuries. The fairs held annually in these two districts should be promoted nationally and turned into important fairs that attract the attention of domestic and foreign tourists.

Sinop is a province that possesses numerous potentials, including its natural resources, which have not yet been sufficiently exploited, its historical background, cultural heritage, university, strong bonds between Sinop natives living both domestically and abroad, and its tourist attractions. If well planned and managed, Sinop will be one of the bright provinces of the future.

1. Özet

Çalışmanın amacı, kendi kendine öğrenme becerileri temelli matematiksel modelleme etkinlikleri tasarlamak ve etkinliklerin özelliklerini belirlemektir. Kendi kendine öğrenme becerileri bireyin kendisinin öğretmeni olmasını (bilgiye ihtiyaç duyma, kaynakları belirleme, araştırma yapma, zaman ve ortam yönetimi, yansıtma, değerlendirme vb. becerileri) belirten bir kavramdır (Gündüz ve Selvi, 2020). Matematiksel modelleme, gerçek yaşam problemlerini varsayımlar altında sadeleştirerek matematiksel dil ve gösterimlerle çözme ve açıklama sürecidir (Bukova Güzel, 2021). Çalışmada etkinlikler araştırmacılar tarafından ortaokul düzeyinde tasarlanmıştır. Etkinlikler tasarlanırken alanyazındaki kendi kendine öğrenme becerileri matematiksel becerilerle ilişkilendirilerek "matematiği kendi kendine öğrenme bileşenleri" tanımlanmıştır. Etkinliklerin kendi kendine öğrenme becerilerini destekleme düzeyi, çalışma grubunun gelişim özelliklerine uygunluğu, dili uzmanlarca değerlendirilmiştir. Etkinliklerin özellikleri içerik analizi tekniğiyle belirlenmiştir. İçerik analizi, çeşitli yönlerden benzeyen verileri, çıkarsanan ortak kavramlar (temalar) altında toplayarak yorumlamayı içerir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Etkinlikler, öğrencilerin matematiksel bilginin epistemolojisini ve kendi öğrenme süreçlerini anlamalarına odaklanmaktadır. Etkinlikler beş bölüme ayrılmıştır. Birinci bölümde öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirmek ve konunun kavramsal düzeydeki temel özelliklerini fark etmeleri amaçlanmaktadır. İkinci bölümde, öğrencilerin alanyazındaki yaygın kavram yanlışlarına ilişkin düşünceleri veya konunun kavramsal ayrıntılarını fark etmeleri amaçlanmaktadır. Üçüncü bölümde öğrencilerden matematiksel modelleme sürecinin tüm basamaklarını gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Dördüncü bölüm, öğrencilerin matematiği kendi içinde, diğer derslerle ve günlük yaşamla ilişkilendirmelerini amaçlayan çalışmalar içermektedir. Beşinci bölüm, öğrencilerden etkinlik tamamlama süresini değerlendirmelerini amaçlayan "tahmini/gerçek tamamlama süresi" ve yansıtma yapmalarını, üstbilişsel bilgilerini fark etmelerini amaçlayan "yorum" başlıklarından oluşmaktadır. Alanyazında doğrudan matematiksel modelleme becerileri ile kendi kendine öğrenme becerilerini ilişkilendiren bir çalışmaya ulaşılamamıştır. Kendi kendine öğrenen birey özellikleri gözetilerek zenginleştirilen matematiksel modelleme etkinliklerinin öğretimde yararlı bir araç olacağı düşünülmüştür.

2. Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, kendi kendine öğrenme, matematiği kendi kendine öğrenme bileşenleri, matematiksel modelleme, etkinlik tasarımı

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The aim of the study is to design mathematical modelling activities based on self-learning skills and to determine the characteristics of the activities. Self-directed learning skills is a concept that refers to the individual's ability to be a teacher (skills such as needing information, identifying resources, conducting research, time and environment management, reflection, evaluation etc.) (Gündüz & Selvi, 2020). Mathematical modelling is the process of solving and explaining real life problems with mathematical language and representations by simplifying them under assumptions (Bukova Güzel, 2021). In the study, the activities were designed by the researchers at the secondary school level. While designing the activities, "mathematics self-learning components" were defined by associating the self-learning skills in the literature with mathematical skills. The level of supporting self-learning skills, the suitability of the activities to the developmental characteristics of the study group, and the language of the activities were evaluated by experts. The characteristics of the activities were determined by content analysis technique. Content analysis involves collecting and interpreting data that are similar in various aspects under common concepts (themes) (Yıldırım & Şimşek, 2016). The activities focus on students' understanding of the epistemology of mathematical knowledge and their own learning processes. The activities consisted of five parts. In the first part, it is aimed to mobilise students' prior knowledge and to make them realise the basic features of the subject at the conceptual level. In the second part, it is aimed for students to think about common misconceptions in the literature or to realise the conceptual details of the subject. In the third part, students are expected to perform all steps of the mathematical modelling process. The fourth section includes activities that aim to help students relate mathematics to themselves, to other courses and to daily life. The fifth section consists of "estimated/actual completion time", which aims to enable students to evaluate the completion time of the activity, and "interpretation", which aims to enable students to reflect and recognise their metacognitive knowledge. In the literature, there is no study directly linking mathematical modelling skills with self-learning skills. It was thought that mathematical modelling activities enriched by considering the characteristics of self-learning individuals would be a useful tool in teaching.

2. Keywords: Mathematics education, self-learning, components of mathematics self-learning, mathematical modelling, activity design

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Bu çalışma, birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında hazırladığı "Kendi Kendine Öğrenme Becerileri Temelli Matematiksel Modelleme Etkinliklerinin Tasarlanması ve SOLO Taksonomisi Aracılığıyla Değerlendirilmesi" başlıklı yüksek lisans tezinden oluşturulmuştur.

² Primary School Mathematics Teacher, Ministry of National Education, aysenur.gunay751@gmail.com, ORCID:0000-0003-4546-9366

³ Professor, Eskişehir Osmangazi University, agunaydi@ogu.edu.tr, ORCID:0000-0003-2397-3510

What Was the Ideal Teacher Profile in the Early Years of the Republic According to Ministry of Education Reports?

Eda Şahin¹

1. Özet

Cumhuriyet'in ilanından sonraki süreçte, eğitim sistemine büyük önem atfedilmiş, bu sistem, toplumsal dönüşümün merkezine yerleştirilerek, Cumhuriyet'in temel değerleriyle bütünleşmiş, ahlaki ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirme amacıyla yapılandırılmıştır. Dolayısıyla öğretmenlik mesleği günümüzde olduğu gibi diğer mesleklerden ayrıcalıklı ve kutsal bir görev olarak görülerek özel bir yere konumlandırılmıştır. Bu dönemde muallim mekteplerine yönelik gerçekleştirilen incelemeler neticesinde hazırlanan teftiş raporları Erken Cumhuriyet döneminde öğretmenlerden beklentilere dair çarpıcı ipuçları sunmaktadır. Bu kapsamda çalışmanın temel amacı, 1929 ve 1931 yıllarına tarihlenen muallim mekteplerine ait teftiş raporları doğrultusunda öğretmenlere biçilen toplumsal ve ideolojik sorumlulukları analiz etmektir. Diğer bir ifade ile Erken Cumhuriyet döneminde öğretmenliğin nasıl bir toplumsal misyonla yüklendiğini ve bu misyonun devlet politikalarıyla nasıl örtüştüğünü ele almaktır. Dolayısıyla dönemin eğitim ideolojisinin, öğretmen kimliğinin ve eğitim politikalarının genel yapısının anlaşılmasına katkı sunulacaktır. Söz konusu belgelere göre, öğretmenler Cumhuriyet ideolojisinin temsilcileri olarak görülmüş, iş birliği içinde çalışmaları, deneyimlerini meslektaşlarıyla paylaşmaları ve sürekli gelişim ile özveri anlayışıyla görev yapmaları beklenmiştir. Öğretmenlerden yalnızca akademik başarı değil, aynı zamanda öğrencilerin ahlaki, kültürel ve milli değerler doğrultusunda yetiştirilmesi de istenmiştir. Bu yaklaşım ile Cumhuriyet'in temel değerlerini içselleştirmiş, Türk kimliğini koruyup yüceltecek bir nesil yetiştirilmesi hedeflenmiştir. Bununla birlikte, özellikle Harf İnkılabı bağlamında yeni Türk harflerinin kullanılmasına özel bir önem atfedilmiş ve öğretmenlerden bu alfabeyi yalnızca okul ortamında değil, özel yaşamlarında da eksiksiz biçimde benimsemeleri beklenmiştir. Söz konusu belgeler ışığında öğretmenlere yüklenen bu misyon, özellikle ulus-devlet inşa sürecinin en kritik evreleri olarak öne çıkan Erken Cumhuriyet döneminin siyasal, toplumsal ve kültürel konjonktürüyle yakından ilişkilidir. Genel olarak değerlendirildiğinde, dönemin eğitim anlayışı, toplumsal bütünlük, Cumhuriyet rejimine bağlılık ve milli değerlerle donanmış yurttaşlar yetiştirme hedefi üzerine temellendirilmiştir.

2. Anahtar Kelimeler: Eğitim, cumhuriyet dönemi, harf inkılabı

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

In the period following the proclamation of the Republic, great importance was attached to the education system, which was placed at the center of social transformation and structured with the aim of raising individuals with a sense of moral and social responsibility, integrated with the fundamental values of the Republic. Therefore, the teaching profession was regarded as a privileged and sacred duty, distinct from other professions, and was given a special place. The inspection reports prepared as a result of the investigations conducted on teacher training schools during this period provide striking insights into the expectations of teachers in the early years of the Republic. Within this scope, the main objective of this study is to analyze the social and ideological responsibilities assigned to teachers based on inspection reports of teacher training colleges dated 1929 and 1931. In other words, it aims to examine how teaching was assigned a social mission during the Early Republic period and how this mission coincided with state policies. Thus, it will contribute to understanding the educational ideology of the period, the identity of teachers, and the general structure of educational policies. According to the documents in question, teachers were seen as representatives of the Republican ideology, and they were expected to work collaboratively, share their experiences with their colleagues, and perform their duties with a spirit of continuous development and dedication. Teachers were expected not only to achieve academic success, but also to educate students in accordance with moral, cultural, and national values. This approach aimed to raise a generation that would internalize the fundamental values of the Republic and preserve and exalt Turkish identity. At the same time, particular importance was attached to the use of the new Turkish alphabet, especially in the context of the Alphabet Reform, and teachers were expected to adopt this alphabet not only in the school environment but also in their private lives. In light of these documents, the mission assigned to teachers is closely related to the political, social, and cultural context of the Early Republic period, which stands out as one of the most critical stages in the process of nation-state building. Overall, the educational philosophy of the period was based on the goal of raising citizens who were equipped with social cohesion, loyalty to the Republic regime, and national values.

2. Keywords: Education, republican era, alphabet reform

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Ph.D. Student, Sinop University, edaaytekin@outlook.com, ORCID: 0000-0002-0585-3817

Üretken Yapay Zekanın Eğitim Fakülteleri Üzerindeki Gölgesi: Yapay Zeka Öğretmen Adaylarını Mesleki Gelişim Sürecinde Akademik Kopya Çekmeye Ya da Sahtekarlığa Gerçekten Teşvik Ediyor Mu?
The Shadows of Gen-Ai Over Teacher Education Faculties: Does It Really Encourage Pre-Service Teachers Towards Academic Cheating or Dishonesty in Their Professional Development?

Gürol Yokuş¹

1. Özet

Uygunsuz AI kullanımında endişe verici bir artış olduğunu detaylandıran raporların sayısı giderek artmaktadır. Bu farklılık, AI'nın rolünün daha incelikli bir şekilde anlaşılması gerektiğini vurgulamaktadır. Önemli bir şekilde, hizmet öncesi öğretmen adayları arasında AI araçlarının nasıl algılandığı ve gerçek kullanım davranışları ile ilgili literatürde önemli bir boşluk bulunmaktadır. Onların bakış açılarını anlamak öğretmen eğitimi programları içinde sağlam, etik AI entegrasyon politikalarını bilgilendirmek ve şekillendirmek, gelecekteki eğitimcilerin AI'nın karmaşıklıklarını sorumlu bir şekilde yönlendirmek için gerekli donanımına sahip olmalarını sağlamak için gereklidir. Bu araştırma, AI araçlarının öğretmen adayları arasında akademik sahtekarlığı veya kopyayı teşvik edip etmediğinin ve daha da önemlisi nasıl algılandığını titizlikle incelemek için nitel bir vaka çalışması tasarımı benimsemiştir. Seçilen vaka, Türkiye'de bir öğretmen yetiştirme programının son sınıfına kayıtlı 20 öğretmen adaydır. Katılımcılar, örneklem içinde zengin ve çeşitli bir temsil sağlamak için seçilen bir yöntem olan amaçlı örnekleme kullanılarak özenle seçilmiştir. Veriler, stratejik olarak 4-5 öğrenciden oluşan küçük odak grupları halinde organize edilen yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplandı. Veri analizinin bütünlüğünü ve titizliğini sağlamak için, tüm görüşmeler ses kaydı ile kaydedilmiş ve daha sonra katılımcıların ifadelerinin orijinal dili ve nüansları korunarak kelimesi kelimesine yazıya dökülmüştür. Yazıya dökülen veriler daha sonra tematik analize tabi tutulmuştur. 20 öğretmen adayı ile yapılan derinlemesine görüşmelerden elde edilen verilerin tematik analizi, akademik ödevlerde yapay zeka (AI) kullanımının riskli olmasıyla ilgili üç birbiriyle ilişkili tema ortaya çıkarmıştır. Bu temalar, "kopya çekmekle ilgili algılanan normalleşme", "kopya çekme ve yazarlık hakkı konusundaki belirsizlik", "politikadaki kurumsal boşluklar ve rehberlik" arasındaki karmaşık etkileşimi yansıtmaktadır. ChatGPT ve Grammarly gibi AI araçlarının akademiye yaygınlaşması, öğretmen yetiştirme programları için karmaşık bir etik sorun teşkil etmektedir. Gen-AI teknolojisi öğrenme ve üretkenlik açısından faydalar sağlasa da mesleki etik değerleri henüz gelişme aşamasında olan öğretmen adayları arasında akademik dürüstlüğü zedeleyebileceği endişesi giderek artmaktadır. Stres veya yetersiz hazırlık gibi kopya çekme faktörleri, artık yapay zekanın erişilebilirliğiyle birleşerek, meşru destek ile akademik uygunsuz davranış/kopya arasındaki çizgiyi bulanıklaştırmaktadır. Gelecekteki eğitimciler, eğitimleri sırasında yapay zekanın kötüye kullanımını normalleştirirlerse, bu durum eğitim sistemi üzerinde uzun süreli olumsuz etkiler yaratabilir. Bulgular, yapay zekanın kendisinin kopya çekmeye neden olmadığını, bunun yerine yapay zekayla üretilmiş metinlerde yazarlık hakkının kimde olduğu, kurumsal hazırlık eksikliği ve etik kullanımı hakkında konuşulmamasının bu duruma neden olduğunu göstermektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Akademik sahtekarlık, yapay zeka etiği ve öğretmen eğitimi, yapay zeka ve sahtekarlık

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

There is a growing number of reports detail an alarming increase in inappropriate AI use, especially when traditional, text-heavy assessment formats remain unchanged despite these technological advancements. This divergence underscores the need for a more nuanced understanding of AI's role. Crucially, a significant gap persists in the literature regarding the direct perceptions and actual usage patterns of AI tools among pre-service teachers. Understanding their perspectives is not just an academic exercise; it's essential for informing and shaping robust, ethical AI integration policies within teacher education programs, ensuring future educators are equipped to navigate the complexities of AI responsibly. This investigation adopted a qualitative case study design to meticulously explore whether, and crucially, how AI tools are perceived to encourage academic dishonesty among a specific cohort: pre-service teachers. The chosen case involved 20 pre-service teachers who were enrolled in the final year of a demanding teacher education program in Türkiye. Participants were carefully selected using purposive sampling, a method chosen to ensure a rich and varied representation within the sample. Data was primarily conducted through semi-structured interviews, strategically organized into small focus groups, each comprising 4-5 students. To ensure the integrity and rigor of the data analysis, all interviews were audio-recorded and subsequently transcribed verbatim, preserving the original language and nuances of the participants' expressions. The transcribed data were then subjected to thematic analysis. The thematic analysis of data from in-depth interviews with 20 pre-service teachers revealed three central, interrelated themes concerning the risky use of artificial intelligence (AI) in academic tasks, maybe for cheating. These themes reflect a complex interplay between perceived normalization of cheating, ambiguity around cheating and authorship, institutional gaps in guidance and policy. The rise of AI tools in academia, such as ChatGPT and Grammarly, presents a complex ethical challenge for teacher education programs. While these technologies offer benefits for learning and productivity, there's a growing concern they may encourage academic dishonesty among pre-service teachers, whose professional ethics are still in development. Traditional factors for cheating, like stress or poor preparation, are now compounded by AI's accessibility, which blurs the line between legitimate support and outright misconduct. If future educators normalize AI misuse during their training, it could have long-lasting, negative effects on the education system. The findings suggest that AI itself doesn't cause cheating; rather, it is the lack of institutional preparation and conversation about its ethical use that creates the conditions for it.

2. Keywords: Academic dishonesty, AI ethics in teacher education, AI cheating

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Associate Professor, Sinop University, gyokus@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0002-4849-5829

1. Özet

1980'lerden bu yana, ESL/EFL yazma alanı araştırma odaklı bir alan olarak ortaya çıktığından beri, çeşitli pedagojik çerçeveler ikinci dil yazma eğitimi şekillendirmiştir (Hyland, 2007). Birinci dil kompozisyon teorileri ve pedagojilerine dayanan ikinci dilde yazma alanı, hâlâ yabancı dilde yazmanın nasıl öğrenildiğine dair veri temelli bir anlayıştan yoksundur (Nguyen, 2019). Yazma öğretiminde en etkili uygulamalar hakkındaki bilgimizi güçlendiren literatür giderek artarken, özellikle son yıllarda alan içinde ve dışında yaşanan gelişmeler — örneğin yapay zekâ teknolojilerindeki ilerlemeler — günümüzde İngilizce'nin yabancı dil olarak öğretildiği bağlamlarda yazma öğretiminin nasıl gerçekleştiğini incelemeyi zorunlu kılmaktadır. Ayrıca, belirli bağlamlara özgü pedagojileri belgeleyecek araştırmaların azlığı (ör. Naghdipour, 2016), bu çalışmayı daha da önemli kılmaktadır. Bu çalışmanın amacı Türkiye'de İngilizce yazma öğretimi, yükseköğretimde yazma dersi veren EFL öğretim elemanlarıyla yapılan anket ve görüşmelerden oluşan karma yöntemli bir çalışma yoluyla incelemektir. Bu çalışmayı aşağıdaki araştırma soruları yönlendirmektedir: Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarında EFL öğretim elemanları yazma öğretiminde hangi pedagojik yaklaşımları benimsemektedir? Dijital teknolojileri ve yapay zekâyı öğretimlerine nasıl entegre etmektedirler? Anket ve görüşmelerden elde edilen nicel ve nitel veriler, Türkiye'de EFL yazma öğretiminde süreç odaklı SFL-tür pedagojilerinin baskınlığını ortaya koymaktadır. Katılımcıların yapay zekâ teknolojilerine dair karmaşık duygu ve deneyimleri ise EFL yazma eğitiminde yapay zekâ temelli uygulamalara ilişkin daha fazla araştırma yapılmasının aciliyetini vurgulamaktadır. Bu çalışmanın sonuçları Türkiye'nin eğitim bağlamına özgü olmakla birlikte, benzer EFL bağlamlarına da genellenebilir olasılığı çalışmanın önemini artırmaktadır.

2. Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, İngilizce yazma, pedagoji, teknoloji

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Various pedagogical frameworks have informed L2 writing education since the 1980s, when ESL/EFL writing emerged as a focused area of research (Hyland, 2007). Built on L1 composition theories and pedagogies, the field of L2 writing still lacks an empirically grounded understanding of how L2 writing is learnt (Nguyen, 2019). While the growing body of literature fortifies our knowledge about the most effective practices in teaching writing to L2 learners, ongoing developments within and beyond the field over the past few years, i.e., the advances in artificial intelligence technologies, make it imperative to investigate how the teaching of writing takes place in current EFL settings. Furthermore, given the scarcity of research documenting pedagogies situated within specific contexts (e.g., Naghdipour, 2016), the purpose of this study is to conduct a contextualized empirical inquiry into English writing instruction in Türkiye through a mixed method study of survey and interviews with EFL instructors teaching writing at Turkish higher education institutions. The following research questions inform this study: Which pedagogical approaches do EFL instructors adopt in teaching writing at Turkish higher education institutions? How do they integrate digital technologies and AI into their teaching? Quantitative and qualitative data from survey and interviews demonstrate the dominance of process-oriented SFL-genre pedagogies in the teaching of EFL writing in Turkish higher education. Participants' mixed bag of feelings and experiences about AI technologies highlight the urgency of further empirical inquiries into AI-based applications in EFL writing education. While the results of this study are specific to Turkish educational landscape, the possibility of extending implications to similar EFL contexts adds to the significance of the study, informing L2 writing scholarship on the contemporary practices in EFL writing instruction and the role emerging technologies play in shaping these practices.

2. Keywords: Artificial intelligence, EFL writing, pedagogy, technology

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Assistant Teaching Professor, Syracuse University, hzorluoel@syr.edu, ORCID: 0000-0003-2919-0613

1. Özet

Açıklık kişilik özelliğinin, bir kişinin etkili bir şekilde işlev görme yeteneğine katkıda bulunduğu gösterilmiştir. Ayrıca, akademisyenler deneyime açıklık ve yabancı dil deneyiminin müzik tercihleriyle ilişkili olduğunu öne sürmüşlerdir. Daha önceki araştırmalardan yola çıkarak, bu çalışma Türkiye ve Amerika Birleşik Devletleri'ndeki müzik bölümü lisans öğrencilerinin bildirdiği deneyime açıklık ile çeşitli müzik ve dil deneyimleri arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Katılımcılar (N = 380), NEO-PI-R'nin Deneyime Açıklık alanı ve katılımcıların müzik geçmişleri ve ilgi alanları, yabancı dil becerileri, yaş ve cinsiyetleri hakkında sorular içeren yazar tarafından tasarlanmış bir anket kullanılarak araştırılmıştır. Sonuçlar, ABD'li öğrencilerin Deneyime Açıklık alanının beş boyutundan dördünde Türk öğrencilerden önemli ölçüde daha yüksek puan aldıklarını göstermiştir (Wilks' lambda = .57; F (5, 374) = 55.37, p < 0.001). Faktör analizi sonuçları, (a) yabancı dil deneyimleri, (b) Türk geleneksel, pop ve halk müziği dinleme ve (c) Amerikan (pop ve folk) ve Batı klasik müziği dinlemenin, açıklığa ilişkin varyansın %68,49'unu toplu olarak açıkladığını gösterdi. Korelasyon analizleri, Batı klasik, Amerikan halk ve Amerikan pop müziği dinlemenin daha yüksek açıklık puanlarıyla, Türk geleneksel, halk ve pop müziği dinlemenin ise daha düşük açıklık puanlarıyla ilişkili olduğunu gösterdi. Ayrıca, katılımcıların öğrendikleri yabancı dil sayısı dört boyutla ilişkiliydi. Sonuçlar, her iki grubun da farklı kültürlerden gelen farklı müzik türlerine daha fazla, daha geniş ve daha derin bir şekilde maruz kalmaktan fayda sağlayabileceğini göstermektedir. Müzik bölümü öğrencileri, açık fikirlilik puanlarını artırmak için dinledikleri ve deneyimledikleri müzik çeşitliliğini artırmalıdır.

2. Anahtar Kelimeler: Açıklık, müzik deneyimleri, yabancı diller, müzik sanatlar ve beşeri bilimler, yükseköğretim,

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The personality trait of openness has been shown to contribute to a person's ability to function effectively. Additionally, scholars have suggested that openness to experience and foreign language experience were related to music preference. Extending from earlier scholarship, this study examined the relationship between openness to experience and the various types of musical and language experiences reported by undergraduate music majors in Türkiye and the United States. Participants (N = 380) were surveyed using the Openness to Experience domain of the NEO-PI-R and an author-designed survey with questions about participants' musical backgrounds and interests, foreign language abilities, age, and sex. Results showed that U.S. students rated significantly higher in four of the five dimensions of the Openness domain than their Turkish counterparts (Wilks' lambda = .57; F (5, 374) = 55.37, p < .001). Factor analysis results showed that (a) experiences in foreign languages, (b) listening to Turkish traditional, pop, and folk music, and (c) listening to American (pop and folk) and Western classical music cumulatively explained 68.49% of the variance in openness. Correlation analyses suggested that listening to Western classical, American folk, and American pop music was associated with higher openness scores, and listening to Turkish traditional, folk, and pop music was associated with lower openness scores. Additionally, the number of foreign languages participants studied correlated with four of the dimensions. Results suggest that both groups could benefit from increased, broader, and deeper exposure to different musical genres from diverse cultures. Music major students should increase the variety of music they listen to and experience in order to improve their open-mindedness scores

2. Keywords: Openness, musical experiences, foreign languages, music arts & humanities, higher education,

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Professor, Sivas Cumhuriyet University, mhilmibulut@gmail.com, ORCID:0000-0001-8231-6214

²Professor, University of South Florida, fung@usf.edu, ORCID: 0000-0002-8114-2312

³Professor, Masetussess University, lehmborg@umass.sdu, ORCID: 0000-0002-5796-8392

1. Özet

“Şehrimiz...” dersi, öğrencilerin yaşadıkları şehirleri yakından tanımaları düşüncesiyle; şehir, kültür ve medeniyet ilişkisi çerçevesinde oluşturulmuştur. Dersin amaçlarından biri, öğrencilere yaşadıkları şehirlerde yetişen tarih, sanat, edebiyat, müzik, spor ve bilim insanlarını tanıtmaktır. Bu doğrultuda, çalışmanın amacı “Şehrimiz...” ders kitaplarında yer alan şahsiyetlerin biyografilerini incelemektir. Çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılarak, “Şehrimiz...” ders kitapları ayrıntılı bir şekilde analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlar, ders kitaplarındaki erkek şahsiyetlerin biyografilerinin, kadın şahsiyetlerin biyografilerine kıyasla daha fazla yer aldığını göstermiştir. Örneğin, “Şehrimiz İzmir” ders kitabında yirmi yedi erkek şahsiyetin biyografisi yer alırken, yalnızca beş kadın şahsiyetin biyografisine yer verilmiştir. Benzer şekilde, “Şehrimiz Ankara” ders kitabında on iki erkek şahsiyetin ve üç kadın şahsiyetin biyografisi; “Şehrimiz Erzurum” ders kitabında yine on iki erkek şahsiyetin ve yalnızca bir kadın şahsiyetin biyografisi vardır. “Şehrimiz Trabzon” ders kitabında da kırk sekiz erkek şahsiyetin biyografisi ve buna karşın yalnızca bir kadın şahsiyetin biyografisi bulunmaktadır. Ayrıca “Şehrimiz İstanbul”, “Şehrimiz Antalya” ve “Şehrimiz Gaziantep” ders kitaplarındaki biyografilerin tamamı erkek şahsiyetlere aittir. Bu durum, “Şehrimiz...” ders kitaplarındaki şahsiyetlerin tanıtılması konusunda erkek rol modellerin öne çıktığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, “Şehrimiz...” ders kitaplarındaki bazı kadın ve erkek şahsiyetlerin biyografilerinin oldukça kısa tutulduğu ve bazı biyografilerde görsellere yer verilmediği tespit edilmiştir. Örneğin, “Şehrimiz Çanakkale” ders kitabındaki şahsiyetlerin hiçbirine ait görsel yer almamaktadır. Sonuç olarak, “Şehrimiz...” ders kitaplarında erkek şahsiyetlerin biyografilerinin ağırlıkta olduğu ve bazı biyografilerin şahsiyetlerin tanıtılması konusunda yeterince detaylı olmadığı söylenebilir. Bu çalışma ile “Şehrimiz...” ders kitaplarındaki kadın şahsiyetlerin biyografilerinin artırılması ve kadın-erkek şahsiyetlerin tanıtılmasının daha dengeli ve kapsamlı biçimde yapılması önerilmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: “Şehrimiz...” ders kitapları, kadın ve erkek şahsiyetler, biyografiler

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The course “Our City...” is designed to help students explore their city, understand the relationship between city, culture, and civilization, and become familiar with prominent local figures in fields such as history, art, literature, music, sports, and science. In this regard, the aim of this study is to examine the biographies of the figures featured in the “Our City...” textbooks. In this study, the “Our City...” textbooks were subjected to a detailed analysis using the document analysis method. The research findings indicate that biographies of male figures are more prevalent than those of female figures in the textbooks. For example, the “Our City İzmir” textbook includes biographies of twenty-seven male and five female figures; “Our City Ankara” textbook features twelve male and three female biographies; “Our City Erzurum” textbook contains twelve male and only one female biography; and “Our City Trabzon” textbook includes forty-eight male biographies but only one female biography. Furthermore, all biographies in the “Our City İstanbul,” “Our City Antalya,” and “Our City Gaziantep” textbooks are of male figures. This clearly shows that male role models are predominantly emphasized in the “Our City...” textbooks. Additionally, it was found that several biographies of both female and male figures in the “Our City...” textbooks are brief, and some lack accompanying visual materials. For instance, the “Our City Çanakkale” textbook contains no images of any of the figures. In conclusion, it can be stated that the biographies of male figures are predominant in the “Our City...” textbooks, and some biographies are not sufficiently detailed in terms of presenting the figures. With this study, it is recommended to increase the inclusion of female biographies in the “Our City...” textbooks and to promote a more balanced and comprehensive representation of both male and female figures.

2. Keywords: the “Our city...” textbooks, female and male figures, biographies

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Ph.D., Independent Researcher, mell.1925@hotmail.com, ORCID: 0000-0003-3060-3534

1. Özet

Matematik öğretiminde “örnek”, “problem”, “soru” ve “alıştırma” kavramları öğretimsel görevlerin temel bileşenleri arasında yer almakta ve öğrencilerin matematiksel anlam inşası, düşünme süreçleri ve öğrenme deneyimlerini doğrudan etkilemektedir. Öğretimsel görevlerin niteliği, öğrencilerin matematiksel düşünme düzeylerini belirleyici bir unsurdur. Düşük bilişsel talepli görevlerin (“alıştırma”, rutin “soru” vb.) ağırlık kazanmasının öğrencilerin üst düzey problem çözme becerilerini sınırlandığı buna karşılık yüksek bilişsel talepli görevlerin (“problem” temelli etkinlikler) anlamlı öğrenmeyi ve kavramsal anlayışı desteklediği bilinmektedir. Öğretmen adaylarının öğretimsel görevleri nasıl tanımladıkları, birbirinden nasıl ayırdıkları ve öğretim sürecinde hangi sırayla konumlandıkları onların pedagojik alan bilgisi (PAB) açısından kritik bir göstergedir. Çünkü öğretmen adaylarının “örnek, problem, soru ve alıştırma” kavramlarını yanlış, kısıtlayıcı ya da birbirinin yerine kullanmaları gelecekte kendi öğrencilerine sunacakları matematiksel öğrenme fırsatlarını da doğrudan etkiler. Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının söz konusu öğretimsel görevleri öğretim sürecinde nasıl anlamlandırdıklarını, hangi pedagojik gerekçelerle sıralama yaptıklarını ve kavramları hangi metafor, model veya planlarla ilişkilendirdiklerini incelemektir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması çerçevesinde yürütülen bu çalışma, 2024-2025 öğretim yılı bahar döneminde, Akdeniz Bölgesindeki bir ilin bir devlet üniversitesinin İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 45 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın veri toplama aracı, öğretimsel görevlere yönelik tanım, işlev, sıralama, ilişkilendirme, model, metafor, önem, etkinlik planı ve hata açıklamalarını içeren 10 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Verilerin betimsel analiz tekniğiyle çözümlenmesi planlanmaktadır. Bu çalışmanın sonunda elde edilecek bulguların, öğretmen adaylarının “örnek”, “alıştırma”, “soru” ve “problem” kavramlarını öğretim sürecinde nasıl konumlandıklarını ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri nasıl kurduklarını ortaya koyması beklenmektedir. Söz konusu bulguların, özellikle öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgisi bağlamında güçlü ve zayıf yönlerinin tartışılmasına olanak sağlayacağı öngörülmektedir. Ayrıca bu tartışmalar ışığında, öğretmen eğitiminde söz konusu kavramların daha bilinçli ve amaca uygun biçimde kullanılmasına yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesi planlanmaktadır. Böylelikle, öğretmen adaylarının öğretimsel görev farkındalıklarının artırılmasına, kavramların sınıf içi uygulamalarında daha bütüncül ve işlevsel bir şekilde kullanılmasına ve sonuç olarak matematik öğretiminin niteliğinin yükseltilmesine katkı sunulabilecektir.

2. Anahtar Kelimeler: Öğretimsel görev, matematik eğitimi, öğretmen aday

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

In mathematics education, the concepts of "example," "problem," "question," and "exercise" are fundamental components of instructional tasks that directly influence students' construction of mathematical meaning, thinking processes, and learning experiences. The quality of these instructional tasks is a key determinant of students' levels of mathematical thinking. Research shows that an overemphasis on low-cognitive-demand tasks (such as routine limits students' development of higher-level problem-solving skills, whereas high-cognitive-demand tasks (such as activities) promote meaningful learning and conceptual understanding. How preservice teachers define instructional tasks, differentiate among them, and sequence them within the instructional process are critical indicators of their pedagogical content knowledge (PCK). This is because preservice teachers' inaccurate, restrictive, or interchangeable use of the concepts directly affects the mathematical learning opportunities they will provide to their future students. The purpose of this study is to examine how prospective teachers interpret instructional tasks during the teaching process, the pedagogical justifications they use to rank these tasks, and the metaphors, models, or plans they associate with these concepts. Conducted as a case study—a qualitative research method—this study involved 45 students enrolled in the Primary Mathematics Education Department at a state university in a province in the Mediterranean Region in Türkiye during the spring semester of the 2024-2025 academic year. The data collection instrument consisted of 10 open-ended questions addressing definitions, functions, rankings, associations, models, metaphors, importance, activity plans, and explanations of errors related to instructional tasks. The data will be analyzed using descriptive analysis. The findings of this study are expected to reveal how preservice teachers conceptualize the terms "example," "exercise," "question," and "problem" within the teaching process, as well as how they establish relationships among these concepts. These insights will facilitate discussions regarding preservice teachers' strengths and weaknesses, particularly in relation to their pedagogical content knowledge. Furthermore, based on these discussions, we plan to develop strategies to promote a more deliberate and effective use of these concepts in teacher education. This approach aims to enhance preservice teachers' awareness of their instructional responsibilities, ensure a more comprehensive and practical application of these concepts in classroom practice, and ultimately improve the quality of mathematics education.

2. Keywords: Instructional task, mathematics education, teacher candidate

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Assistant Professor, Hatay Mustafa Kemal University, drmurat05@gmail.com, ORCID: 0000-0002-4612-7117

1. Özet

Matematiksel kavramların öğretiminde farklı temsillerin kullanımı kavramsal anlamının gelişmesinde kritik bir rol oynar. Özellikle cebir öğretiminde öğrencilerin yalnızca sembolik işlemlere yönelmeleri yüzeysel öğrenmeye yol açmakta; grafiksel, tablo ya da sözel temsillerle ilişki kurmakta zorlanmaları kavram yanılgılarının artmasına neden olmaktadır. Denklem çözümünde tek bir temsile bağımlı kalmanın öğrencilerin problem çözme becerilerini sınırladığı buna karşın farklı temsiller arasında geçiş yapabilme becerisinin derinlemesine anlamayı desteklediği söylenebilir. Öğrencilerin temsil tercihlerinin incelenmesi onların matematiksel düşünme biçimleri hakkında önemli ipuçları sunar. Nitekim, öğretmen adaylarının temsil kullanımındaki eğilimleri gelecekte sınıf ortamında kullanacakları öğretim yaklaşımlarını da etkileyebilir. Bu bağlamda denklem çözümlerinde temsil kullanımına yönelik tercihlerin ve gerekçelerinin belirlenmesi hem öğretmen adaylarının kavramsal anlayışlarının görünür kılınması hem de öğretmen yetiştirme programlarının iyileştirilmesi açısından önem taşır. Bu çalışmada ilköğretim matematik öğretmen adaylarının çeşitli eşitliklerin çözümünde farklı temsil türlerine (sözel, gerçek yaşam, sembolik, tablo, grafik, cebir karoları, sayı doğrusu, terazi, sayma pulları vb.) yönelik tercihleri, temsilleri tercih etme nedenleri ve temsiller arası geçiş stratejileri incelenmiştir. Buna göre bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının temsil kullanımına ilişkin tercihlerini, geçişlerini ve bu tercihlerdeki pedagojik temelleri incelemektir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması çerçevesinde yürütülen bu çalışma, 2024-2025 öğretim yılı bahar döneminde, Akdeniz Bölgesindeki bir ilin bir devlet üniversitesinin İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 45 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın veri toplama aracı, üç bölüm ve farklı eşitlikler (örneğin $ax+b=c$, $y=ax+b$, $ax+by=c$; $dx+ey=f$) için temsil kullanımına ilişkin açık uçlu sorulardan oluşan 6 sayfalık uygulama formudur. Çalışmanın verilerinin betimsel analiz tekniğiyle çözümlenmesi planlanmaktadır. Bu çalışmadan elde edilecek bulguların öğretmen adaylarının denklem çözümünde farklı temsil türlerine yönelik eğilimlerini ve temsiller arası geçişlerde izledikleri yolları görünür kılması beklenmektedir. Bu bulguların öğretmen eğitimi bağlamında adayların çoklu temsillerle çalışma yeterliklerinin nasıl geliştirilebileceğine dair tartışmalara katkı sunacağı öngörülmektedir. Ayrıca elde edilecek sonuçların temsil tercihleri ve geçiş stratejilerinin öğretim sürecine nasıl yansıtılabileceğine ilişkin çözüm önerilerinin geliştirilmesine zemin hazırlaması hedeflenmektedir. Böylece çalışma öğretmen adaylarının kavramsal anlamalarını güçlendirecek öğretim süreçlerinin tasarlanmasına yönelik somut katkılar sağlayabilir.

2. Anahtar Kelimeler: Denklem, çoklu temsiller, öğretmen adayları

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The use of diverse representations in teaching mathematical concepts plays a critical role in developing conceptual understanding. In algebra, in particular, students' exclusive focus on symbolic operations often leads to superficial learning. Their difficulty in connecting symbolic representations with graphical, tabular, or verbal forms contributes to increased misconceptions. Relying on a single representation when solving equations can limit students' problem-solving skills, whereas the ability to switch between different representations fosters deeper understanding. Examining students' representational preferences provides valuable insights into their mathematical thinking. Indeed, prospective teachers' tendencies in representational use can influence the instructional approaches they adopt in the classroom. In this context, identifying preferences and justifications for using various representations in equation solving is crucial both for demonstrating prospective teachers' conceptual understanding and for improving teacher preparation programs. This study investigates the preferences of prospective elementary mathematics teachers for different types of representations—such as verbal, real-life, symbolic, tables, graphs, algebra tiles, number lines, scales, and counters—in solving various equations. It also explores their reasons for not preferring certain representations and their strategies for transitioning between representations. Accordingly, the aim of this study is to examine preservice teachers' preferences and transitions regarding representational use, as well as the pedagogical rationale underlying these preferences. Conducted as a qualitative case study during the spring semester of the 2024-2025 academic year, the research involved 45 students enrolled in the Primary Mathematics Education Department of a state university in a province in the Mediterranean Region in Türkiye. The data collection instrument was a six-page application form consisting of open-ended questions about representational use across three sections and various equations (e.g., $ax + b = c$, $y = ax + b$, $ax + by = c$, $dx + ey = f$). The study data will be analyzed using descriptive analysis. The findings of this study are expected to shed light on preservice teachers' tendencies toward different types of representations in equation solving, as well as the pathways they follow when transitioning between these representations. These insights are anticipated to contribute to discussions on enhancing preservice teachers' competencies in working with multiple representations within the context of teacher education. Furthermore, the results are expected to inform the development of strategies for integrating representational preferences and transition methods into the teaching process. Consequently, the study may offer concrete contributions to designing instructional approaches that strengthen preservice teachers' conceptual understanding.

2. Keywords: Equation, multiple representation, teacher candidate

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Assistant Professor, Hatay Mustafa Kemal University, drmurat05@gmail.com, ORCID: 0000-0002-4612-7117

1. Özet

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de fen eğitimi alanında yapılan yapay zekâ konulu çalışmaların sistematik derlemesini yaparak bugüne kadar yapılmış olan tez ve makale çalışmalarına kapsamlı bir bakış açısı sunmak, Türkiye’de fen eğitimi alanında yapılan yapay zekâ konulu çalışmalar hakkında mevcut dağınıklığın önüne geçmek ve bu konu hakkındaki çalışmalara kolay erişimi sağlayabilmektir. Türkiye’de fen eğitimi alanında yapılan yapay zekâ konulu çalışmalara odaklanan toplam (1 yüksek lisans tezi, 20 adet makale) 21 adet tez ve makale ele alınacaktır. Elde edilecek olan çalışmalara Dicle Üniversitesi Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı Web sayfası, TRDizin, Dergipark, Google Akademik, Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Tez Merkezi veri tabanları kullanılarak erişilecektir. Her bir çalışma; araştırmacılar tarafından geliştirilen ve a) Çalışmanın türü ve seviyesi, b) çalışmanın yapıldığı üniversite ve çalışma sayısı c) çalışmada kullanılan anahtar kelimeler, ç) çalışmaların kaynakçasının oluşturduğu tarih aralığı, d) çalışmanın yaklaşımı (Nitel, Nicel veya Karma), e) çalışma yaklaşımının tekniği, f) çalışmanın örnekleme, g) çalışmanın örnekleme yöntemi (olasılıklı-olasılık dışı-belirtilmemiş), ğ) çalışmanın veri toplama araçları, h) çalışmada sözü edilen yapay zekâ uygulaması, ı) çalışmanın yapıldığı tarih açısından gözden geçirilecektir. Bulgular tablo, sütun grafiği ve pasta grafikleri şeklinde gösterilerek özetlenecektir. Ulaşılan sonuçlar Türkiye’de fen eğitimi alanında yapılan yapay zekâ konulu çalışmaların çoğunlukla anahtar kelimeler taratılarak ve görüş formları kullanılarak veri toplanmasının ağırlıklı olduğu, nitel çalışmaların çoğunluk gösterdiği, yapay zekâ uygulamaları kapsamında daha çok ChatGPT üzerinde çalışmalar yapıldığı, çalışmanın yapıldığı tarih bakımından çalışmaların güncel sayılabileceği öngörülmüştür. Ayrıca çalışmamızın bir sonraki çalışmalara yol gösterecek niteliklere sahip olması dolayısıyla daha sonra benzer çalışmalar sunacak kişilere kolaylık sağlaması ve mevcut çalışmaları sistematik olarak derlenmiş halde kendilerine sunması düşünülmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Fen öğretimi, yapay zekâ, sistematik derleme.

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The purpose of this study is to systematically compile studies on artificial intelligence in science education in Türkiye, to provide a comprehensive overview of theses and articles published to date, to address the current disparity in studies on artificial intelligence in science education in Türkiye, and to facilitate easy access to these studies. A total of 21 thesis and articles (1 master's thesis and 20 articles) focusing on studies on artificial intelligence in science education in Türkiye will be examined. The studies to be obtained will be accessed using the Dicle University Library and Documentation Department website, TRDizin, Dergipark, Google Scholar, and the National Thesis Center of Higher Education Institutions databases. Each study will be reviewed by the researchers in terms of: a) the type and level of the study, b) the university where the study was conducted and the number of studies, c) the keywords used in the study, d) the date range of the study's bibliography, e) the study's approach (qualitative, quantitative, or mixed), f) the technique of the study approach, g) the study's sample, h) the study's sampling method (probability-nonprobability-unspecified), i) the study's data collection tools, j) the artificial intelligence application mentioned in the study, and k) the date the study was conducted. The findings will be summarized in tables, column charts, and pie charts. The results suggest that studies on artificial intelligence in science education in Türkiye have predominantly focused on keyword searches and data collection using opinion forms. Qualitative studies predominate. Studies have primarily focused on ChatGPT within the scope of artificial intelligence applications. The study can be considered current considering its date of publication. Furthermore, our study is expected to guide future studies, thus facilitating future publications and presenting existing studies in a systematically compiled format.

2. Keywords: Science education, artificial intelligence, systematic review

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Master's Student, Dicle University, musacngz.21@gmail.com, ORCID: 0009-0005-8175-8220

² Assistant Professor, Dicle University, dbk1976@gmail.com, ORCID: 0000-0002-8327-7122

Hikâyelerin Gücü: Bibliyoterapi Uygulaması ile Anasınıfı Öğrencilerinin Akran ve Anne Problemlerine Yapıcı Davranış Geliştirme Süreci

The Power of Stories: The Process of Developing Constructive Behaviors in Preschool Students' Peer and Maternal Problems Through a Bibliotherapy Intervention

Feyza Nur Uyar¹

1. Özet

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 5-6 yaş grubu çocukların akran ve aile ilişkilerinde karşılaştıkları kişilerarası problemleri çözme süreçlerinde bibliyoterapi yönteminin etkisini incelemektir. Araştırmada, çocukların yaşadığı duygusal ya da sosyal sorunları kitaplar aracılığıyla fark etmesi ve çözüm yolları geliştirmesini hedefleyen bibliyoterapi, yapıcı davranışların gelişimine katkı sağlayan yapılandırılmış bir müdahale aracı olarak ele alınmıştır. Yapılandırılmış bir bibliyoterapide eğitimci okuma materyalini, okuma uygulaması öncesi ve sonrasındaki etkinliği planlamıştır ve her aşamayı dikkatle takip eder. Çalışma, İstanbul ilindeki bir devlet okulunda öğrenim gören 40 anasınıfı öğrencisi ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak Okul Öncesi Kişilerarası Problem Çözme Testi (OKPÇ) kullanılmıştır. Araştırma ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desenle gerçekleştirilmiştir. Deney grubuna, belirlenen sosyal-duygusal temalar doğrultusunda bibliyoterapi uygulamaları gerçekleştirilmiş; uygulama süreci hikâyeye dikkat çeken ön hazırlık, hikâye okuma ve hikâye sonrası pekiştirme etkinliği temelli değerlendirme aşamalarını içermiştir. Elde edilen bulgular, deney grubundaki çocukların hem akran ilişkilerine hem de anneleriyle yaşanan sorunlara ilişkin yapıcı (sosyal) çözüm üretme becerilerinin anlamlı düzeyde arttığını göstermektedir. Buna karşın sosyal olmayan (zorlayıcı) çözüm üretme oranlarında belirgin bir artış görülmemiştir. Ayrıca, toplam problem çözme puanlarında deney grubu lehine anlamlı bir fark saptanmıştır. Araştırmanın eğitsel çıkarımı olarak; okul öncesi öğretmenlerinin bibliyoterapiyi sınıf içinde yapılandırılmış bir şekilde kullanmalarının, öğrencilerin empati, iletişim ve problem çözme gibi temel sosyal becerilerini geliştirmede etkili olabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Bu çalışma verilerinde yayınlamış olduğum yüksek lisans tezinden yararlanılmıştır.

2. Anahtar Kelimeler: Bibliyoterapi, okul öncesi, problem çözme, aile, akran

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The aim of this study is to examine the effect of the bibliotherapy method on the problem-solving processes of 5-6-year-old children attending preschool institutions in dealing with interpersonal problems they encounter in their peer and family relationships. In this research, bibliotherapy—which aims to help children recognize and find solutions to their emotional or social problems through books—is addressed as a structured intervention tool that contributes to the development of constructive behaviors. In a structured bibliotherapy process, the educator plans the reading material, as well as the pre- and post-reading activities, and carefully monitors each stage. The study was conducted with 40 preschool students enrolled in a public school in Istanbul. The Preschool Interpersonal Problem-Solving Test (OKPÇ) was used as the data collection tool. The research was designed with a quasi-experimental pretest-posttest control group model. In the experimental group, bibliotherapy activities were carried out in line with the determined social-emotional themes; the intervention process included stages of preparation to attract attention to the story, story reading, and post-reading reinforcement and evaluation activities. The findings indicate that the children in the experimental group showed a significant increase in their ability to produce constructive (social) solutions to problems related both to peer relationships and to issues experienced with their mothers. However, no significant increase was observed in the rate of non-social (coercive) solution production. In addition, total problem-solving scores showed a significant difference in favor of the experimental group. As an educational implication, it was concluded that preschool teachers' structured use of bibliotherapy in the classroom may be effective in improving students' fundamental social skills such as empathy, communication, and problem-solving.

This study is based on data from the author's master's thesis.

2. Keywords: Bibliotherapy, preschool, problem-solving, family, peers.

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Lecturer, Beykent University, feyzauyar@beykent.edu.tr, ORCID: 0000-0003-1921-5979

Yapılandırılmış Akran Süpervizyon Programının Okul Psikolojik Danışmanlarının Öz-yeterlik ve Tükenmişlik Düzeyleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi¹

Examining the Impact of a Structured Supervision Program on School Counselors' Self-Efficacy and Burnout Levels

Osman Hatun², İbrahim Demirci³ & Mustafa Aydoğan⁴

1. Özet

Okullarda artan iş yükü, rol belirsizliği ve duygusal emek, psikolojik danışmanlarda tükenmişlik riskini yükseltirken nitelikli hizmet sunumunu da zorlaştırmaktadır. Türkiye’de formel süpervizyona erişimin sınırlı olduğu bağlamlarda, akran süpervizyonu sürdürülebilir ve maliyet-etkin bir mesleki destek biçimi olarak öne çıkmaktadır. Bu çalışma, yapılandırılmış bir akran süpervizyon programının okul psikolojik danışmanlarının tükenmişlik ve öz-yeterlik düzeyleri üzerindeki etkilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda araştırmada ön test-son test-izleme testi desenine dayalı yarı deneysel bir yöntem kullanılmıştır. Yedi oturumdan oluşan program boyunca mesleki güçlüklerin sistematik biçimde ele alınmasına, yansıtıcı düşünmeye ve yapılandırılmış geri bildirim odaklanılmış; veriler üç zaman noktasında toplanmıştır. Çalışma grubu, rehberlik ve psikolojik danışmanlık lisans programından mezun, Sinop ilindeki devlet okullarında görev yapan 11 okul psikolojik danışmanından oluşmaktadır. Yaşları 25 ile 46 arasında değişen katılımcıların yaş ortalaması 34.45’tir. (SS = 5.69). Veriler, Okul Psikolojik Danışmanı Öz-Yeterlik Ölçeği ve Psikolojik Danışman Tükenmişlik Envanteri kullanılarak toplanmıştır. Yapılan ön analizler, araştırmanın verilerin normallik varsayımını karşıladığını ve her iki ölçme aracının da kabul edilebilir düzeyde güvenilirlik değerlerine sahip olduğunu göstermiştir. Okul psikolojik danışmanlarının öz-yeterlik ve tükenmişlik düzeylerindeki değişimleri incelemek amacıyla tekrarlı ölçümler ANOVA uygulanmıştır. Anlamli ana etkiler bulunduğunda Bonferroni düzeltmeli ikili karşılaştırmalar yapılmış ve etki büyüklükleri hesaplanmıştır. Sonuçlar, öz-yeterlik düzeylerinde anlamlı bir artış ve tükenmişlik düzeylerinde anlamlı bir azalma olduğunu ortaya koymuştur. Sontest ile izleme testi arasında anlamlı bir fark bulunmamış; bu da süpervizyon programının etkisinin zaman içinde sürdüğünü göstermektedir. Sonuç olarak, yapılandırılmış akran süpervizyonu okul psikolojik danışmanlarının mesleki yetkinliklerini güçlendirmede ve tükenmişliği azaltmada etkili ve kalıcı bir müdahale olarak değerlendirilmektedir. Uygulamada, okullarda düzenli akran süpervizyon döngülerinin kurumsallaştırılması ve hizmet içi politikalarla desteklenmesi önerilir. Bununla birlikte küçük örneklem grubu, kontrol grubunun bulunmaması ve öz-bildirim temelli ölçüm yaklaşımı bu çalışmanın başlıca sınırlılıklarıdır. Gelecek araştırmaların çok merkezli, karşılaştırmalı ve uzun izlem aralıklarına sahip tasarımlarla bulguları sınaması önerilir.

2. Anahtar Kelimeler: Okul psikolojik danışmanı, süpervizyon, psikolojik danışman tükenmişliği, psikolojik danışman öz-yeterliği

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The increasing workload, role ambiguity, and emotional labor in schools elevate the risk of burnout among counselors, while complicating the provision of high-quality services. In contexts where formal supervision is limited in Türkiye, peer supervision presents a sustainable and cost-effective form of professional support. This study aims to examine the effects of a structured peer supervision program on school counselors' levels of burnout and self-efficacy. For this purpose, a quasi-experimental design with pretest, posttest, and follow-up test measurements was employed. The program consisted of seven sessions, focusing on addressing professional challenges, reflective thinking, and structured feedback exchange. Data were collected at three time points. The sample included 11 school counselors, graduates of a guidance and psychological counseling program, working in public schools in Sinop, Türkiye (age range = 25–46; M = 34.45; SD = 5.69). The School Counselor Self-Efficacy Scale and the Counselor Burnout Inventory were used to measure outcomes. Preliminary analyses showed that the data met normality assumptions and that both instruments had acceptable reliability coefficients. To examine changes in self-efficacy and burnout, repeated measures ANOVA was applied, with Bonferroni-corrected pairwise comparisons and effect size calculations for significant effects. Results indicated a significant increase in self-efficacy and a significant decrease in burnout. No significant difference was found between the posttest and follow-up test, suggesting that the effects of the program were sustained over time. In conclusion, structured peer supervision is an effective and lasting intervention to enhance school counselors' professional competence and reduce burnout. It is recommended that peer supervision cycles be institutionalized in schools and supported by in-service policies. Limitations include the small sample size, lack of a control group, and the self-report nature of the data. Future research should test these findings with multi-center, comparative, and long-term follow-up designs.

2. Keywords: School counselor, supervision, counselor burn-out, counselor self-efficacy

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Bu çalışma Sinop Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi’nce desteklenmiştir (Proje No: EĞTF-1901-24-002, 2025)

² Associate Professor, Sinop University, osmanhatun@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0001-8408-7286

³ Associate Professor, Sinop University, idemirci@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0002-4143-3916

⁴ Dr., College of Natural and Health Sciences, Zayed University, mustafa.aydogan@zu.ac.ae, ORCID: 0000-0002-3197-4516

Geçmişin İzleri: Çocukluk Çağı Travmaları ile Sosyal Medya Bağımlılığı Arasındaki İlişkide Bilişsel Esneklik ve Sosyal Kaygının Aracılık Rolü¹

Traces of the Past: Examining the Mediating Role of Cognitive Flexibility and Social Anxiety in the Relationship Between Childhood Trauma and Social Media Addiction¹

Fatma Nur Güneş², Seval Kalafat,³ & Osman Hatun⁴

1. Özet

Çocukluk dönemindeki travmatik yaşantılar bireylerin Çocukluk dönemindeki travmatik yaşantılar bireylerin mental sağlığını olumsuz yönde etkilerken çeşitli bağımlılıklara da yol açabilir. Önceki çalışmalar çocukluk travmaları ile dijital bağımlılıklar arasındaki ilişkiye işaret etmiştir. Ancak bu ilişki karmaşık ve çok yönlü olabilir. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı çocukluk travmaları, bilişsel esneklik, sosyal kaygı ve sosyal medya bağımlılığı arasındaki ilişkileri incelemektir. Ayrıca çalışmanın diğer bir amacı ise bu ilişkide bilişsel esneklik ve sosyal kaygının aracılık rolünü test etmektir. Araştırmanın katılımcıları yaşları 18 ile 45 ($x = 22.41$, $SS = 4.03$) arasında değişen toplam 496 (%79.23 kadın) yetişkin bireylerden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri Çocukluk Çağı Travmaları Anketi-33, Bilişsel Esneklik Ölçeği, Sosyal Kaygı Ölçeği-Kısa Form ve Bergen Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği ile toplanmıştır. Değişkenler arasındaki ilişkiler Pearson korelasyon analizi ile incelenmiştir. Çocukluk travmaları ile sosyal medya bağımlılığı arasındaki ilişkiye bilişsel esneklik ve sosyal kaygının aracılık edip etmediği yapısal eşitlik modeli (YEM) ile incelenmiştir. Değişkenler arasındaki doğrudan ve dolaylı etkilerin anlamlılığı Bootstrap analizi ile test edilmiştir. Korelasyon analizi sonuçları değişkenler arasında anlamlı ilişkiler olduğunu göstermiştir. YEM ve bootstrap analizi sonuçları çocukluk travmalarının sosyal medya bağımlılığı üzerindeki doğrudan etkisinin anlamsız olduğunu ancak toplam etkisinin ise anlamlı olduğunu göstermiştir. Çocukluk travmaları ile sosyal medya bağımlılığı arasındaki ilişkide sosyal kaygının ve bilişsel esnekliğin aracılık rolü anlamlı bulunmuştur. Ek olarak mevcut çalışma bilişsel esneklik ve sosyal kaygının çocukluk travmaları ile sosyal medya bağımlılığı arasındaki ilişkiye seri aracılık ettiğini göstermiştir. Bu sonuçlar travmatik çocukluk yaşantılarının yetişkinlerin bilişsel esnekliğini olumsuz yönde etkileyerek sosyal kaygıya yol açabileceğini ve sonuçta da sosyal medya bağımlılığı riskini arttırabileceğini göstermektedir. Sonuç olarak mevcut bulgular sosyal medya bağımlılığına yönelik önleyici çalışmalara ve psikolojik danışmanlık uygulamalarına önemli katkılar sunabilir.

2. Anahtar Kelimeler: Çocukluk çağı travması, bilişsel esneklik, sosyal kaygı, sosyal medya bağımlılığı

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Traumatic experiences in childhood can negatively impact individuals' mental health and lead to various forms of addiction. Previous studies have highlighted the relationship between childhood traumas and digital addictions. However, this relationship may be complex and multidimensional. Therefore, the aim of this study was to examine the relationships among childhood traumas, cognitive flexibility, social anxiety, and social media addiction. Another goal of the study was to investigate the mediating roles of cognitive flexibility and social anxiety in this relationship. The participants consisted of 496 adults (79.23% female) aged between 18 and 45 ($M = 22.41$, $SD = 4.03$). Data were collected using the Childhood Trauma Questionnaire-33, the Cognitive Flexibility Scale, the Social Anxiety Scale-Short Form, and the Bergen Social Media Addiction Scale. Relationships among the variables were analyzed using Pearson correlation analysis. The mediating roles of cognitive flexibility and social anxiety in the relationship between childhood trauma and social media addiction were examined using structural equation modeling (SEM). The significance of direct and indirect effects was tested through bootstrap analysis. The results of the correlation analysis revealed significant relationships among the variables. SEM and bootstrap analyses indicated that the direct effect of childhood trauma on social media addiction was not significant, whereas the total effect was significant. The mediating roles of social anxiety and cognitive flexibility in the relationship between childhood traumas and social media addiction were found to be significant. Additionally, the study revealed a serial mediation effect of cognitive flexibility and social anxiety in the relationship between childhood trauma and social media addiction. These findings suggest that traumatic childhood experiences may negatively impact adults' cognitive flexibility, leading to increased social anxiety and, in turn, a heightened risk of social media addiction. In conclusion, the current findings may offer valuable insights for preventive efforts and psychological counseling practices targeting social media addiction.

2. Keywords: Childhood trauma, cognitive flexibility, social anxiety, social media addiction

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Bu araştırma TÜBİTAK tarafından 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenmektedir (Başvuru No: 1919B012404643)

² Undergraduate Student, Sinop University, gunesfatmanur443@gmail.com, ORCID: 0009-0008-2282-084X

³ Undergraduate Student, Sinop University, seval.kalafat2003@gmail.com, ORCID: 0009-0002-2035-5995

⁴ Associate Professor, Sinop University, osmanhatun@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0001-8408-7286

1. Özet

Bu araştırmada, sosyal bilgiler öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne (TYMM) ilişkin algılarının metaforlar aracılığıyla belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında bir ilin merkez ve ilçe okullarında görev yapan 34 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, katılımcılardan "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ...'ya/ye benzer; çünkü ..." şeklindeki yarım bırakılmış cümleyi tamamlamalarının istendiği bir soru formu kullanılmıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseniyle yürütülmüş; verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler öğretmenleri tarafından TYMM'ye yönelik 31 farklı metafor geliştirildiği belirlenmiştir. Bu metaforlar, "hayal kırıklığı", "esneklik ve adaptasyon", "bütüncül eğitim", "yenilikçi ve keşfedici", "köklü ve modern", "belirsizlik", "öğrenci merkezli" ve "rehberlik edici" olmak üzere sekiz ana kategori altında sınıflandırılmıştır. Bulgular, öğretmenlerin TYMM'yi genel olarak geleneksel ve modern unsurları bir araya getiren, yenilikçi, keşfetmeye açık, bütüncül, öğrenci merkezli ve esnek bir vizyona sahip bir model olarak değerlendirdiklerini ortaya koymuştur. Bununla birlikte, öğretmenlerin yaklaşık üçte birinin TYMM'yi uygulama sürecinde çeşitli endişelere, hayal kırıklıklarına ve belirsizliklere yol açan bir model olarak gördükleri tespit edilmiştir. Modelin etkili bir biçimde hayata geçirilebilmesi için öğretmenlerin sürece aktif katılımı sağlanmalı, uygulama rehberleri somutlaştırılmalı ve eğitim altyapısı güçlendirilmelidir. Ayrıca, öğretmenlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda modelin geliştirilmesi, TYMM'nin sürdürülebilirliği açısından önemli bir gereklilik olarak değerlendirilmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Türkiye yüzyılı maarif modeli, sosyal bilgiler, metafor

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

In this study, it was aimed to determine social studies teachers' perceptions of the Turkish Century Education Model (TCEM) through metaphors. The study group of the research consisted of 34 social studies teachers working in the central and district schools of a province in the 2024-2025 academic year. As a data collection tool, a questionnaire was used in which the participants were asked to complete the unfinished sentence 'Turkey Century Education Model is similar to ... because ...'. The study was conducted with a phenomenological design, one of the qualitative research methods, and content analysis method was used to analyse the data. As a result of the research, it was determined that 31 different metaphors were developed by social studies teachers towards TCEM. These metaphors were classified under eight main categories: 'disappointment', 'flexibility and adaptation', 'holistic education', 'innovative and exploratory', 'rooted and modern', 'uncertainty', 'student-centred' and 'guiding'. The findings revealed that teachers generally evaluated TCEM as a model that combines traditional and modern elements, is innovative, open to exploration, holistic, student-centred and has a flexible vision. However, it was also found that approximately one third of the teachers perceived TCEM as a model that causes various concerns, frustrations and uncertainties in the implementation process. In order to implement the model effectively, teachers' active participation in the process should be ensured, implementation guidelines should be concretised and the training infrastructure should be strengthened. In addition, developing the model in line with the feedback received from teachers is considered to be an important requirement for the sustainability of TCEM.

2. Keywords: Turkish century education model, social studies, metaphor

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Teacher, Belören Secondary School, ramozt_57@hotmail.com, ORCID: 0009-0009-7441-5683

² Professor, Sinop University, kibaraktin@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0001-6238-3500

1. Özet

5 Kasım 2017 tarihinde Liselere Geçiş Sistemi'ni (LGS) getiren Millî Eğitim Bakanlığı, 8 yıldır ortaöğretime geçişte bu sistemi kullanmaktadır. Bu araştırmanın amacı Liselere Geçiş Sistemi'nde kullanılan sözel bölüm Türkçe sorularını görsel okuryazarlık çerçevesinde incelemektir. Bu amaçla araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın inceleme dokümanları 2018-2025 LGS sınavlarında yer verilen Türkçe dersi sorularıdır. Bu yöntemle uygun olarak ulaşılan veriler, betimsel analiz tekniğine uygun olarak incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; LGS'de son 8 yılda görsel okuryazarlık çerçevesinde 30 soruya yer verilmiştir. Buna göre toplam LGS Türkçe sorularının %38.75'i görsel okuryazarlık sorularıdır. Ancak yıllara göre görsel okuryazarlık sorularına yer verme oranında tutarlılık yoktur. En yüksek oran 2019 yılında %35 iken, en düşük oran ise 2018 yılında %5'tir. Bu sorulara yer verilme ortalaması ise %18.75'tir. Bu oran da bütün soruların yaklaşık 1/5'ine denk gelmektedir. LGS'de görsel okuryazarlık tablolar, grafikler, görsel sorular, karışık sayısal sorular şeklinde çeşitlere ayrılmıştır. Tablolara %36.6, grafiklere %20, görsel sorulara %36.6, karışık sayısal sorulara ise %6.6 oranla yer verilmiştir. Buna göre en çok tablolara ve görsel sorulara yer verilmiştir. Ayrıca son 8 yıldaki görsel okuryazarlık sorularının sözel ve sayısal sorular olarak 2 kategoriye ayrıldığı görülmüştür. 30 sorunun 18'i sayısal, 12'si sözel sorudur. Buna göre sayısal soruların oranı %60, sözel soruların oranı ise %40'tır. Bununla birlikte sayısal sorularda saat, ay, yıl, gün, %, hektar, hacim, bin, milyon, milyar dolar, hız, kilowatt saat, ton, dönüm, birim, çeyrek, yarım, ithalat, ihracat, puan, bölü kavrımları kullanılmıştır. Bu sözcüklerden saat, ay, yıl, gün gibi sözcükler günlük hayatta sıklıkla kullanılan sözcüklerdir. Ancak diğer sözcükler matematik, fizik alanına ait terim anlamı sözcüklerdir. Başka bir deyişle sayısal okuryazarlığa ait sözcüklerdir. Bu sonuçlara göre LGS Türkçe dersinde öğrencilerin sadece sözel veya görsel değil, sayısal okuryazarlık becerilerinin de ölçüldüğü söylenebilir.

2. Anahtar Kelimeler: LGS, LGS sınavı, görsel okuryazarlık, ortaokul öğrencileri, ölçme-değerlendirme

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The Ministry of National Education, which introduced the High School Transition System (LGS) on November 5, 2017, has been using this system for the transition to secondary education for the past eight years. The purpose of this research is to examine the verbal section Turkish questions used in the High School Transition System within the framework of visual literacy. For this purpose, the document review method was used in the research. The research documents were the Turkish course questions included in the 2018-2025 LGS exams. The data obtained using this method was analyzed in accordance with the descriptive analysis technique. According to the research results, 30 questions within the framework of visual literacy have been included in the LGS in the last eight years. Accordingly, 38.75% of the total LGS Turkish questions are visual literacy questions. However, there is no consistency in the rate of visual literacy questions across years. The highest rate was 35% in 2019, while the lowest rate was 5% in 2018. The average inclusion of these questions is 18.75%. This rate corresponds to approximately one-fifth of all questions. Visual literacy on the LGS exam is divided into categories: tables, graphs, visual questions, and mixed numerical questions. Tables accounted for 36.6%, graphs for 20%, visual questions for 36.6%, and mixed numerical questions for 6.6%. Accordingly, tables and visual questions were the most frequently used. Furthermore, visual literacy questions over the last eight years were divided into two categories: verbal and numerical. Of the 30 questions, 18 were numerical and 12 were verbal. Accordingly, the proportion of numerical questions was 60%, and the proportion of verbal questions was 40%. Furthermore, numerical questions used concepts such as hour, month, year, day, %, hectare, volume, thousand, million, billion dollars, speed, kilowatt-hour, ton, acre, unit, quarter, half, import, export, point, and division. Words such as hour, month, year, and day are frequently used in daily life. However, the other words are terminologically related to mathematics and physics. In other words, they are related to numerical literacy. Based on these results, it can be said that the LGS Turkish course measures not only students' verbal and visual skills but also their numerical literacy skills.

2. Keywords: LGS, LGS exam, visual literacy, secondary school students, measurement-evaluation

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹Lecturer (Ph.D.), Sinop University / TÖMER, scicek@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0002-1501-2675

1. Özet

Bu bildiride, küresel eğitim trendleri ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli arasındaki uyumu analiz etmek amacıyla Maarif Modeli, OECD Trends Shaping The Future 2025 Raporuyla karşılaştırılmıştır. Doküman analizi yöntemi kullanılarak yapılan çalışma, eğitimde dijitalleşme, gelecek vizyonu, küresel çatışmalar ve kapsayıcılık, aktivizm ve çokkültürlü eğitim gibi temel konulara odaklanmaktadır. Ulusal veya uluslararası eğitim politikalarına ilişkin benimsenen görüşler incelenerek Maarif Modeli'nin küresel eğitim trendleri ile (OECD Shaping The Futures 2025 Raporu) uyumu analiz edilmiştir. Maarif Modeli OECD 2025 Raporu arasındaki ortak temaları, benzerlikleri, farklılıkları ve birbirine karşı güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiştir. Sonuçlar, Maarif Modeli'nin küresel trendlerle büyük ölçüde uyumlu olduğunu ancak bazı alanlarda geliştirilmeye ihtiyaç duyduğunu ortaya koymaktadır. OECD raporu küresel ölçekte eğitimdeki büyük eğilimleri analiz ederken, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli daha çok Türkiye'nin eğitim sistemini yeniden yapılandırma çabalarına odaklanıyor. Eğer Türkiye'nin eğitim politikaları küresel değişimlere daha uyumlu hale getirilmek isteniyorsa, OECD'nin sunduğu trendlerden ilham alınarak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin teknoloji ve küreselleşme ile entegrasyonu artırılabilir. Dijital vatandaşlık, yeşil ekonomi, çokkültürlülük ve aktivizm kavramları Türkiye bağlamında ele alınıp pedagojik açıdan değeri tartışılabilir. Yapılan analiz, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin küresel eğitim trendleriyle genellikle uyumlu olduğunu, ancak bazı alanlarda iyileştirme gerektirdiğini göstermektedir. Dijitalleşme ve yapay zeka entegrasyonu, bireyselleştirilmiş öğrenme yaklaşımları ve çok kültürlü eğitim alanlarında daha fazla çalışma yapılmalıdır. Bu modelin uluslararası platformlarda uygulanabilirliğini artırmak için, küresel eğitim politikalarıyla daha entegre bir strateji izlenmelidir.

2. Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, küresel eğitim trendleri, uluslararası eğitim, doküman analizi

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

In this study, the Maarif Model was compared with the OECD Trends Shaping The Future 2025 Report to analyze the alignment between global education trends and the Türkiye Yüzyılı Maarif Model. The study, using the document analysis method, focuses on key topics such as digitalization in education, future vision, global conflicts and inclusivity, activism, and multicultural education. By examining the adopted views on national and international education policies, the alignment of the Maarif Model with global education trends (OECD Shaping The Futures 2025 Report) was analyzed. The common themes, similarities, differences, and respective strengths and weaknesses between the Maarif Model and the OECD 2025 Report were identified. The results show that the Maarif Model is largely consistent with global trends but needs improvement in some areas. While the OECD report analyzes major trends in education on a global scale, the Türkiye Yüzyılı Maarif Model focuses more on Türkiye's efforts to restructure its education system. If Türkiye's education policies are to be made more compatible with global changes, the integration of the Türkiye Yüzyılı Maarif Model with technology and globalization can be increased by drawing inspiration from the trends presented by the OECD. The concepts of digital citizenship, green economy, multiculturalism, and activism can be discussed within the Turkish context and their pedagogical value can be debated. The analysis shows that the Türkiye Yüzyılı Maarif Model is generally consistent with global education trends but requires improvement in some areas. Further work should be done in the fields of digitalization and artificial intelligence integration, individualized learning approaches, and multicultural education. To increase the applicability of this model on international platforms, a more integrated strategy with global education policies should be followed.

2. Keywords: Century of Türkiye Education Model, Global education trend, International education, Document analysis

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Teacher, serapayan55@gmail.com, ORCID: 0009 0005 5482 4210

² Associate Professor, Sinop University, gurolyokus@gmail.com, ORCID: 0000-0002-4849-5829

³ MA, Sinop University, kdr123ft@gmail.com, ORCID: 0009-0007-2511-7060

Yapay Zekâ Destekli Öğrenme Ortamlarında Chatgpt'nin Rolü: Sanat Eğitimi ve Özel Amaçlı İngilizce (ESP) Öğretimi Üzerine Karşılaştırmalı Bir İnceleme

The Role of Chatgpt in AI-Supported Learning Environments: A Comparative Study on Art Education and English for Specific Purposes (ESP) Instruction

Sükran Bulut¹

1. Özet

Bu çalışma, yapay zekâ tabanlı bir dil modeli olan ChatGPT'nin sanat eğitimi ve İngilizce özel amaçlı dil (ESP) öğretimindeki potansiyel rolünü karşılaştırmalı olarak incelemektedir. Eğitimde dijital teknolojilerin giderek yaygınlaşması, öğretim süreçlerinde bireyselleştirilmiş öğrenme, etkileşimli içerik üretimi ve yaratıcılık temelli uygulamalara olan ihtiyacı artırmıştır. ChatGPT, bu bağlamda hem dil öğrenenlerin ihtiyaçlarına göre içerik oluşturabilmesi hem de sanat eğitimi ortamlarında eleştirel düşünmeyi, yaratıcı üretimi ve disiplinler arası öğrenmeyi destekleyebilmesi yönüyle dikkat çekmektedir. Nitel araştırma yöntemiyle yapılandırılan bu çalışmada, mevcut literatür taranarak ChatGPT'nin sunduğu olanaklar, sınırlılıklar ve uygulama örnekleri analiz edilmiştir. ESP alanında, ChatGPT yazma, kelime bilgisi geliştirme ve uzmanlık alanlarına uygun içerik üretme açısından öne çıkarken, sanat eğitiminde ise yaratıcı düşünmeyi destekleyen görsel yorumlama, imgesel oluşturma ve sanat kuramlarına dair metin üretimiyle öne çıkmaktadır. Araştırma, ChatGPT'nin özellikle öğretmen rehberliğinde, yapılandırılmış senaryolarla entegre edildiğinde etkili bir öğrenme aracı olabileceğini göstermektedir. Sonuç olarak ChatGPT'nin ESP alanında teknik terim ve mesleki yazma becerileri kazandırmada, sanat eğitiminde ise yaratıcı düşünme ve kavramsallaştırma süreçlerini desteklemede etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Ancak her iki alanda da yanlış bilgi üretimi, etik sorunlar ve insan-merkezli öğrenmenin zayıflama riski gibi sınırlılıklar söz konusudur. Araştırma, yapay zekâ destekli araçların pedagojik amaçlara uygun şekilde özellikle öğretmen rehberliğinde ve doğru şekilde kullanılmasını önermektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, sanat, dil, eğitim, rol

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

This study comparatively examines the potential role of ChatGPT, an artificial intelligence-based language model, in art education and English for Specific Purposes (ESP) instruction. The increasing prevalence of digital technologies in education has amplified the need for personalized learning, interactive content creation, and creativity-based practices in teaching processes. In this context, ChatGPT stands out for its ability to generate content tailored to language learners' needs and its capacity to support critical thinking, creative production, and interdisciplinary learning within art education environments. Structured as a qualitative study, this research analyzes the affordances, limitations, and practical applications of ChatGPT through a comprehensive literature review. In the ESP field, ChatGPT is highlighted for its contributions to writing, vocabulary development, and the generation of content relevant to specialized domains. In art education, it is noted for supporting creative thinking through visual interpretation, imaginative creation, and the production of texts related to art theories. The study demonstrates that ChatGPT can serve as an effective learning tool, particularly when integrated into instruction through teacher guidance and structured scenarios. In conclusion, the research reveals that ChatGPT is effective in developing technical terminology and professional writing skills in ESP, while in art education, it supports processes of creative thinking and conceptualization. However, limitations such as the potential for misinformation, ethical concerns, and the risk of diminishing human-centered learning are present in both domains. The study recommends that AI-supported tools be used appropriately for pedagogical purposes, particularly under the guidance of educators and with proper implementation.

2. Keywords: AI, art, language, education, role

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Assistant Professor, Sivas Cumhuriyet University, sukranblt@gmail.com, ORCID:0000-0001-8220-686X

1. Özet

Yapay zeka uygulamalarının çeşitli disiplinlerde yaygınlaşması, geleneksel iş süreçlerinde önemli verimlilik artışları sağlamaktadır. Yüksek efor ve zaman gerektiren görevlerin, tek bir komut aracılığıyla saniyeler içerisinde tamamlanabilmesi, kazanılan bu zamanın farklı bilimsel ve kişisel faaliyetlere yönlendirilmesine olanak tanımaktadır. Bu teknolojik ilerleme, psikolojik danışmanların eğitim süreçlerinde yapay zekanın entegrasyonuna yönelik potansiyeli gündeme getirmektedir. Bu çalışma, psikolojik danışman adaylarının mesleki becerilerini geliştirmede üretken yapay zeka kullanımını incelemektedir. Bu kapsamda, yapay zeka tarafından üretilen bir psikolojik vaka örneği, önde gelen dil modellerinden olan ChatGPT ve Gemini'ye sunulmuştur. Bu modellerden, sunulan vaka için Bilişsel Davranışçı Terapi (BDT) ekolü çerçevesinde bir vaka formülasyonu oluşturmaları istenmiştir. Elde edilen formülasyonlar; (1) dil ve anlatım, (2) kuramsal bütünlük, (3) etik ve kültürel duyarlılık, (4) eleştirel düşünme ve yorumlama, (5) müdahale planı ile uyum başlıkları altında karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Analiz sonucunda, Gemini modelinin dil ve anlatım açısından daha yetkin olduğu tespit edilmiştir. Her iki model de kuramsal bütünlük açısından başarılı çıktılar üretmiştir. Etik ve kültürel duyarlılık kriterinde ise ChatGPT'nin daha hassas bir yaklaşım sergilediği gözlemlenmiştir. Eleştirel düşünme ve derinlemesine yorumlama boyutunda her iki modelin de önemli sınırlılıkları olduğu saptanmıştır. Son olarak, oluşturulan formülasyonların önerilen müdahalelerle uyumu incelendiğinde her iki yapay zeka modelinin de tutarlı sonuçlar ürettiği görülmüştür. Bu araştırmanın bulguları, üretken yapay zekanın psikolojik danışman eğitimindeki potansiyelini ve mevcut sınırlılıklarını ortaya koymaktadır. Modellerin, kuramsal çerçeveleri uygulama ve tutarlı müdahale önerileri sunma konusunda başarılı olduğu tespit edilmiştir. Bu yetkinlik, yapay zekayı öğrenciler için bir "ilk taslak" oluşturucu veya kuramsal bir destek aracı olarak değerli kılmaktadır. Buna karşın araştırma, ciddi yetersizlikleri de gözler önüne sermiştir. En önemli bulgular; her iki modelin de eleştirel düşünme, derinlemesine yorumlama gibi üst düzey bilişsel becerilerden yoksun olmasıdır. Bu nedenle yapay zeka, bir uzman olarak değil, denetim altında kullanılması gereken ve öğrencilerin danışma becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyan bir araç olarak değerlendirilmelidir.

2. Anahtar Kelimeler: Psikolojik danışma, yapay zeka, bilişsel davranışçı terapi

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The proliferation of artificial intelligence (AI) applications across various disciplines has led to significant efficiency gains in traditional work processes. The ability to complete labor-intensive and time-consuming tasks within seconds via a single prompt allows the saved time to be redirected toward various scientific and personal activities. This technological advancement brings forth the potential for integrating AI into the training processes of psychological counselors. This study examines the use of generative AI in developing the professional skills of counselor trainees. In this context, a psychological case study generated by AI was presented to two leading large language models, ChatGPT and Gemini. These models were prompted to create a case formulation for the provided case within the framework of Cognitive Behavioral Therapy (CBT). The resulting formulations were comparatively analyzed under the criteria of: (1) language and expression, (2) theoretical integrity, (3) ethical and cultural sensitivity, (4) critical thinking and interpretation, and (5) alignment with the intervention plan. The analysis revealed that the Gemini model was more proficient in terms of language and expression. Both models produced successful outputs regarding theoretical integrity. However, in the criterion of ethical and cultural sensitivity, ChatGPT was observed to exhibit a more sensitive approach. Significant limitations were identified in both models concerning the dimension of critical thinking and in-depth interpretation. Finally, when examining the alignment of the formulations with the proposed interventions, both AI models were found to have produced consistent results. The findings of this research highlight both the potential and the current limitations of generative AI in the training of psychological counselors. The models were found to be successful in applying theoretical frameworks and offering consistent intervention suggestions. This competence makes AI valuable for students as a "first draft" generator or a conceptual support tool. Conversely, the research also exposed serious inadequacies. The most significant finding is that both models lack higher-order cognitive skills such as critical thinking and in-depth interpretation. Therefore, AI should be regarded not as an expert, but as a tool that requires supervision and allows students to develop their counseling skills.

2. Keywords: Psychological counseling, artificial intelligence, cognitive behavioral therapy

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Lecturer, Sinop University, aliakcakaya@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0003-2562-2140

1. Özet

Liderlik alanında son yıllarda dikkati çeken kavramlardan birisi de glokal liderliktir. Dünyayı adeta küçük bir köye çeviren küreselleşme gerçeği, ülkeler arasındaki fiziki sınırların etkisini azaltmış ve küresel değerler ön plana çıkmıştır. Bu bağlamda farklı kültürel değerleri harmanlayarak bir potada eriten küreselleşme kavramının bireyler, toplumlar, kuruluşlar ve devletler üzerinde olumlu ve olumsuz birçok etkisi bulunmaktadır. Özellikle ekonomide acımasız bir rekabete dayalı yeni dünya düzeni, bütün ülkeleri ekonomilerini tüm dünya ile paylaşmaya mecbur hale getirmiştir. Bu zorunluluk her alanda küresel düşünce ve hareket biçimlerinin önem kazanmasına neden olmuştur. Ancak oluşumu asırlar süren yerel kültürlerin bu süreçte göz ardı edilmesi, küreselleşme kavramının önemli bir zayıflığını da vurgulamaktadır. Küresel değerlerin yerel değerlerle sentezini ifade eden glokalleşme kavramı bu noktada ülkelere, kuruluşlara pratik, kullanışlı ve kapsayıcı bakış açıları kazandıran bir yönetim felsefesi olarak tanımlanabilir. Glokalleşme, kelime olarak İngilizce'deki global (küresel) ve lokal (yerel) kelimelerinin birleşimiyle oluşmuştur. Liderlik alanında küresel gerçek ve koşulları yerel dinamiklere entegre etmeyi amaçlayan glokal liderlik, ticaret ve sanayi alanındaki işletmelere uygun bir liderlik kuramı olmakla birlikte eğitim örgütleri için de geçerli ve uygun bir liderlik yaklaşımı olarak değerlendirilebilir. Bilgi toplumunun eğitim örgütleri bütün dünyaya yayılan teknolojik ve dijital gelişmelerin etkisindedir. Bunları eğitimde başarılı bir şekilde kullanmak, glokal liderliğin küresel boyutunu ifade etmektedir. Diğer yandan eğitim örgütleri bulundukları toplumun kültürel değerlerini, siyasi rejimlerini, kısaca yerel dinamiklerini dikkate almak durumundadırlar. Eğitimde belirtilen bu hedeflere ulaşılması etkin bir glokal liderlik yaklaşımıyla mümkün olabilir. Bu araştırma derleme yöntemiyle gerçekleştirilen kuramsal bir çalışmadır. Liderlik kavramı açıklanarak bir liderlik kuramı olan glokal liderlik yaklaşımının temel nitelikleri vurgulanmıştır. Daha sonra da glokal liderliğin eğitim örgütlerinde uygulanabilirliği değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda glokal liderliğin eğitim örgütlerinde uygulanabilecek bir liderlik yaklaşımı olduğu ifade edilebilir.

2. Anahtar Kelimeler: Eğitim, liderlik, glokal liderlik

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

One of the concepts that has attracted attention in the field of leadership in recent years is glocal leadership. Globalization, which has transformed the world into a small village, has diminished the impact of physical borders between countries, and global values have come to the fore. In this context, the concept of globalization, which blends and melts different cultural values into a melting pot, can be described as having many positive and negative impacts on individuals, societies, organizations, and states. The new world order, based on ruthless economic competition in particular, has forced all countries to share their economies with the world. This necessity has led to the rise of global thinking and action in every field. However, the neglect of local cultures, which took centuries to form, in this process highlights a significant weakness of the concept of globalization. The concept of glocalization, which refers to the synthesis of global values with local ones, can be defined as a management philosophy that provides countries and organizations with practical, practical, and inclusive perspectives. Glocalization is a combination of the English words "global" and "local." Glocal leadership, which aims to integrate global realities and conditions with local dynamics in the field of leadership, is a leadership theory suitable for businesses in commerce and industry, and can also be considered a valid and appropriate leadership approach for educational organizations. Educational organizations in the information society are influenced by technological and digital developments spreading across the globe. Successfully utilizing these developments in education signifies the global dimension of glocal leadership. Furthermore, educational organizations must consider the cultural values, political regimes, and, in short, the local dynamics of their societies. Achieving these stated goals in education is possible through an effective glocal leadership approach. This research is a theoretical study carried out using the compilation method. The concept of leadership was explained, highlighting the fundamental characteristics of the glocal leadership approach, a leadership theory. The applicability of glocal leadership to educational organizations was then evaluated. The research concludes that glocal leadership is a leadership approach that can be implemented in educational organizations.

2. Keywords: Education, leadership, glocal leadership

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Ph.D. / Branch Director, Ministry of National Education, cemakin27@gmail.com, ORCID: 0000-0001-7321-7516

1. Özet

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), kavramsal beceriler, alan becerileri, içerik çerçevesi, öğrenme çıktıları, öğrenme kanıtları, Erdem-Değer-Eylem çerçevesi, sistem düşüncesi, öğrenme-öğretme yaşantıları, sosyal-duygusal beceriler, programlar arası bileşenler gibi yapıların birleşimini sunan bir model betimlemesi yapmaktadır. Yapılar arası ilişkilerin somut olarak anlaşılması noktasında öğretmenlere sorumluluklar düşmektedir. Öğretmenlerin TYMM'yi anlaması içselleştirmesi ve uygulaması gerekmektedir. Ayrıca model tüm paydaşlar için sosyal duyuşsal becerilerin de gelişimini hedeflemekte; bireylerin benlik becerileri geliştirmesi beklenmektedir. Benlik becerileri paydaşların kendilerini tanımaları, düzenlemeleri ve kendilerine uyarlamaları kapsamında gelişimini hedefler. Metaforlar bilinen bir kavram ile hakkındaki bilgilerin başka bir tanıdık kavramla ilişkilendirilmesini sağlayarak, iki kavram arasında karşılaştırma yapmasıdır. Bu bağlamda metaforlar öğretmenlerin kendine uyarlama becerileri ile TYMM'yi nasıl algıladıkları açısından önemli olabilir. Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin 2024'te kademeli olarak uygulamaya geçen TYMM'ye ilişkin metaforik algılarını belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden İçerik analizi yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu maksimum örneklem yöntemi ile seçilen Türkiye'nin farklı şehirlerinde, farklı branşlarda, farklı kurumlarda çalışan 86 öğretmenden oluşmaktadır. Çalışma grubundaki katılımcılara 'TYMM.....gibidir. Çünkü,' sorularını içeren bir form yönlendirilmiştir. Cümleleri tamamlayarak formu doldurmaları istenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Analiz sonucunda katılımcılar TYMM ile ilgili 77 metafor üretilmiştir. Yapılan analizler sonucunda elde edilen metaforlar uygulama ve yapısal sorunlar, değer ve kültür, destekleme ve yönlendirme, geliştirme ve yenilikçilik temaları altında toplanmıştır. Öğretmenlerin TYMM'ye ilişkin olumlu ve olumsuz metaforik algılarının olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin, TYMM'nin yönlendirici ve yol gösterici olması, değerlerin ve kültürün aktarımında etkili olması yönünde olumlu ve olumsuz algılara sahip olduğu görülmüştür.

2. Anahtar Kelimeler: Türkiye yüzyılı maarif modeli, metaforik algı, öğretmen

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The Türkiye Century Education Model (TCEM) describes a framework that integrates conceptual skills, domain-specific skills, content framework, learning outcomes, evidence of learning, the Virtue-Value-Action framework, systems thinking, teaching-learning experiences, socio-emotional skills, and inter-program components. Teachers bear significant responsibility in concretely understanding the relationships among these structures. It is essential for teachers to comprehend, internalize, and implement the TCEM. Moreover, the model aims to foster the development of socio-emotional skills for all stakeholders, with an emphasis on enhancing self-skills. Self-skills target individuals' capacity to recognize, regulate, and adapt themselves. Metaphors, by associating knowledge of one familiar concept with another, allow for comparison between two domains. In this regard, metaphors may provide important insights into how teachers' adaptive skills shape their perceptions of the TCEM. The purpose of this study is to identify teachers' metaphorical perceptions regarding the TCEM, which began to be gradually implemented in 2024. A qualitative research design employing the content analysis approach was adopted. The study group consisted of 86 teachers selected through maximum variation sampling, working in different disciplines and institutions across various cities in Türkiye. Participants were asked to complete a form including the prompt: "TCEM is like ... because ...". Content analysis was applied to the collected data. As a result of the analysis, participants produced 77 metaphors related to the TCEM. These metaphors were categorized under the themes of implementation and structural issues, values and culture, support and guidance, as well as development and innovativeness. Findings indicate that teachers hold both positive and negative metaphorical perceptions of the TCEM. While teachers expressed positive perceptions regarding the model's guiding and directive qualities and its effectiveness in transmitting values and culture, they also highlighted negative perceptions concerning challenges in implementation and structural deficiencies.

2. Keywords: Türkiye century education model, metaphorical perceptions, teachers

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Research Assistant, Sinop University, iozbebek@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0002-6055-5580

² Assistant Professor, Sinop University, saltintas@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0003-4637-561X

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline Göre 9. ve 10. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitaplarında Yer Alan Roman ve Hikâyelerdeki Değerler Eğitimi

Values Education in the Novels and Short Stories Included in the 9th and 10th Grade Turkish Language and Literature Textbooks According to the Türkiye Century Education Model

Adem Orakçı¹ & Hanife Özcan Demir²

1. Özet

Bu çalışmada, 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibarıyla kademeli olarak uygulamaya konulan Türkiye Yüzyıl Maarif Modeli kapsamında 9. ve 10. sınıflar Türk Dili ve Edebiyatı ders kitaplarında yer alan roman ve hikâyeler, değerler eğitimi açısından incelenmiştir. Konunun yeterince anlaşılması için değerler eğitiminin içeriği üzerinde durulmuş ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metnindeki yeri değerlendirilmiştir. Devamında ise değerler eğitiminin Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programına yansması genel olarak ele alınmıştır. Tema bazlı olarak planlanan Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı'nda değerlerin metinler üzerinden öğrenciye kazandırılmasının amaçlandığı görülmüştür. Bu nedenle çalışmamızda roman ve hikâyeler üzerinden verilmek istenen değerler için 9. ve 10. sınıf ders kitaplarında yer alan ana metinler ve ara metinler tahlil edilmiştir. Ders kitaplarında yer alan roman ve hikâyeler, bireyde ahlaki gelişimi desteleyen ve toplumsal sorumluluk bilincini kazandırmayı amaçlayan metinler olarak ele alınmış; roman ve hikâyelerdeki kişilerin davranışları ve karşılaştıkları çatışmalar sonucunda verdikleri tepkiler üzerinden öğrenciye kazandırılması hedeflenen temel değerler tespit edilmiştir. Gerek metin tahlilleri bölümündeki metne yönelik etkinlikler gerekse edebiyat atölyesindeki çalışmalar ile hedeflenen ahlaki gelişimin ve toplumsal sorumluluk bilincinin kazanımları incelenmiştir. Araştırma sonucunda vatanseverlik, fedakârlık, cesaret, doğruluk, çalışkanlık, yardımseverlik ve toplumsal sorumluluk gibi birçok değer, roman ve hikâyelerden seçilen örnek metinlerle anlatım biçimleri ortaya konulmuştur.

2. Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, maarif modeli, ders kitapları, roman, hikâye

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

In this study, the novels and short stories included in the 9th and 10th grade Turkish Language and Literature textbooks prepared within the framework of the Türkiye Century Education Model, which began to be gradually implemented in the 2024–2025 academic year, were examined in terms of values education. In order to provide a comprehensive understanding of the subject, the content of values education was addressed and its place in the Common Text of the Türkiye Century Education Model Curricula was evaluated. Subsequently, the reflection of values education in the Turkish Language and Literature Curriculum was discussed in general terms. It was observed that the theme-based Secondary Education Turkish Language and Literature Curriculum aims to instill values in students through texts. For this reason, in our study, the main and supplementary texts included in the 9th and 10th grade textbooks were analyzed in terms of the values intended to be conveyed through novels and short stories. The novels and short stories in the textbooks were considered as texts that support moral development in individuals and aim to foster a sense of social responsibility; the fundamental values intended to be imparted to students were identified through the behaviors of the characters in the novels and short stories and their reactions to the conflicts they encountered. Both the activities related to the texts in the text analysis section and the practices in the literature workshop were examined in relation to the targeted acquisitions of moral development and social responsibility. As a result of the research, the modes of expression of numerous values such as patriotism, self-sacrifice, courage, honesty, diligence, helpfulness, and social responsibility were revealed through selected sample texts from the novels and short stories.

2. Keywords: Values education, education model, textbooks, novel, short story

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Assistant Professor, Sinop University, aorakci@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0002-5702-3532

² Turkish Language and Literature Teacher, Sinop Directorate of National Education (Prof. Dr. Necmettin Erbakan Vocational and Technical Anatolian High School) hnfeozcn@hotmail.com, ORCID: 0009-0004-5126-8434

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yapay Zeka Teknolojisinin Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanımına İlişkin Görüşlerinin SWOT Analizi ile Belirlenmesi

Determining Social Studies Teachers' Views on the Use of Artificial Intelligence Technology in Social Studies Teaching through SWOT Analysis

Tuba Güngör¹, Erdem Özkan² & Kibar Aktın³

1. Özet

Günümüzde bilim ve teknoloji alanında yaşanan hızlı gelişmeler, eğitim süreçlerini de doğrudan etkilemektedir. Bu bağlamda, yapay zekâ öne çıkan önemli teknolojilerden biri olarak dikkat çekmektedir. Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin yapay zekâyâ ilişkin görüşlerini SWOT analizi yöntemiyle ortaya koymaktır. Çalışma, nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde olgu bilim deseni ile tasarlanmıştır. Olgu bilim desenine dayalı bu çalışmanın katılımcılarını, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle seçilen ve Sinop ilinde görev yapan 12 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler, dört sorudan oluşan standartlaştırılmış açık uçlu görüşme formu aracılığıyla toplanmış; elde edilen yanıtlar betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Analiz sonucunda, öğretmenlerin yapay zekânın Sosyal Bilgiler eğitiminde kullanımına yönelik görüşleri güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler olmak üzere dört tema altında sınıflandırılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmenler, yapay zekânın bireyselleştirilmiş öğrenme fırsatları sunması, görselleştirme yoluyla somut öğrenme ortamları sağlaması, bilgiye erişimi kolaylaştırması ve ders sürecine olumlu katkılar sunması gibi güçlü yönlerine vurgu yapmıştır. Buna karşın, yapay zekâ kullanımının öğrencilerin eleştirel düşünme ve araştırma becerilerini zayıflatabileceği, motivasyonlarını olumsuz etkileyebileceği ve öğretmenin rolünü görece azaltabileceği gibi pedagojik sorunlara işaret edilmiştir. Ayrıca, teknoloji bağımlılığı riskinin de zayıf yönler arasında öne çıktığı görülmüştür. Fırsatlar boyutunda öğretmenler, yapay zekânın bilgiye erişimi kolaylaştırması, öğrenmeyi kalıcı ve ilgi çekici hale getirmesi, fırsat eşitliği sağlaması ve eğitim sürecini daha verimli kılması gibi katkılarını dile getirmiştir. Bununla birlikte tehditler arasında, kişisel verilerin çalınması, zararlı yazılımlara maruz kalma gibi güvenlik risklerinin yanı sıra, öğrencilerin hazır konma eğilimi göstermesi, dikkat dağınıklığı yaşaması ve öğretmenin rolünün zayıflaması potansiyeli vurgulanmıştır.

2. Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, sosyal bilgiler öğretmenleri, SWOT analizi

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Rapid developments in science and technology today directly affect educational processes. In this context, artificial intelligence stands out as one of the most important technologies. The aim of this study is to reveal Social Studies teachers' views on artificial intelligence using the SWOT analysis method. The study was designed within the framework of a qualitative research approach using a case study design. The participants in this case study, based on the case study design, consisted of 12 Social Studies teachers working in Sinop province, selected using an easily accessible sampling method. Data were collected using a standardised open-ended interview form consisting of four questions; the responses obtained were analysed using descriptive analysis techniques. As a result of the analysis, the teachers' views on the use of artificial intelligence in Social Studies education were categorised under four themes: strengths, weaknesses, opportunities, and threats. According to the research findings, teachers emphasised the strengths of artificial intelligence, such as offering individualised learning opportunities, providing concrete learning environments through visualisation, facilitating access to information, and making positive contributions to the teaching process. However, it has been pointed out that the use of artificial intelligence may weaken students' critical thinking and research skills, negatively affect their motivation, and relatively diminish the role of the teacher, pointing to pedagogical issues. Furthermore, the risk of technology addiction has been highlighted as one of the weaknesses. In terms of opportunities, teachers have mentioned the contributions of artificial intelligence, such as facilitating access to information, making learning more permanent and interesting, ensuring equal opportunities, and making the education process more efficient. However, among the threats, security risks such as personal data theft and exposure to malicious software were highlighted, as well as the potential for students to become complacent, experience distractions, and for the role of the teacher to be weakened.

2. Keywords: Artificial intelligence, social studies teachers, SWOT analysis

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Student, Sinop University, tubagnrnu@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7569-2597>

² Student, Sinop University, erdembaluni@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5542-9006>

³ Professor, Sinop University, kibaraktin@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0001-6238-3500

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Doğum Öncesi Gelişim Sürecine İlişkin Bilgi ve Farkındalıkları: Nitel Bir Araştırma

Preschool Teacher Candidates' Knowledge and Awareness Regarding the Prenatal Development Process: A Qualitative Study

Tuba Akar¹

1. Özet

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının doğum öncesi gelişim sürecine ve bu sürecin çocuk gelişimiyle ilişkisine dair bilgi, tutum ve deneyimlerine yönelik görüşlerinin incelenmesidir. Bu çalışma, okul öncesi öğretmen adaylarının doğum öncesi gelişim ve bu sürecin çocuk gelişimiyle ilişkisi hakkında bilgileri/farkındalıkları ile ilgili görüşlerini inceleyerek betimlemeyi amaçladığından, nitel araştırma yaklaşımına dayalı betimsel desene başvurulmuştur. Çalışma grubunu Türkiye’de bir devlet üniversitesinde okul öncesi öğretmenliği programında öğrenim gören ve Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim ile Erken Çocukluk Döneminde Gelişim derslerini almış olan 22 gönüllü okul öncesi öğretmen adayı oluşturmuştur. Veriler açık uçlu sorulardan oluşan çevrim içi görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve içerik analizi aracılığıyla çözümlenmiştir. Araştırma bulguları, öğretmen adaylarının doğum öncesi gelişim sürecine ilişkin kavramları tanımlama, ilişkilendirme ve pedagojik bağlamda yorumlama konusunda çok boyutlu bir farkındalığa sahip olduklarını göstermektedir. Gelişim, büyüme ve olgunlaşma kavramları işlevsel ayrımlarla açıklanmış; gelişimin kalıtım ve çevrenin etkileşimiyle biçimlendiği vurgulanmıştır. Adayların, embriyo ve fetal dönemdeki gelişimsel süreçleri “mucizevi” olarak nitelendirmeleri dikkat çekicidir. Göbek kordonu, amnion ve plasenta gibi yapılar yaşamsal işlevleriyle doğru biçimde tanımlanmış; fetüsün çevresel uyarıcılara verdiği tepkiler hem biyolojik hem de duygusal bağlamda değerlendirilmiştir. Araştırma bulguları okul öncesi öğretmen adaylarının doğum öncesi gelişim sürecine ilişkin farkındalıklarının genel olarak olumlu ancak bilgi düzeylerinin farklılık gösterdiği ortaya konmuştur. Adayların doğum öncesi gelişim konularında bilimsel bilgi ve insani duyarlılığı bütünleştirebilecek pedagojik farkındalıkları güçlendirilmelidir.

2. Anahtar Kelimeler: Çocuk gelişimi ve eğitimi, okul öncesi eğitim, bebeklikte gelişim ve eğitim

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The purpose of this study is to examine the views of preschool teacher candidates regarding their knowledge, attitudes, and experiences related to the prenatal development process and its relationship with child development. This study aims to examine and describe the views of pre-service preschool teachers regarding their knowledge/awareness of prenatal development and its relationship with child development. Therefore, a descriptive design based on a qualitative research approach was employed. The working group consisted of 22 volunteer preschool teacher candidates studying in a preschool teaching program at a state university in Turkey who had taken courses in Development and Education in Infancy and Development in Early Childhood. Data were collected via an online interview form consisting of open-ended questions and analyzed using content analysis. The research findings show that teacher candidates have a multidimensional awareness of defining, relating, and interpreting concepts related to the prenatal development process in a pedagogical context. The concepts of development, growth, and maturation were explained with functional distinctions; it was emphasized that development is shaped by the interaction of heredity and environment. It is noteworthy that the candidates described the developmental processes during the embryonic and fetal periods as “miraculous.” Structures such as the umbilical cord, amnion, and placenta were correctly defined in terms of their vital functions; the fetus's responses to environmental stimuli were evaluated in both biological and emotional contexts. Research findings reveal that pre-service preschool teachers generally have positive awareness of the prenatal development process, but their knowledge levels vary. Candidates' pedagogical awareness, which can integrate scientific knowledge and human sensitivity on prenatal development issues, should be strengthened.

2. Keywords: Child development and education, preschool education, development and education in infancy

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Assistant Professor, Sinop University, tubaakar@sinop.edu.tr, ORCID:0000-0002-2868-3558

1. Özet

Kültürel miras bireylerin aidiyet duygularını geliştirerek geçmiş yaşantılar ile bağ kurmasına imkân veren ve aynı zamanda toplumsal kimlik inşasında önem arz eden unsurları içermektedir. Kültürel miras, somut olmayan ve somut kültürel miras olmak üzere iki başlık altında değerlendirilmektedir. Kültürel miras eğitiminin en iyi verilebileceği derslerden biri olarak sosyal bilgiler dersi kapsamında öğrencilerin kültürel mirası koruma ve yaşatma bilinci kazanmalarını gerçekleştirmek mümkün olabilir. Kültürel mirası eğitime entegre etmek, öğrencilerin tarih ve kültürel değerler hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamada oldukça etkilidir. Bu kapsamda araştırmamız, öğrencilerin kültürel miras bilincini geliştirmede sosyal bilgiler dersinin rolünü tespit etmek üzere sosyal bilgiler öğretim programı ve ders kitaplarında kültürel miras unsurlarına nasıl yer verildiğini tespit etme amacı taşımaktadır. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden tarama ve doküman incelemesi yöntemleriyle incelenmektedir. Çalışmamız, T.C Milli Eğitim Bakanlığı Sosyal Bilgiler Dersi Maarif Öğretim Programı ve Maarif planına göre hazırlanmış 5. ve 6. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları ile sınırlıdır. İçerik analizi aracılığı ile sosyal bilgiler ders kitaplarında bulunan kültürel miras öğeleri; kültürel miras türleri, kültürel mirasın aktarım biçimi, kültürel mirasın fonksiyonu, kültürel miras unsurlarının yoğunluğu ve dağılımı şeklinde incelenmektedir. Çalışma kapsamında elde edilen veriler somut ve soyut kültürel miras unsurlarına göre temalara ve alt temalara ayrılarak içerik analizi yapılmaktadır. Bu çalışmayla somut ve soyut kültürel miras unsurları bağlamında bir farkındalık sağlamak adına büyük önem arz etmektedir. Yapılan bu çalışma kapsamında sosyal bilgiler ders kitapları ve öğretim programları kapsamında kültürel miras unsurlarına nasıl ve ne kadar yer verildiğini tespit etmemiz sosyal bilgiler alanında çalışan eğitimci ve akademisyenlere özellikle sosyal bilgiler öğretim programı ve ders kitapları hazırlama sürecinde büyük katkı sağlayabilir.

2. Anahtar Kelimeler: Kültürel miras, kültürel miras unsurları, somut kültürel miras, soyut kültürel miras

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Cultural heritage enables individuals to develop a sense of belonging by connecting them to past experiences and also contains elements that are important in the construction of social identity. Cultural heritage is evaluated under two headings: intangible and tangible cultural heritage. As one of the subjects in which cultural heritage education can best be delivered, it is possible to enable students to gain awareness of preserving and sustaining cultural heritage within the scope of social studies. Integrating cultural heritage into education is highly effective in ensuring that students are knowledgeable about history and cultural values. In this context, our research aims to determine how cultural heritage elements are included in the social studies teaching programme and textbooks in order to identify the role of social studies in developing students' awareness of cultural heritage. This research is examined using the qualitative research methods of scanning and document analysis. Our study is limited to the 5th and 6th grade social studies textbooks prepared in accordance with the Turkish Ministry of National Education's Social Studies Curriculum and Maarif Plan. Through content analysis, the cultural heritage elements found in social studies textbooks are examined in terms of types of cultural heritage, forms of cultural heritage transmission, the function of cultural heritage, and the density and distribution of cultural heritage elements. The data obtained within the scope of this study is analysed by categorising it into themes and sub-themes based on tangible and intangible cultural heritage elements. This study is of great importance in raising awareness regarding tangible and intangible cultural heritage elements. Within the scope of this study, determining how and to what extent cultural heritage elements are included in social studies textbooks and teaching programmes can greatly contribute to educators and academics working in the field of social studies, particularly in the process of preparing social studies teaching programmes and textbooks.

2. Keywords: Cultural heritage, elements of cultural heritage, tangible cultural heritage, intangible cultural heritage

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Master's Student, Zonguldak Bülent Ecevit University, feyzanurcansiz@outlook.com, ORCID: 0009-0000-8959-261X

² Associate Professor, Zonguldak Bülent Ecevit University, barzu.gakinci@beun.edu.tr, ORCID: 0000-0002-6641-5351

1. Özet

Empati, insanları birbirine yakınlaştıran görünmez bir bağ olarak anlamayı ve anlaşma ortamı hazırlayarak sevgiyi mümkün kılar; toplumda hoşgörü ve dayanışmanın temelini oluşturur. Empati, diğer tüm ahlaki ve sosyal değerlere zemin hazırlayarak bireyin sağlıklı toplumsal ilişkiler kurmasını sağladığı için ilk kazandırılması gereken değerlerdendir. Son yıllarda okul ortamında artan akran zorbalığı, çocuklara empati değerinin kazandırılmasının ne denli önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Bu değer, zorbalık davranışlarının temel nedenlerinden biri olan “öteki”ni anlayamama ve ona karşı duyarsızlaşma sorunlarının çözümünde hayati rol oynamaktadır. Bu çalışmanın amacı Türkiye’de değerler eğitimi alanında empati konusunu ele alan akademik literatürün sistematik bir şekilde incelenmesi ve içerik analizi yoluyla mevcut durumun ortaya konulmasıdır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmada sistematik derleme yöntemi kullanılarak, 2011-2025 yılları arasında, on beş yıllık bir süreçte, Türkiye’de yayımlanan empati odaklı eğitim araştırmaları kapsamlı bir şekilde taranmıştır. Belirlenen kriterlere göre seçilen makaleler, içerik analizi tekniği ile tematik olarak sınıflandırılmıştır. 2020 sonrası pandemi döneminde sosyal-duygusal öğrenmenin önem kazanmasıyla bu alandaki çalışmalar çoğalmıştır. Çalışmaların %70’inin nicel yöntemlerle gerçekleştirildiği ve empatinin öncelikle ölçülebilir bir beceri olarak ele alındığı görülmektedir. Araştırmaların %55’inde empati saygı, sorumluluk, hoşgörü gibi temel değerlerle doğrudan ilişkilendirilmiş ve değerlerin içselleştirilmesinde empati kritik bir araç olarak konumlandırılmıştır. Ortaokul düzeyinin %35 oranla en çok çalışılan grup olması, ergenlik döneminin empati ve değerler gelişimi için kritik bir evre olarak algılandığını göstermektedir. Empati geliştirme eğitim programlarının %80-90 oranında başarılı sonuçlar vermesi, empatinin drama, rol yapma ve iş birliği öğrenme gibi aktif yöntemlerle öğretilabilir bir beceri olduğunu ortaya koymaktadır. Gelecek çalışmalar için uzun süreli takip araştırmaları, nicel ve nitel yöntemlerin birlikte kullanılması, davranışsal gözlem tekniklerine yer verilmesi ve öğretmen yetiştirme programlarında empati eğitiminin güçlendirilmesi önerilmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, empati, değerler eğitimi literatürü

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Empathy acts as an invisible bond that brings people closer together by fostering understanding and creating an environment for mutual comprehension, thus making love possible. It forms the foundation of tolerance and solidarity in society. As it lays the groundwork for all other moral and social values and enables individuals to establish healthy social relationships, empathy is one of the primary values that should be instilled first. In recent years, the increase in peer bullying in school environments has highlighted the critical importance of teaching empathy to children. This value plays a vital role in addressing the inability to understand the “other” and the desensitization toward others—two key causes of bullying behavior. The aim of this study is to systematically review the academic literature on empathy within the context of values education in Türkiye and to present the current state of research through content analysis. This is a descriptive study using the survey model, one of the qualitative research methods. Utilizing a systematic review approach, empathy-focused educational studies published in Türkiye between 2011 and 2025—a span of fifteen years—were extensively reviewed. Articles selected according to predetermined criteria were thematically classified using content analysis. Following the COVID-19 pandemic, the significance of social-emotional learning increased, leading to a rise in studies in this area. It was found that 70% of the studies were conducted using quantitative methods, and empathy was primarily treated as a measurable skill. In 55% of the research, empathy was directly linked with core values such as respect, responsibility, and tolerance, positioning empathy as a critical tool in the internalization of values. The fact that middle school students were the most studied group at a rate of 35% indicates that adolescence is perceived as a crucial period for the development of empathy and values. The finding that empathy training programs yielded successful results at a rate of 80-90% reveals that empathy is a teachable skill when active methods such as drama, role-playing, and cooperative learning are employed. For future studies, it is recommended to conduct long-term follow-up research, use both quantitative and qualitative methods, incorporate behavioral observation techniques, and strengthen empathy education within teacher training programs.

2. Keywords: Values education, empathy, values education literature

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Associate Professor, Kastamonu University, ssimsek@kastamonu.edu.tr, ORCID: 0000-0003-4433-0004

1. Özet

Bu araştırmanın amacı fen bilgisi öğretmenlerinin öğrencilerinin fen konularında sahip oldukları kavram yanılgıları, bunların sebepleri, nasıl belirledikleri ve gidermede kullandıkları öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik derinlemesine görüşlerini belirlemektir. Araştırmada betimleyici durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Sinop il merkezi ve ilçelerinde görev yapmakta olan 12 fen bilgisi öğretmeni oluşturmaktadır. Verileri toplamada yarı yapılandırılmış görüşme formu ve yarı-yapılandırılmış gözlem formu kullanılmıştır. Veri toplama araçları iki fen eğitimi uzmanı tarafından incelenmiş, bir pilot uygulaması yapılmış ve dönütler dikkate alınarak düzenlemeler yapılmıştır. Her bir soru kapsamında elde edilen nitel veriler için betimsel analize ve içerik analizine başvurulmuştur. Elde edilen verilerin analizinde öğrencilerinin kütle-ağırlık, ısı-sıcaklık, hız-sürat gibi fen kavramlarında kavram yanılgılarına sahip olduklarını, kavram yanılgılarının nedenleri arasında ön bilgilerin yetersizliği veya hatalı kullanımı, önceki deneyimlerin etkisi ve öğrenme sürecinde karşılaşılan zorlukları belirtmişlerdir. Öğretmenler kavram yanılgılarını tespit etmede genellikle öğrencilerle etkileşim halinde oldukları teknikleri kullandıklarını, kavram yanılgılarını gidermede ise aktif ve deneyimsel yöntemleri, görsel ve materyal destekli, teknolojik materyallerin kullanıldığı yöntemlere de yer verdiklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin kavram yanılgılarını belirleme ve gidermede kullandıkları yöntem ve tekniklerin pratikliği, kısa sürede uygulanabilirliği ve öğrenci hazır bulunuşluk düzeyine uygunluğu gibi faktörlerin kullanılan yöntem ve tekniğin seçiminde belirleyici olduğunu dile getirmişlerdir. Elde edilen bu bulgular, kavramların anlaşılmasındaki eksiklikler ve bilişsel becerilerdeki yetersizlikler, sosyal çevrenin ve yanlış bilgi kaynaklarının yanılgıların temel nedenleri arasında gösterildiği, kavram yanılgılarının tespitinde kullanılan yöntemlerin sadece etkinlik tabanlı değil, aynı zamanda öğretmenin bireysel motivasyonu ve öğrenme ortamı ile de yakından ilişkili olduğunu göstermektedir. Kavram yanılgılarının çok boyutlu ve etkileşimli bir yapıda olduğunu, giderilmesi için ise hem pedagojik hem de öğrencinin bilişsel ve sosyal bağlamını dikkate alan bütüncül yaklaşımların gerekliliğini ortaya koymaktadır.

2. Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, kavram yanılgıları, kavram yanılgılarını belirleme, kavram yanılgılarını giderme, öğretmen görüşleri

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The purpose of this study is to investigate science teachers' in-depth views regarding their students' misconceptions in science subjects, the reasons behind these misconceptions, the ways in which they identify them, and the instructional methods and techniques they use to eliminate these misconceptions. A descriptive case study design was adopted. The study group consisted of 12 science teachers working in the city center and districts of Sinop. Data were collected through a semi-structured interview form and a semi-structured observation form. The data collection instruments were reviewed by two science education experts, piloted, and revised based on feedback. Descriptive analysis and content analysis were applied to the qualitative data obtained for each research question. The findings revealed that students commonly hold misconceptions in concepts such as mass-weight, heat-temperature, and speed-velocity. Teachers reported that the causes of these misconceptions include insufficient or incorrect prior knowledge, the influence of previous experiences, and difficulties encountered during the learning process. In identifying misconceptions, teachers stated that they predominantly use techniques that involve interaction with students. To eliminate misconceptions, they indicated that they employ active and experiential methods, supported by visual and material aids, and incorporate the use of technological tools. Teachers further emphasized that factors such as practicality, ease of implementation within a limited time, and suitability to students' readiness levels play a decisive role in their choice of methods and techniques. These findings demonstrate that misconceptions stem not only from gaps in conceptual understanding and deficiencies in cognitive skills but also from social influences and inaccurate information sources. Moreover, the methods used to identify misconceptions are shown to be closely related not only to activity-based practices but also to teachers' individual motivation and the learning environment. The study highlights that misconceptions are multidimensional and interactive in nature, and that their remediation requires holistic approaches that consider pedagogical aspects as well as students' cognitive and social contexts.

2. Keywords: Science education, misconceptions, identifying misconceptions, eliminating misconceptions, teacher opinions

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Graduate Student, Sinop University, yarenlatifoglu0@gmail.com, ORCID: 0009-0003-4851-6460

² Associate Professor, Sinop University, gdyurttas@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0003-4741-2654

1. Özet

Günümüzde teknolojinin hızla ilerlemesi, eğitim alanında köklü dönüşümlerin önünü açmaktadır. Bu dönüşümlerin merkezinde yer alan yapay zeka, öğretim süreçlerine yeni yaklaşımlar ve uygulamaların ortaya çıkmasına katkıda bulunmaktadır. Geleceğin eğitimcileri olarak, öğretmen adaylarının yapay zekâyı ne ölçüde benimsediklerini, bu teknolojiyi sınıfta nasıl kullanacaklarını ve hangi potansiyel faydaları veya zorlukları öngördüklerini belirlemek, eğitim sisteminin geleceği için büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda gerçekleştirilen araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının yapay zekâyı yönelik bakış açılarını, sahip oldukları deneyim ve tecrübeler ışığında ortaya koymaktır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseniyle yürütülmüştür. Çalışma grubu, farklı bölümleri temsil etmek üzere seçilen, bir üniversitenin eğitim fakültesinde okuyan 40 öğretmen adayından oluşmuştur. Veriler, standartlaştırılmış açık uçlu görüşme formu kullanılarak toplanmış ve elde edilen veriler MaxQDA 2024 programı ile içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları öğretmen adaylarının yapay zekâyı genel olarak olumlu ve öğretim sürecine katkı sağlayan bir araç olarak değerlendirdiklerini ortaya koymuştur. Katılımcıların deneyimlerinin büyük ölçüde ChatGPT ve Canva gibi uygulamalar üzerinden şekillendiği; bilgiye hızlı erişim, zaman tasarrufu, kişiselleştirilmiş öğrenme ve yenilikçi öğretim fırsatlarının en çok vurgulanan avantajlar olduğu belirlenmiştir. Ancak pedagojik işlevin gölgelenmesi, öğrencilerin yaratıcılık ve araştırma becerilerinde düşüş, aşırı bağımlılık riski, veri güvenliği ve etik sorunlar gibi kaygılar da dile getirilmiştir. Katılımcıların çoğunluğu yapay zekânın eğitimde belirleyici bir rol üstleneceğini düşünürken, azınlık bir kesim bu etkinin sınırlı olacağı görüşünü savunmuştur. Genel olarak öğretmen adaylarının, yapay zekânın sunduğu fırsatları değerlendirmeye açık oldukları görülmüştür. Ancak dengeli ve kontrollü kullanımın gerekliliğini vurgulayarak temkinli bir yaklaşım sergilemişlerdir. Öneri olarak, öğretmen adaylarının yapay zekâyı ilişkin pedagojik farkındalıklarını artıracak uygulamalı eğitimlerin müfredatlara dahil edilmesi; ayrıca veri güvenliği ve etik kullanıma yönelik bilinçlendirme çalışmalarının yaygınlaştırılması, bu teknolojinin eğitimde daha verimli ve güvenli bir şekilde kullanılmasına katkı sağlayabilir.

2. Anahtar Kelimeler: Yapay zeka araçları, eğitimde yapay zeka farkındalığı, öğretmen adayları, dijitalleşme

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The rapid advancement of technology today is paving the way for fundamental transformations in the field of education. Artificial intelligence, which is at the heart of these transformations, is contributing to the emergence of new approaches and applications for teaching processes. As future educators, it is of great importance for the future of the education system to determine the extent to which teacher candidates embrace artificial intelligence, how they will use this technology in the classroom, and what potential benefits or challenges they foresee. In this context, the aim of the study is to reveal teacher candidates' perspectives on artificial intelligence in light of their experiences and expertise. The study was conducted using the phenomenology design, one of the qualitative research methods. The study group consisted of 40 teacher candidates studying at a university's faculty of education, selected to represent different departments. Data were collected using a standardised open-ended interview form; the data obtained were analysed using content analysis with the MaxQDA 2024 programme. The research findings reveal that teacher candidates generally view artificial intelligence as a positive tool that contributes to the teaching process. Participants' experiences were largely shaped by applications such as ChatGPT and Canva; the most emphasised advantages were quick access to information, time savings, personalised learning, and innovative teaching opportunities. However, concerns were also raised about the overshadowing of pedagogical function, a decline in students' creativity and research skills, the risk of excessive dependence, data security, and ethical issues. While the majority of participants believed that artificial intelligence would play a decisive role in education, a minority argued that its impact would be limited. In general, teacher candidates were found to be open to evaluating the opportunities offered by artificial intelligence, but they demonstrated a cautious approach, emphasising the need for balanced and controlled use. As a recommendation, incorporating practical training to increase teacher candidates' pedagogical awareness of artificial intelligence into curricula, along with widespread awareness-raising efforts on data security and ethical use, could contribute to the more efficient and secure use of this technology in education.

2. Keywords: Artificial intelligence tools, artificial intelligence awareness in education, trainee teachers, digitalisation

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Student, Sinop University, ronahikaya1773@gmail.com, ORCID: 0009-0007-2664-0187

² Professor, Sinop University, kibaraktin@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0001-6238-3500

1. Özet

Okul dışı öğrenme tekniklerinden biri olan müze gezileri, öğrenmeyi kolaylaştırmakta ve öğrencinin sürece aktif olarak katılımını sağlayarak öğrenmeyi daha etkili ve kalıcı kılmaktadır. Müze gezilerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için üç aşamalı bir süreç izlenmelidir: müze öncesi, müze sırası ve müze sonrası. Her bir aşama, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamak ve kazanımları pekiştirmek açısından önem taşımaktadır. Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında yer alan kazanımlar incelendiğinde bu kazanımların kalıcı öğrenilmesini desteklemek amacıyla müzelerin etkili bir okul dışı öğrenme ortamı sunduğu görülmektedir. Bu çalışma, Türkiye'nin ilk keten müzesi olan Sinop Keten Müzesinin yerel ekonomi, üretim süreçleri ve kültürel mirasla ziyaretçilerin etkileşimini artırmadaki potansiyelini sosyal bilgiler dersi bağlamında ortaya koymayı hedeflemektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan öğrenme alanları ve kazanımlar temel alınarak, "Hayatımızdaki Ekonomi" ünitesiyle ilişkilendirilen üç aşamalı (müze öncesi, müze sırası ve müze sonrası) müze temelli öğretim planları geliştirilmiştir. Bu doğrultuda, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ve gelişim özellikleri dikkate alınarak sırasıyla 4., 5. ve 6. sınıf seviyelerine uygun üç öğretim planı tasarlanmıştır: "Ketenin Üç Hâli: Hikâye, Harita, Düşünce", "Ketenin Hikâyesi: Zaman Kapsülünde Bir Ekonomi" ve "Keten Ekspresi: Kaynaktan Tüketime." Çalışma sonucunda, Sinop Keten Müzesi'nin Sosyal Bilgiler dersi öğretiminde etkin bir öğrenme ortamı olarak kullanılmasına yönelik somut müze etkinlik planı önerileri ortaya konmuştur.

2. Anahtar Kelimeler: Müze eğitimi, Sinop keten müzesi, sosyal bilgiler öğretimi

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Museum visits, one of the out-of-school learning techniques, facilitate learning and make it more effective and lasting by ensuring the student's active participation in the process. For museum visits to be carried out effectively, a three-stage process should be followed: pre-museum, during the museum, and post-museum. Each stage is important in terms of ensuring students' active participation in the learning process and reinforcing their gains. When examining the learning outcomes included in the Social Studies Curriculum, it is seen that museums provide an effective out-of-school learning environment to support the permanent learning of these outcomes. This study aims to reveal the potential of the Sinop Flax Museum, Türkiye's first flax museum, to increase visitors' interaction with the local economy, production processes, and cultural heritage in the context of social studies. Based on the learning areas and outcomes included in the Türkiye Century Education Model Social Studies Curriculum, three-stage (pre-museum, during museum, and post-museum) museum-based teaching plans have been developed in relation to the "Economy in Our Lives" unit. In this regard, three teaching plans for grades 4, 5, and 6, respectively, were designed, taking into account the cognitive levels and developmental characteristics of the students: "Three Forms of Flax: Story, Map, Thought," "The Story of Flax: An Economy in a Time Capsule," and "Flax Express: From Source to Consumption." As a result of the study, concrete museum activity plan suggestions were put forward for the use of the Sinop Flax Museum as an effective learning environment in the teaching of Social Studies.

2. Keywords: Museum education, Sinop linen museum, social studies teaching

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Master's Student, Sinop University, hilalaydin@sinop.edu.tr, ORCID ID: 0009-0007-5022-1564

² Asst. Prof., Sinop University, ekaptan@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0002-9106-0994

1. Özet

Bu sunumda, dördüncü sınıf öğrencilerimle kullanmakta olduğum Everybody Up 3 ders kitabını değerlendireceğim. Ele aldığım araştırma problemi, öğretmenlerin ders materyallerini etkili pedagojik ilkelere, dengeli beceri gelişimine ve uygun içeriğe uygunlukları açısından değerlendirme ihtiyacıdır. Amacım, ders kitabının dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesindeki etkinliğini ve materyallerinin özgünlüğünü incelemektir. Kendi sınıfımda bu kitabı kullanma konusunda ilk elden deneyime sahip bir öğretmen olarak, yaptığım analiz pratik ve uygulamalı bir bakış açısına dayanmaktadır. Çalışmamda, Alan Cunningsworth'un Choosing Your Coursebook adlı eserinden uyarlanmış yapılandırılmış bir kontrol listesi kullanarak nitel bir doküman analizi gerçekleştirdim. Veri toplama aracım, becerilerin dengesini, ilerlemesini, bütünleştirilmesini ve ders kitabı içeriğinin özgünlüğünü sistematik olarak değerlendiren sekiz özel sorudan oluşmaktadır. Verileri, kitabın ünitelerini, alıştırmalarını ve etkinliklerini beceri öğretimi açısından inceleyerek topladım. Veri analizim ise ders kitabının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için betimsel ve yorumlayıcı bir incelemeyi içermektedir. Bu analizin temel sonuçlarının, kitabın dört beceri için dengeli alıştırmalar sağlayıp sağlamadığını ve özgün söylemi temsil eden materyaller kullanıp kullanmadığını göstermesi beklenmektedir. Bulgular, beceri ilerlemesinin ve bütünleştirmesinin uygun bir şekilde ele alınıp alınmadığını ortaya koyacaktır. Bu çalışmanın pedagojik çıkarımları, öğretmenlerin daha dengeli ve özgün bir dil öğrenme deneyimi yaratmak için ticari materyalleri eleştirel bir şekilde değerlendirmesinin ve uyarlamasının önemini vurgulamak olacaktır. Bu araştırma, öğretmenlerin öğretim uygulamalarını geliştirmek için sistematik değerlendirmeleri nasıl yapabileceğine dair pratik bir örnek sunmayı amaçlamaktadır. Umarım bu değerlendirme, sınıflarında bu kitabı kullanmayı düşünen diğer öğretmenler için değerli bir eleştirel bakış açısı sunar.

2. Anahtar Kelimeler: Ders kitabı değerlendirmesi, beceri entegrasyonu, İngiliz dili eğitimi, materyal analizi

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

In this presentation, I will evaluate Everybody Up 3 coursebook, which I have been using with my fourth-grade students. The research problem I address is the need for teachers to evaluate their teaching materials to ensure they align with effective pedagogical principles, promote balanced skill development, and use appropriate content. My purpose is to evaluate the coursebook's effectiveness in providing practice in listening, speaking, reading, and writing, and to examine the authenticity of the materials. As a teacher with firsthand experience using this book in my own classroom, my analysis is grounded in a practical, applied perspective. I employed a qualitative document analysis using a structured checklist adapted from Alan Cunningsworth's Choosing Your Coursebook. My data collection tool consisted of eight specific questions that systematically assessed the balance of skills, their progression, integration, and the authenticity of the coursebook's content. I collected the data by examining the book's units, exercises, and activities in terms of skills teaching. My data analysis involved a descriptive and interpretive review to identify the coursebook's strengths and weaknesses. The key results of this analysis are expected to indicate the extent to which the book provides balanced practice for all four skills and uses material that is representative of authentic discourse. The findings will explore whether skill progression and integration are addressed appropriately. The pedagogical implications of this study will be to highlight the importance of teachers critically evaluating and adapting commercial materials to create a more balanced and authentic language learning experience for their students. This research aims to provide a practical example of how teachers can conduct systematic evaluations to improve their teaching practices. I hope this evaluation offers a valuable critical perspective for other teachers considering using this book in their classrooms.

2. Keywords: Coursebook evaluation, skill integration, English language teaching, material analysis

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ MA Student, Bolu Abant İzzet Baysal University, senguldylan@gmail.com, 0009-0009-5080-4035

1. Özet

Küreselleşme ile bireylerin kariyer yolculuklarında karşılaştıkları teknolojik gelişmeler, belirsizlikler ve ekonomik koşullar bireylerin esnek ve yılmaz olmasını zorunlu hale getirebilmektedir. Bu çerçevede kariyer yılmazlığı, bireyin kariyer yolculuğunda karşılaştığı olumsuz kariyer durumları, aksilikler ve belirsiz durumlar karşısında uyum sağlama becerisi olarak tanımlanabilir. Kariyer yılmazlığı, olumsuz çevresel koşullar altında olursa bile kariyer hedeflerinden vazgeçmeden direnç gösterebilmek şeklinde de tanımlanabilir. Bu derleme çalışması, kariyer yılmazlığı kavramının tanımı, kuramsal temelleri ve kavramsal çerçevesini inceleyerek, bireysel ve çevresel faktörlerin etkisini ortaya koymayı amaçlar. Üniversite öğrencileri ve iş dünyası bağlamında kariyer yılmazlığının nasıl şekillendiği, eğitsel ve örgütsel müdahalelerle nasıl güçlendirilebileceği ayrıntılı olarak ele alınmıştır. Bu derleme hazırlanırken öncelikle öne çıkan teorik ve deneysel çalışmalar belirlenmiş sonra bu kaynaklar üzerinden ileriye dönük taramalar (snowball tekniği) ile kapsamı genişletilmiştir. Tarama genellikle 2010-2025 yılları arasındaki yayınları kapsamakta olup temel tanımlamalar için daha eski yıllardaki çalışmalardan da yararlanılmıştır. Yapılan literatür taramasında 132 araştırma taranmıştır. Tarama sonucunda bu araştırmaya katkısı olabileceği düşünülen yurtiçi ve yurtdışı yaklaşık 65 araştırma derinlemesine incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda amaca daha iyi hizmet ettiği düşünülen yurtdışında yapılan 24 araştırmanın kullanılmasına karar verilmiştir. Araştırmaların seçiminde kariyer yılmazlığını tanımlayan ya da bu kavramı etkileyen bireysel ve çevresel faktörleri konu edinen nicel, nitel ve karma yöntemli araştırmalar tercih edilmiştir. Seçilen çalışmaların büyük çoğunluğu son on beş yıla aittir. Bu çalışmalar hem öğrenci hem de çalışan örneklemini kapsamaktadır. Elde edilen bilgiler analitik sentez yöntemiyle gruplandırılarak tematik başlıklar altında sunulmuştur. Literatürdeki boşluklar, kültürel farklılıklar ve yöntembilimsel öneriler tartışılmıştır. Çalışma sonucunda kariyer yılmazlığını desteklemek için eğitim programları, psikolojik danışma yöntemleri ve örgütsel destek mekanizmalarının etkin birer araç olduğu vurgulanmıştır. Bu kapsamda, kariyer planlama eğitimleri, mentorluk, esnek çalışma koşulları ve sosyal destek ağlarının bireylerin dayanıklılığını artırdığı belirtilmiştir. Sonuç olarak, bireysel psikolojik kaynakların geliştirilmesi ve kurumsal düzeyde destek sağlayan politikaların uygulanmasıyla kariyer yılmazlığının güçlenebileceği; gelecekte konuyla ilgili derinlemesine araştırmalar yapılması gerektiği önerilmiştir.

2. Anahtar Kelimeler: Kariyer, psikolojik yılmazlık, kariyer yılmazlığı

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

With globalization, technological developments, uncertainties, and economic conditions encountered by individuals in their career journeys may necessitate flexibility and resilience. In this context, career resilience can be defined as an individual's ability to adapt to negative career situations, setbacks, and uncertainties encountered during their career journey. Career resilience can also be defined as the ability to persevere without abandoning career goals, even under adverse environmental conditions. This review study aims to examine the definition, theoretical foundations, and conceptual framework of career resilience, revealing the impact of individual and environmental factors. It details how career resilience is shaped in the context of university students and the business world and how it can be strengthened through educational and organizational interventions. In preparing this review, prominent theoretical and experimental studies were first identified, and then the scope was expanded through forward searches (snowball technique) based on these sources. The search generally covers publications between 2010 and 2025, although studies from earlier years were also used for basic definitions. A total of 132 studies were screened in the literature review. As a result of the screening, approximately 65 domestic and international studies that were considered to contribute to this research were examined in depth. As a result of this review, it was decided to use 24 international studies that were considered to better serve the purpose. In selecting the studies, preference was given to quantitative, qualitative, and mixed-method studies that defined career resilience or addressed individual and environmental factors affecting this concept. The vast majority of the selected studies are from the last fifteen years. These studies include both student and employee samples. The information obtained was grouped using analytical synthesis and presented under thematic headings. Gaps in the literature, cultural differences, and methodological suggestions were discussed. The study emphasized that educational programs, psychological counseling methods, and organizational support mechanisms are effective tools for supporting career resilience. In this context, it was stated that career planning training, mentoring, flexible working conditions, and social support networks increase individuals' resilience. In conclusion, it was suggested that career resilience can be strengthened by developing individual psychological resources and implementing policies that provide support at the institutional level, and that in-depth research on the subject should be conducted in the future.

2. Keywords: Career, psychological resilience, career resilience

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Master's Student, Sinop University, yarendorukbasi@icloud.com, 0009-0008-3975-982X

² Assistant Professor, Sinop University, uaberkay87@gmail.com, 0000-0002-0225-6144

1. Özet

Depremler, büyük yıkımlara ve geri dönüşü olmayan kayıplara yol açarak toplumların hafızasında derin izler bırakan doğal afetlerdir. Bu nedenle, bireylerin depremi nasıl algıladıkları ve zihinlerinde hangi çağrışımları uyandırdığı önemli bir araştırma konusudur. Bu kapsamda araştırmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının “deprem” kavramına yönelik metaforik algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma grubunu, Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 32 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, adaylardan “Deprem ... ya/ye benzer; çünkü ...” biçiminde yarım bırakılmış bir cümleyi tamamlamalarının istendiği soru formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde, nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz tekniği tercih edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, öğretmen adayları “deprem” kavramını ifade etmek için 27 farklı metafor üretmiştir. Bu metaforların en çok “yıkım”, “kıyamet”, “hayat” ve “yok oluş” kavramları etrafında yoğunlaştığı görülmektedir. Ayrıca, adayların geliştirdiği metaforlar dokuz kavramsal kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler: geri dönüşsüz kayıplar, sonun başlangıcı, acı deneyim, acı veren hatıralar, dehşet verici olaylar, doğal afet, uygunsuz yapılar, tahmin edilemeyen yıkım ve süreklilik gösteren acı olaylar şeklinde sıralanmıştır. Elde edilen sonuçlar, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının depremi; dehşet verici, acı deneyimler yaşatan, geri dönüşsüz kayıplarla geleceğe acı hatıralar bırakan, kötü başlangıçlara yol açan ve sürekliliği olan, uygunsuz yapılar nedeniyle sonuçları ağırlaşan yıkıcı bir doğal afet olarak algıladıklarını göstermektedir. Bu olumsuz algıların, Türkiye’de yaşanan yıkıcı depremlerin sonuçlarıyla büyük ölçüde örtüştüğü söylenebilir. Sonuç olarak, depremle ilgili bu olumsuz algıların değişmesinin, Türkiye’de depremlerin yarattığı sonuçların azaltılmasına da katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda, afet eğitimlerinin öncelikle söz konusu olumsuz algıları dönüştürmeye yönelik içeriklerle tasarlanması önem arz etmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Metafor, deprem, afet, uygunsuz yapı

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Earthquakes are natural disasters that cause great destruction and irreversible losses, leaving deep scars on the memory of societies. Therefore, how individuals perceive earthquakes and what associations they evoke in their minds is an important research topic. In this context, the study aims to determine the metaphorical perceptions of social studies teacher candidates regarding the concept of ‘earthquake’. The study group consisted of 32 social studies teacher candidates studying at the Faculty of Education at Sinop University. As a data collection tool, a questionnaire was used in which candidates were asked to complete a half-finished sentence in the form of ‘An earthquake is like/similar to ... because ...’. Descriptive analysis, one of the qualitative research methods, was preferred for the analysis of the data. According to the research findings, the teacher candidates produced 27 different metaphors to express the concept of ‘earthquake’. These metaphors were found to be most concentrated around the concepts of ‘destruction’, ‘apocalypse’, ‘life’ and ‘extinction’. Furthermore, the metaphors developed by the candidates were grouped under nine conceptual categories. These categories are listed as follows: irreversible losses, the beginning of the end, painful experiences, painful memories, terrifying events, natural disasters, inadequate structures, unpredictable destruction, and recurring painful events. The results obtained show that social studies teacher candidates perceive earthquakes as terrifying, painful experiences that leave painful memories for the future with irreversible losses, lead to bad beginnings, are destructive natural disasters with continuity, and have aggravated consequences due to inadequate structures. It can be said that these negative perceptions largely correspond to the consequences of the destructive earthquakes experienced in Türkiye. Consequently, it is thought that changing these negative perceptions of earthquakes will also contribute to reducing the consequences of earthquakes in Türkiye. In this context, it is important that disaster education programmes are designed with content aimed primarily at transforming these negative perceptions.

2. Keywords: Metaphor, earthquake, disaster, unsuitable structure

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Student, Sinop University, byilmaz@sinop.edu.tr, ORCID: 0009-0001-9036-8938

² Professor, Sinop University, kibaraktin@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0001-6238-3500

REACT Stratejisi ve Web 2.0 Araçlarıyla Desteklenen Derslerin 6. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı ve STEM İlgi Düzeyine Etkisi

The Effects of 6th Grade Science Lessons Supported by REACT Strategy and Web 2.0 Tools on Academic Achievement and STEM Interest

Elmira Etli¹ & Mutlu Akgürbüz²

1. Özet

Bu çalışmanın amacı, 6. sınıf fen bilimleri dersi “Hareket” konusunun öğretiminde üç farklı öğretim yaklaşımının öğrencilerin akademik başarıları ve STEM alanına yönelik ilgileri üzerindeki etkisini incelemektir. Bu yaklaşımlar şunlardır; REACT stratejisine dayalı bağlam temelli öğrenme yaklaşımı, Web 2.0 araçlarıyla desteklenmiş REACT stratejisine dayalı bağlam temelli öğrenme yaklaşımı, mevcut öğretim programına uygun ders planları. Araştırma, Samsun ilinde bulunan bir devlet ortaokulunda, rastgele belirlenen biri kontrol ve ikisi deney grubu olmak üzere üç farklı 6. sınıf, toplam 78 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubuna mevcut öğretim programı, birinci deney grubuna REACT stratejisine dayalı bağlam temelli öğrenme yaklaşımı, ikinci deney grubuna ise birinci deney grubunun ders planı web 2 araçlarıyla desteklenerek ders işlenmiştir. Çalışma süresi 12 ders saati olarak belirlenmiş, uygulamalar sırasında öğrencilerin düzenli olarak derslere katılımı sağlanmıştır. Araştırmada yarı deneysel desen kullanılmış ve nicel yöntemlerden ön test-son test tekrarı uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak “Hareket Konusu Akademik Başarı Testi” ve “STEM İlgi Envanteri” kullanılmıştır. Elde edilen veriler, SPSS 22 programı aracılığıyla t-testi ve ANOVA analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma bulguları, Web 2 araçları ile bütünleştirilmiş REACT stratejisine dayalı Bağlam Temelli Öğrenme yaklaşımı ve yalnızca REACT stratejisine dayalı bağlam temelli öğrenme yaklaşımı ve mevcut programa göre hazırlanmış ders planlarına kıyasla akademik başarıda anlamlı bir artış sağladığını göstermiştir. Öğrencilerin STEM’e olan ilgisi açısından ise, özellikle teknoloji ve mühendislik alanlarında, Web 2 araçlarıyla desteklenmiş REACT stratejisine dayalı bağlam temelli yaklaşımla yürütülen derslerin, diğer programlarla yürütülen derslere göre daha etkili olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlar, Web 2 araçlarıyla desteklenmiş REACT stratejisine dayalı bağlam temelli öğrenme stratejilerinin öğrencilerin akademik performansını ve STEM alanlarına ilgisini artırmada önemli bir rol oynadığını ortaya koymaktadır. Ayrıca çalışma bulguları, öğretmenlerin STEM odaklı ders planlarını hazırlarken hangi yöntem ve araçlardan yararlanabilecekleri konusunda somut örnekler sunarak onlara yol gösterici bir nitelik taşımakta, sınıf içi uygulamalarda öğretim sürecinin daha verimli ve etkili bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

2. Anahtar Kelimeler: Bağlam temelli öğrenme, fen bilimleri, REACT stratejisi, STEM

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The aim of this study is to examine the effects of three different teaching approaches on students’ academic achievement and their interest in STEM fields in the teaching of the “Motion” unit in 6th grade science courses. These approaches are as follows: the context-based learning approach based on the REACT strategy, the context-based learning approach based on the REACT strategy supported by Web 2.0 tools, and lesson plans prepared in accordance with the current curriculum. The research was conducted in a public middle school located in Samsun with a total of 78 6th grade students, randomly assigned into three groups: one control group and two experimental groups. While the control group was taught with the current curriculum, the first experimental group was instructed with the context-based learning approach based on the REACT strategy, and the second experimental group was taught with the same lesson plan as the first experimental group but supported by Web 2.0 tools. The study lasted for 12 class hours, and students’ regular participation in the lessons was ensured throughout the process. A quasi-experimental design was used in the study, and the quantitative method of pre-test-post-test repetition was applied. The data collection tools included the “Motion Academic Achievement Test” and the “STEM Interest Inventory.” The data obtained were analyzed through t-test and ANOVA using SPSS 22 software. The findings revealed that both the context-based learning approach based on the REACT strategy supported by Web 2.0 tools and the context-based learning approach based solely on the REACT strategy provided a significant increase in academic achievement compared to the lessons planned in line with the current curriculum. In terms of students’ interest in STEM, it was found that lessons conducted with the context-based approach supported by Web 2.0 tools were more effective than the other approaches, particularly in enhancing students’ interest in technology and engineering. These results demonstrate that context-based learning approaches based on the REACT strategy and supported by Web 2.0 tools play a crucial role in improving students’ academic performance and increasing their interest in STEM fields. Furthermore, the findings provide teachers with concrete examples of methods and tools that can be utilized when preparing STEM-focused lesson plans, serving as a guide and contributing to the more efficient and effective implementation of the teaching process in classroom practices.

2. Keywords: Context-based learning; science education; REACT strategy; STEM

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ 6th Grade Student, İlkadım Emine Ahmet Yeni Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, elmiraetli@gmail.com

² Science Teacher, İlkadım Emine Ahmet Yeni Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, m_erkennn@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-6410-1543

The Effect of Extracurricular STEM Activities on The Critical Thinking Skills of Middle School Inclusion Students

Elif Zümra Erdoğan¹ & Mutlu Akgürbüz²

1. Özet

Bu araştırmada fen bilimleri dersi kapsamında kaynaştırma öğrencileriyle gerçekleştirilen ders dışı STEM etkinliklerinin eleştirel düşünme becerilerine etkisini incelemek amaçlanmıştır. Çalışma 2024-2025 eğitim-öğretim yılı içerisinde Samsun ili merkez ilçesi olan Tekkeköy ilçesinde bir devlet ortaokulunda 5-8. sınıf olmak üzere dört farklı kademedeki öğrenim gören sekizi kız, sekizi erkek toplam 16 kaynaştırma öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler, ders dışı zamanlarda planlanan STEM etkinliklerine düzenli olarak katılım sağlamışlardır. Çalışma ön test ve son test kontrol grupsuz yarı deneysel desen ile yürütülmüştür. Öğrencilerin STEM etkinlikleri öncesi ve sonrasında eleştirel düşünme becerilerindeki değişim incelenmiştir. Araştırmanın verileri ön test ve son test olarak kullanılan "Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersinde Eleştirel Düşünme Gücü" ölçeği ile toplanmıştır. Ön test ve son test puanları bağımlı gruplar t-testi ile karşılaştırılmış, p değerleri hesaplanmış ve anlamlılık düzeyleri yorumlanmıştır. Araştırma kapsamında ortaokulda öğrenim gören kaynaştırma öğrencileri ile ders dışı zamanlarda yürütülen STEM etkinliklerinin fen bilimleri dersinde eleştirel düşünme becerisinde artış sağladığı saptanmıştır. Elde edilen bulgular, öğrencilerin problem çözme, sorgulama, farklı bakış açıları geliştirme ve bilimsel süreç basamaklarını kullanma becerilerinde gözle görülür bir ilerleme sağlandığını göstermiştir. Bu durum, STEM etkinliklerinin sadece akademik başarıya değil, aynı zamanda üst düzey düşünme becerilerinin gelişimine de katkı sunduğunu ortaya koymaktadır. Araştırmanın bulguları doğrultusunda STEM çalışmaları yürütecek araştırmacılar için öneriler sunulmuştur.

2. Anahtar Kelimeler: STEM, kaynaştırma öğrencileri, eleştirel düşünme, fen bilimleri

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

In this study, it was aimed to examine the effect of extracurricular STEM activities conducted with inclusion students within the scope of the science course on their critical thinking skills. The study was carried out during the 2024-2025 academic year in a public secondary school located in the central district of Samsun, Tekkeköy. A total of 16 inclusion students—eight girls and eight boys—from four different grade levels (5th to 8th) participated in the study. The students regularly attended the STEM activities that were planned outside of class hours. The study was designed as a quasi-experimental model with a one-group pretest-posttest design. Changes in students' critical thinking skills before and after the STEM activities were examined. The data of the research were collected through the "Critical Thinking Power of Secondary School Students in Science Course" scale, administered as both pretest and posttest. The pretest and posttest scores were compared using the dependent samples t-test, p-values were calculated, and the levels of significance were interpreted. Within the scope of the research, it was found that the extracurricular STEM activities carried out with inclusion students in secondary school led to an improvement in their critical thinking skills in the science course. The findings revealed a noticeable progress in students' problem-solving, inquiry, developing different perspectives, and using scientific process skills. This situation indicates that STEM activities contribute not only to academic achievement but also to the development of higher-order thinking skills. In line with the findings, several suggestions were presented for researchers who plan to conduct STEM studies.

2. Keywords: STEM, inclusion students, critical thinking, science education

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ 6th Grade Student, İlkadım Emine Ahmet Yeni Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, aysecosarvl@hotmail.com

² Science Teacher, İlkadım Emine Ahmet Yeni Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, m_erkennn@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-6410-1543

1. Özet

Araştırmanın amacı, matematik öğretmenlerinin öğretim odaklı video klipleri değerlendirme süreçlerinde yansıtıcı farkındalıklarının nasıl geliştiğini ortaya koymaktır. Çalışmanın çıkış noktası, öğretmen fark etmesi (noticing) ve yansıtma (reflection) kavramlarının öğretmenlik uzmanlığı ve mesleki gelişim açısından kritik önem taşımasıdır. Öğretmenlerin sınıfta önemli olayları fark edip pedagojik kararlar almaları, etkili öğretimin temel bileşeni kabul edilmektedir. Bu bağlamda, video temelli mesleki gelişim uygulamaları, öğretmenlerin farkındalıklarını derinleştirmede önemli bir araç olarak öne çıkmaktadır. Çalışma, nitel yaklaşımla yürütülmüş ve iki matematik öğretmeni örnek durumlar olarak seçilmiştir. Araştırma sekiz hafta boyunca bir lisansüstü ders kapsamında uygulanmış; ilk iki hafta kuramsal çerçeve aktarılmış, sonraki altı haftada ise öğretmenlerin video klipleri üzerinden “Tam sayılar”, “Kesirler” ve “Orantı” konularının öğretim süreçleri incelenmiştir. Her video izleme sonrasında katılımcılar değerlendirmeler yapmış, bunlar grup tartışmalarıyla desteklenmiştir. Araştırma verileri “Öğretmen Farkındalığı Boyutlandırma Rubriği” aracılığıyla toplanmış, altı öğretim niteliği (sınıf ortamı, sınıf yönetimi, görevler, matematiksel içerik, iletişim, öğrenme kontrolü) üzerinden puanlanmıştır. Ayrıca, yazılı değerlendirme metinleri içerik analiziyle incelenmiştir. Bulgular, her iki öğretmenin de video analizi sürecinde yansıtıcı farkındalık düzeylerinin geliştiğini göstermektedir. İlk haftalarda katılımcılar daha çok yüzeysel gözlemler yaparken, süreç ilerledikçe matematiksel içerik, iletişim ve öğrenme kontrolü gibi üst düzey pedagojik alanlarda derinlemesine analizler gerçekleştirmişlerdir. Elif öğretmeni, başlangıçta gözlem düzeyinde kalmış, ancak ikinci haftadan itibaren içerik ve iletişim odaklı derinlemesine sorgulamalar yapmaya başlamıştır. Son haftada öğretim etkinliklerini bütüncül biçimde değerlendirerek genişletilmiş farkındalık düzeyine ulaşmıştır. Gamze öğretmeni ise ilk haftada daha çok görevler ve içerik üzerine yoğunlaşmış, ikinci haftadan itibaren öğrenci etkileşimleri ve öğrenme kontrolüne dair eleştiriler geliştirmiştir. Son haftada ise ders planlaması, iletişim ve öğrenci katılımı açısından daha bütüncül bir farkındalık sergilemiştir. Her iki öğretmenin de puanları haftalar ilerledikçe artış göstermiştir. Özellikle “öğrenme kontrolü” ve “matematiksel içerik” alanlarında belirgin ilerleme kaydedilmiştir. Bulgular, yapılandırılmış video temelli yansıtma uygulamalarının öğretmenlerin yansıtıcı farkındalıklarını ve becerilerini derinleştirdiğini göstermektedir. Bu durum, öğretmen eğitiminde video temelli uygulamaların güçlü bir araç olduğunu ve öğretim kalitesini artırmada etkili biçimde kullanılabileceğini vurgulamaktadır.

2. Anahtar Kelimeler: Yansıtıcı farkındalık, öğretim odaklı video klipleri, mikro öğretim, matematik öğretmenleri

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The purpose of the study is to reveal how mathematics teachers' reflective awareness develops during their evaluation of instructional video clips. The study's starting point is that the concepts of teacher noticing and reflection are critical for teacher expertise and professional development. Teachers' ability to recognize important events in the classroom and make pedagogical decisions is considered a fundamental component of effective teaching. In this context, video-based professional development practices stand out as an important tool for deepening teachers' awareness. The study employed a qualitative approach, and two mathematics teachers were selected as case studies. The research was implemented within a graduate course over eight weeks. The theoretical framework was introduced in the first two weeks, and the following six weeks examined the teaching processes of “Whole Numbers,” “Fractions,” and “Proportion” through microteaching video clips. After each video was viewed, participants provided evaluations, which were supported by group discussions. Research data were collected using the “Teacher Awareness Dimensioning Rubric” and scored on six teaching attributes (classroom environment, classroom management, tasks, mathematical content, communication, and learning control). Written evaluations were also analyzed through content analysis. The findings indicate that both teachers' reflective awareness levels improved during the video analysis process. In the first weeks, participants made more superficial observations, but as the process progressed, they conducted in-depth analyses in higher-level pedagogical areas such as mathematical content, communication, and learning control. Teacher Elif initially remained at the observation level, but from the second week onward, she began conducting in-depth inquiries focused on content and communication. In the final week, she achieved an expanded level of awareness by evaluating teaching activities holistically. Teacher Gamze, on the other hand, focused more on tasks and content in the first week and developed critiques of student interactions and learning control from the second week onward. In the final week, she demonstrated a more holistic awareness in terms of lesson planning, communication, and student engagement. Both teachers' scores increased as the weeks progressed. Significant progress was made, particularly in the areas of “learning control” and “mathematical content.” Findings indicate that structured video-based reflection practices deepen teachers' reflective awareness and skills. This highlights the powerful role of video-based practices in teacher education and their potential for effective use in improving the quality of teaching.

2. Keywords: Reflective awareness, instructional video clips, microteaching, mathematics teachers

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Assistant Professor, Sinop University, sincikabi@sinop.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-7686-1996

² Assistant Professor, Hatay Mustafa Kemal University, oktayerbay@mku.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-2698-0129

İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Temsil Tercihleri ve Matematiksel Akıl Yürütme Süreçlerinin Nitel Analizi

Qualitative Analysis of Primary School Mathematics Teacher Candidates' Representation Preferences and Mathematical Reasoning Processes

Semahat İncikabı¹

1. Özet

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının farklı temsil türlerinde sunulan açık uçlu matematik problemlerini çözme süreçlerinde tercih ettikleri temsilleri, temsil türleri arasında geçiş yapabilme becerilerini ve hatalı çözümlerde sergiledikleri matematiksel akıl yürütme biçimlerini incelemektir. Matematikte çoklu temsillerin öğrenmeyi destekleyici rolü uzun süredir vurgulanmakta olup, özellikle temsil dönüşümleri kavramsal anlamayı güçlendirmektedir. Araştırma, 2. sınıfta öğrenim gören 40 ilköğretim matematik öğretmeni adayı ile yürütülmüştür. Katılımcılara literatürden alınan altı farklı temsil türüne ait (sözel, sembolik, model, tablo, grafik, gerçek yaşam) açık uçlu matematik problemleri sunulmuştur. Her öğrenciden, bu altı sorudan üç tanesini seçerek belirli bir temsil türüyle çözmeleri istenmiş; ancak çözümlerini araştırmacı tarafından belirlenmiş farklı bir temsil türüyle (örneğin modele dayalı bir problemi tablo kullanarak) göstermeleri beklenmiştir. Bu yapı sayesinde hem öğrencilerin çözüm üretirken doğal olarak yöneldikleri temsiller hem de temsil geçişi yapma becerileri değerlendirilmiştir. Veriler, katılımcıların yazılı çözüm belgeleri üzerinden toplanmış ve hem nicel hem de nitel analiz teknikleriyle değerlendirilmiştir. Temsil tercihi, temsil geçiş tipi ve çözüm doğruluğu değişkenleri için betimsel frekans analizleri uygulanmıştır. Hatalı çözümler özelinde ise içerik analizi yapılmış; öğrencilerin matematiksel akıl yürütme biçimlerine yönelik sezgisel genelleme, eksik çıkarım, ilişkilendirme hatası ve bağlamdan kopukluk gibi temalar belirlenmiştir. Kodlama süreci, içerik analizine ilişkin yapılandırılmış yaklaşım doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Ayrıca analiz süreci literatürde tanımlanmış temalara dayalı olarak başlatılmış; ancak veride ortaya çıkan yeni anlamlar doğrultusunda esnek biçimde genişletilmiştir. Elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının en çok tablo ve grafik temsil türlerine yöneldiğini; model ve sembolik temsillerde zorlandıklarını göstermektedir. Temsil geçişlerinde özellikle modelden grafiğe ve sembolikten modele geçişlerde belirgin güçlükler yaşanmıştır. Hatalı çözümlerde ise öğrencilerin genellikle yetersiz akıl yürütme ve ilişkisel kopukluk gözlenmekte, temsillerin kavramsal işlevini yeterince sorgulamadıkları görülmüştür. Bu durum, literatürde yer alan temsil dönüşümlerinin kavramsal bilişle doğrudan ilişkili olduğuna dair vurgularını destekler niteliktedir.

2. Anahtar Kelimeler: Temsil türleri, temsil tercihi, matematiksel akıl yürütme, öğretmen eğitimi

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The purpose of this study was to examine the representations preferred by preservice elementary mathematics teachers in solving open-ended mathematical problems presented with different representation types, their ability to switch between representation types, and their mathematical reasoning styles when solving incorrect solutions. The role of multiple representations in mathematics as a learning support has long been emphasized, and representational transformations, in particular, strengthen conceptual understanding. The study was conducted with 40 preservice elementary mathematics teachers in their second year. Participants were presented with open-ended mathematical problems drawn from literature using six different representation types (verbal, symbolic, model, table, graph, real-life). Each student was asked to choose three of these six problems and solve them using a specific representation type. However, they were also expected to demonstrate their solutions using a different representation type determined by the researcher (e.g., using a table for a model-based problem). This structure assessed both the representations students naturally turn to when generating solutions and their ability to switch representations. Data were collected from participants' written solution documents and evaluated using both quantitative and qualitative analysis techniques. Descriptive frequency analyses were conducted for the variables of representation preference, representation transition type, and solution accuracy. A content analysis was conducted specifically for the erroneous solutions, identifying themes such as intuitive generalization, incomplete inference, attribution error, and disconnection from context related to students' mathematical reasoning. The coding process was conducted in accordance with a structured approach to content analysis. Furthermore, the analysis process was initiated based on themes identified in the literature but was expanded flexibly based on new meanings emerging from the data. The findings indicate that preservice teachers most often gravitated toward tabular and graphical representations and struggled with model and symbolic representations. Significant difficulties were experienced in representational transitions, particularly from model to graphic and from symbolic to model. In erroneous solutions, students generally exhibited inadequate reasoning and relational disconnection, and were observed to be unable to adequately question the conceptual function of representations. This supports the emphasis in the literature that representational transformations are directly related to conceptual cognition.

2. Keywords: Types of representation, representation preference, mathematical reasoning, teacher education

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Assistant Professor, Sinop University, sincikabi@sinop.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-7686-1996

8. Sınıf Öğrencilerinin Oran-Orantı Problemlerinde Kullandıkları Prosedürler: Bir Pilot Çalışma Sonuçları

Procedures Used by 8th Grade Students in Solving Proportion Problems: Findings from a Pilot Study

Savaş Baştürk¹, Elif Yıldırım², Canan Bayram³ & Nazlı Yanık⁴

1. Özet

Orantısal akıl yürütme, matematiksel düşünmenin temel bileşenlerinden biri olup yalnızca bilimsel alanlarda değil, gündelik yaşamda da önemli bir rol oynamaktadır. Ancak bu kavramın öğretiminde öğrenciler çoğu zaman algoritmik işlem basamaklarına yönelmekte, kavramsal anlamayı ikinci plana atmakta ve bilgilerini gerçek yaşam durumlarına aktarmakta zorlanmaktadır. Öğretim sürecinde ders kitapları, öğretmen ve öğrenciler için başlıca başvuru kaynağı olduğundan, bu materyallerin sunduğu öğrenme fırsatları öğrencilerin kavramsal anlamalarının niteliğini doğrudan etkilemektedir. Bu bildirinin amacı, 7. sınıf matematik ders kitaplarında orantı kavramının öğretimine ilişkin sunulan içerikleri incelemek ve aynı seviyedeki öğrencilerin orantı problemlerinde başvurdukları prosedürleri analiz etmeye yönelik devam eden bir TÜBİTAK 2209-A projesinin sadece öğrencilerin orantı konusunda kullanmış oldukları prosedürler kısmıyla ilgili yapılan bir pilot çalışmanın bulgularını paylaşmaktır. Pilot çalışmaya 20 sekizinci sınıf öğrencisi katılmıştır. Bunun nedeni, bu öğrencilerin farklı çözüm yöntemlerini kullanma olasılıklarının daha yüksek olmasıydı. Veri toplamak için açık uçlu bir anket uygulandı ve öğrencilerin çözüm stratejileri betimsel analiz yoluyla incelendi. Projenin ilerleyen aşamalarında klinik görüşmeler ve ders kitabı incelemeleriyle daha kapsamlı bulgulara ulaşılması planlanmaktadır. Bu pilot çalışmadan elde edilen bulgular, öğrencilerin büyük çoğunluğunun oran-orantı problemlerini çözmede mekanik kurallara başvurduğunu, farklı problem türlerinde esnek stratejiler geliştirmekte güçlük yaşadığını ve çeşitli kavram yanlışlarına sahip olduklarını göstermektedir. Bu durum, ders kitaplarının sunduğu örneklerin çeşitliliği ve kavramsal açıklamaların sınırlılığı ile ilişkili olabilir. Sempozyum kapsamında bu ön bulgular paylaşılacak ve orantısal akıl yürütme öğretiminin niteliğine yönelik tartışmalar yürütülecektir. Çalışmanın, ders kitabı yazarları, öğretmenler ve ilgili diğer paydaşlara öğretim süreçlerini geliştirmeye yönelik öneriler sunması beklenmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Orantısal akıl yürütme, ders kitabı analizi, orantı prosedürleri, matematik eğitimi

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Proportional reasoning is one of the fundamental components of mathematical thinking and plays a crucial role not only in scientific contexts but also in everyday life. However, in the teaching of this concept, students often rely on algorithmic procedures, place conceptual understanding in the background, and experience difficulties in transferring their knowledge to real-life situations. Since textbooks are the primary reference material for both teachers and students, the learning opportunities they provide have a direct impact on the quality of students' conceptual understanding. The aim of this paper is to present the findings of a pilot study conducted as part of an ongoing TÜBİTAK 2209-A project, which investigates the presentation of the concept of proportion in 7th grade mathematics textbooks and the procedures students use when solving proportion problems. Specifically, this paper focuses only on the part of the project that analyzes students' procedures in solving proportion problems. Twenty-eighth-grade students participated in the pilot study. This was because we believed these students would be more likely to use different solution methods. An open-ended survey was administered to collect data, and students' solution strategies were examined through descriptive analysis. To gather data, an open-ended questionnaire was administered, and students' solution strategies were examined through descriptive analysis. In the next stages of the project, clinical interviews and textbook analyses will be carried out to obtain more comprehensive findings. Preliminary results from the pilot study reveal that the majority of students relied heavily on mechanical rules when solving proportion problems, experienced difficulties in developing flexible strategies for different problem types and displayed various misconceptions. These tendencies may be related to the limited variety of examples and insufficient conceptual explanations in textbooks. At the symposium, these preliminary findings will be shared, and discussions will be held regarding the quality of teaching proportional reasoning. It is expected that the study will provide useful implications for textbook authors, teachers, and other stakeholders in improving teaching practices.

2. Keywords: Proportional reasoning, textbook analysis, proportion procedures, mathematics education

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Professor, Sinop University, sbasturk@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0003-1978-2682

² Undergraduate Student, Sinop University, elifyldirm06@gmail.com, ORCID: 0009-0004-3131-4034

³ Undergraduate Student, Sinop University, canan.bayram431@gmail.com, ORCID: 0009-0009-9079-760X

⁴ Undergraduate Student, Sinop University, nazliyanik04@gmail.com, ORCID: 0009-0006-6371-1004

5. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Süreçlerinde Çözüm Referans Veren Kelimelerin Etkisi: Pilot Bir Anket Çalışmasının Bulguları

The Effect of Solution-Referencing Words on 5th Grade Students' Problem-Solving Processes: Findings from a Pilot Survey Study

Savaş Baştürk¹, Pınar Çetin² & Ebrar Yüksel³

1. Özet

Matematiksel problem çözme, yalnızca işlem becerilerinin değil, aynı zamanda problem metninin doğru anlaşılmasının da bir ürünü olarak ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin bir matematiksel problemi çözebilmesi için öncelikle problemi doğru anlaması ve ardından uygun çözüm stratejileri geliştirmesi beklenir. Ancak sınıf içi gözlemler ve araştırma bulguları, öğrencilerin kimi zaman problemi dikkatle analiz etmek yerine, problem metninde yer alan ve sözde çözüme işaret eden anahtar kelimelere fazlaca güvenerek stratejilerini belirlediklerini göstermektedir. Bu tür yüzeysel stratejiler, bazı durumlarda öğrenciyi doğru cevaba götürse bile kavramsal anlamayı sınırlamakta, uzun vadede kalıcı öğrenmenin önünde ciddi bir engel oluşturmaktadır. Ayrıca öğretmenlerin, farkında olarak ya da olmayarak bu tür yaklaşımları teşvik edebildikleri de görülmektedir. Problem metninde yer alan kelimeler ile doğru çözüm arasında doğrudan bağ kurulduğunda, öğrenciler problem çözme sürecinde gerçek anlamda düşünme ve yorum yapma yerine yalnızca kelime ipuçlarına yönelmektedir. Bu da matematiksel düşünme süreçlerini yüzeysel hale getirmektedir. Bu bildirinin amacı, Problem Metnindeki Çözüm Referans Veren Kelimelerin 5. Sınıf Öğrencilerinin Çözümlerine Etkisi: Bir Öğretim Deneyi adlı devam eden bir TÜBİTAK 2209-A projesinin, yalnızca öğrencilerin problem çözümlerinde çözüme referans veren kelimelere karşı tutumlarını ortaya koymaya yönelik yapılan bir anketin bulgularını paylaşmaktır. Araştırma grubunu, amaca yönelik örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemeyle seçilen ve Sinop il merkezinde yer alan bir devlet okulunun 5. sınıfında öğrenim gören 9'u kız, 11'i erkek olmak üzere toplam 20 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama sürecinde, problem metinlerinde çözüme göndermede bulunan ve bulunmayan kelimeler içeren açık uçlu sorulardan oluşan bir anket uygulanmış, öğrencilerin çözüm yolları betimsel olarak analiz edilmiştir. Pilot bulgular, öğrencilerin önemli bir bölümünün çözüm stratejilerini belirlerken problem metninde yer alan belirli kelimelere fazlaca güvendiğini göstermektedir. Bazı öğrencilerin doğrudan herhangi bir işlem yapmadan yalnızca kelime ipuçlarına dayanarak sonuç yazdıkları gözlemlenmiştir. Bu durum, öğrencilerin kavramsal anlamalarının sınırlı olduğunu ve hatalı çözümler üretme olasılıklarının arttığını ortaya koymaktadır. Çalışmanın ilerleyen aşamalarında sesli düşünme görüşmeleri ve öğretim deneyi uygulamalarıyla daha kapsamlı verilere ulaşılması planlanmaktadır. Sempozyum kapsamında bu ön bulgular paylaşılacak ve problem çözme öğretiminin niteliğini geliştirmeye yönelik tartışmalar yürütülecektir.

2. Anahtar Kelimeler: Problem çözme, problem metni, çözüme referans veren kelimeler, öğrenci çözüm stratejileri

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Mathematical problem solving emerges not only as a product of procedural skills but also as a result of correctly understanding the problem text. For students to solve a mathematical problem, they are expected first to comprehend the problem accurately and then to develop appropriate solution strategies. However, classroom observations and research findings reveal that students sometimes tend to rely heavily on keywords in the problem text that supposedly point to the solution, rather than carefully analysing the problem itself. Although such superficial strategies may occasionally lead students to the correct answer, they limit conceptual understanding and create a significant barrier to long-term learning. Moreover, teachers may, either consciously or unconsciously, encourage these approaches. When direct links are made between certain words in the problem statement and the correct solution, students often resort to word cues rather than engaging in genuine reasoning and interpretation during problem solving. This situation renders their mathematical thinking processes superficial. The aim of this paper is to share the findings of a pilot questionnaire conducted within the scope of an ongoing TÜBİTAK 2209-A project entitled The Impact of Solution-Referencing Words in Problem Texts on 5th Grade Students' Solutions: A Teaching Experiment. This presentation focuses only on the part of the project that investigates students' attitudes toward solution-referencing words in problem solving. The research group consists of 20 fifth-grade students (9 girls and 11 boys) from a public school in the city centre of Sinop, selected through convenience sampling. An open-ended questionnaire, including problems with and without solution-referencing words, was administered, and students' solution strategies were analysed descriptively. Pilot findings indicate that a considerable number of students relied heavily on specific words in the problem text when determining their solution strategies. Some students wrote down results directly without performing any calculations, basing their answers solely on word cues. This suggests that students' conceptual understanding was limited, leading to the production of incorrect solutions. In the next stages of the study, think-aloud interviews and a teaching experiment will be conducted to obtain more comprehensive data. At the symposium, these preliminary findings will be presented, and discussions will be held on how to improve the quality of problem-solving instruction.

2. Keywords: Problem solving, problem text, words referring to the solution, student solution strategies

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Professor, Sinop University, sbasturk@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0003-1978-2682

² Undergraduate Student, Sinop University, pnrcn02@gmail.com, ORCID: 0009-0009-4831-4432

³ Undergraduate Student, Sinop University, ebraryukseltd4@gmail.com, ORCID: 0009-0007-6547-5970

8. Sınıf Öğrencilerinin Yüzde Kavramını Anlama Düzeyleri Üzerine Bir Pilot Çalışma

A Pilot Study on 8th Grade Students' Conceptual Understanding of Percentages

Savaş Baştürk¹, Emre Zengin², İbrahim Çağlayan³ & Esra Özkan⁴

1. Özet

Matematik öğrenmenin zor ve karmaşık bir parçası olması nedeniyle problem çözmenin hem öğretmenler hem de öğrenciler için bir meydan okuyucu tarafı vardır. Problem, matematiksel bilginin oluşumunda merkezi bir yere sahiptir. Öğrencilerin problem çözümlerine yardımcı olmak adına pek çok strateji geliştirilmiştir. Bunlardan biri de çoklu problem sunumlarıdır (ÇPS). Bu yöntem, bağlamları farklı olmak üzere, aynı verilere ve aynı işlemlere sahip üç problemin öğrenciye uygulanması esasına dayanmaktadır. ÇPS, öğrencilerin kavramsal anlamalarını derinleştirmek, rutin çözüm yollarının dışına çıkmalarını sağlamak ve farklı problem bağlamları arasında ilişki kurmalarını teşvik etmek amacıyla kullanılmaktadır. Bu bildiride, amacı 7. sınıf öğrencilerinin yüzdelerle ilgili problem çözme stratejilerini incelemek ve ÇPS'nin onların problem çözme süreçlerine etkisini ortaya koymak olan bir TÜBİTAK 2209-A projesi kapsamında yapılan pilot bir anketin sonuçları paylaşılacaktır. Araştırma grubunu, bir devlet okulunun 8. sınıflarında okuyan 20 öğrenci oluşturmaktadır. Bu sınıf seviyesinin seçilme gerekçesi, öğrencilerin ortaokuldan nasıl bir yüzde kavramına ve çözüm prosedürlerine sahip olarak mezun olduklarını ortaya koymaktır. Bu bakımdan araştırma, yüzde kavramı ve yüzde problemleri konusunda ortaokul öğretiminin bir bilançosunu çıkarmayı amaçlamaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan bir anket uygulanmış, öğrencilerin yüzdeler konusundaki çözüm yolları betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir. Bulgular, öğrencilerin yüzde konusunun kavramsal anlamına ulaşma noktasında sınırlı bilgiye sahip olduklarını göstermektedir. Bazı öğrencilerin doğrudan nereden geldiği bilinmeyen, belirli bir çözüm prosedürüne dayanmayan sonuçlar yazdıkları ve işlem yapmadan sonuca ulaşma eğiliminde oldukları görülmüştür. Özellikle artış ve azalış problemlerinde, öğrencilerden bazılarının yüzde miktarını herhangi bir hesaplama yapmadan doğrudan yüzdesi bulunacak değere ekleyip çıkardıkları belirlenmiştir. Bu durum, öğrencilerin yüzdeler konusundaki işlem becerileri ile kavramsal anlamaları arasındaki boşluğu ortaya koymaktadır. Sempozyumda bu pilot bulgular paylaşılacak ve ÇPS yönteminin öğrencilerin yüzdelerle ilgili problem çözme süreçlerine nasıl katkı sağlayabileceğine dair tartışmalar yürütülecektir. Çalışmanın, yüzde kavramı öğretimi ve problem çözme stratejileri konusunda öğretmenlere ve ders kitabı yazarlarına yol gösterici öneriler sunması beklenmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Yüzde problemleri, çözüm prosedürleri, kavramsal anlama, matematik eğitimi

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Problem solving is one of the most challenging aspects of learning mathematics, both for teachers and students. Problems hold a central place in the construction of mathematical knowledge. Many strategies have been developed to support students' problem-solving processes. One of these is Multiple Problem Representations (MPR), which is based on presenting students with three problems that share the same data and operations but differ in context. The aim of MPR is to deepen students' conceptual understanding, encourage them to go beyond routine procedures, and help them establish connections across different problem contexts. This paper shares the findings of a pilot questionnaire conducted within the scope of an ongoing TÜBİTAK 2209A project, which aims to examine 7th grade students' problem-solving strategies related to percentages and to investigate the effects of MPR on their problem-solving processes. The research group consists of 20 students enrolled in the 8th grade of a public school. The reason for selecting this grade level is to reveal what kind of conceptual understanding and solution procedures students possess regarding percentages as they graduate from middle school. In this sense, the study seeks to provide a balance sheet of middle school instruction on percentage concepts and problems. As a data collection tool, an open-ended questionnaire was administered, and students' solution strategies on percentages were analysed through descriptive analysis. The findings indicate that students have limited conceptual understanding of percentages. Some students directly provided results without following a clear solution procedure, showing a tendency to reach answers without performing calculations. In increase and decrease problems, certain students added or subtracted the percentage amount directly to the base value without any computation. This reveals a gap between students' procedural skills and their conceptual understanding of percentages. At the symposium, these pilot findings will be presented, and discussions will focus on how MPR can contribute to students' problem-solving processes in percentages. The study is expected to provide guiding recommendations for teachers and textbook authors regarding the teaching of percentage concepts and problem-solving strategies.

2. Keywords: Percentage problems, solving procedures, conceptual understanding, mathematics education

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Professor., Sinop University, sbasturk@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0003-1978-2682

² Undergraduate Student, Sinop University, emrezengin003@gmail.com, ORCID: 0009-0009-6716-4353

³ Undergraduate Student, Sinop University, caglayanibrahim2021@gmail.com, ORCID: 0009-0004-1568-3809

⁴ Undergraduate Student, Sinop University, oesra9545@gmail.com, ORCID: 0009-0008-6570-796X

Duygusal Yeterlilik Kazanma Psikoeğitim Programının Mesleki Eğitim Merkezi Öğrencilerinin Duygusal Öz Yeterlilikleri ve Empatik Eğilim Düzeylerine Etkisi

The Effect of The Emotional Competence Development Psychoeducation Program on The Emotional Self-Efficacy and Empathic Tendency Levels of Vocational Education Center Students

Gülcan Özer¹ & Ahmet Bedel²

1. Özet

Bu çalışma, Mesleki Eğitim Merkezi (MESEM) öğrencileri için geliştirilen Duygusal Yeterlilik Kazanma Psikoeğitim Programı'nın, öğrencilerin duygusal öz yeterlik ve empatik eğilim düzeylerine etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili Sultanbeyli ilçesindeki bir Mesleki Eğitim Merkezi'nde öğrenim gören 9. sınıf öğrencilerinden seçilen 18 erkek öğrenci (9 deneme, 9 kontrol grubu) ile yürütülmüştür. Yarı deneysel araştırma modeli kullanılarak, ön test-son test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Veri toplama araçları olarak Kişisel Bilgi Formu, Duygusal Öz Yeterlilik Ölçeği (DÖYÖ) ve KA-Sİ Empatik Eğilim Ölçeği Ergen Formu (KA-Sİ EEÖ) kullanılmıştır. Deneme grubuna, 11 hafta boyunca haftada bir ders saati olarak uygulanan psikoeğitim programı, duyguların fark edilmesi, ifade edilmesi, anlaşılması ve düzenlenmesi gibi konuları kapsamaktadır. Kontrol grubunda yer alan öğrencilere yönelik herhangi bir eğitim verilmemiştir. Veriler, Mann-Whitney U testi ile analiz edilmiş ve istatistiksel anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir. Bulgular, deneme grubunda duygusal öz yeterlik puanlarının anlamlı düzeyde arttığını ($U=.000$, $p<.05$), ancak empatik eğilim puanlarında anlamlı bir farklılık olmadığını ($U=19.500$, $p>.05$) göstermiştir. Bu sonuçlar, psikoeğitim programının duygusal öz yeterlik üzerinde etkili olduğunu, ancak empatik eğilim üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığını ortaya koymaktadır. Çalışma, mesleki eğitim öğrencilerinin duygusal yeterliklerini artırmaya yönelik psikoeğitim programlarının önemini vurgulamakta ve bu alanda daha fazla araştırma yapılmasını önermektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Duygusal öz yeterlik, empatik eğilim, psikoeğitim programı, mesleki eğitim merkezi

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

This study aimed to investigate the effects of the Emotional Competence Development Psychoeducation Program, designed for Vocational Education Center (MESEM) students, on their emotional self-efficacy and empathic tendency levels. The research was conducted with 18 male ninth-grade students (9 experimental, 9 control group) from a Vocational Education Center in the Sultanbeyli district of Istanbul during the 2024-2025 academic year. A quasi-experimental research design with a pretest-posttest control group model was employed. Data were collected using a Personal Information Form, the Emotional Self-Efficacy Scale (ESES), and the KA-SI Empathic Tendency Scale-Adolescent Form (KA-SI ETSA). The experimental group participated in an 11-week psychoeducation program, conducted once a week for one class hour, focusing on recognizing, expressing, understanding, and regulating emotions. Data were analyzed using the Mann-Whitney U test, with a statistical significance level set at .05. The findings revealed a significant increase in emotional self-efficacy scores in the experimental group ($U=.000$, $p<.05$), but no significant difference in empathic tendency scores ($U=19.500$, $p>.05$). These results indicate that the psychoeducation program was effective in enhancing emotional self-efficacy but did not significantly impact empathic tendencies. The study highlights the importance of psychoeducation programs in improving emotional competencies among vocational education students and suggests further research to explore their broader applicability.

2. Keywords: Emotional self-efficacy, empathic tendency, psychoeducation program, vocational education center

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Psychological Counselor, Ministry of National Education (MoNE), gulcannozer@gmail.com, ORCID: 0000-0002-8184-1615

² Professor., Sinop University, abedel@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0003-4215-9290

Educational Life in Kastamonu Province in the Late 19th Century: Perspectives of the French Author Vital Cuinet

Ahmet Vurgun¹, Mustafa Bükür², & Naci Serhat Başkan³

1. Özet

Osmanlı Türkiye'sinde 19. yüzyılda yaşanan gelişim ve değişimin önemli bir basamağını eğitim oluşturur. Modernleşme çalışmalarının hız kazandığı bu dönemde, bir yandan da geleneksel eğitim kurumları varlığını devam ettirmektedir. Bununla birlikte ülkedeki sosyal, kültürel ve demografik özelliklere göre de eğitim hayatı ve eğitim kurumları şekillenmektedir. Dönemin eğitim hayatıyla ilgili devletin kaynak ve yayınlarının yanı sıra bazı yabancı misyonların ve araştırmacıların kaleme aldıkları çalışmalarda da birtakım bilgilere ulaşılmaktadır. İşte bunlardan biri de Fransız gezgin, yazar ve araştırmacı Vital Cuinet'in (1833-1896) eseridir. Osmanlı Devleti'nin borçlarının ödenmesi için 1881'de kurulan Düyun-ı Umumiye idaresinin genel sekreterliğini yapan Vital Cuinet, 1881-1892 yılları arasında pek çok şehri ziyaret etmiştir. Gezdiği yerle ilgili elde ettiği idari, sosyal, kültürel, ekonomik ve eğitimle ilgili bilgileri *La Turquie D'Asie* (Asya'daki Türkiye) adlı eserinde toplamıştır. Cuinet'in eserinde Kastamonu vilayeti ve vilayete bağlı Sinop, Çankırı ve Bolu sancakları da yer almaktadır. Bu çalışmada Vital Cuinet'in *La Turquie D'Asie* (Asya'daki Türkiye) adlı eserinde Kastamonu vilayetinin eğitim hayatı incelenmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden tarihsel araştırmanın kullanıldığı çalışmanın verileri doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Akabinde Cuinet'in eserinde belirtilen yerleşim yerlerindeki eğitim kurumları, okulların derecesi, kız ve erkek öğrenci sayısı ile eğitim kurumlarının toplumsal yapıya göre dağılımı hakkındaki bilgiler ele alınarak değerlendirilmiştir. Çalışmadan hareketle eserin, dönemin eğitim tarihi araştırmaları ve yerel tarih için ciddi bir kaynak teşkil ettiği görülmüştür.

2. Anahtar Kelimeler: Vital Cuinet, Kastamonu, Sinop, eğitim tarihi, yerel tarih

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Education played an important role in the development and change experienced in the 19th-century Ottoman Türkiye. While modernisation efforts gained momentum during this period, traditional educational institutions continued to exist. However, the social, cultural and demographic characteristics of the country also shaped educational life and institutions. Information about educational life during this period can be found in state sources and publications, as well as in the works of some foreign missionaries and researchers. One such work is that of the French traveller, writer and researcher Vital Cuinet (1833-1896). Between 1881 and 1892, Cuinet served as secretary-general of the Düyun-ı Umumiye administration, which was established to pay off the Ottoman Empire's debts. During this time, he visited many cities. He compiled the administrative, social, cultural, economic and educational information he gathered about the places he visited in his work *La Turquie D'Asie* (Türkiye in Asia). Cuinet's work also covers the Kastamonu province and the sanjaks of Sinop, Çankırı and Bolu, which were affiliated with the province. This study examines educational life in the Kastamonu province as presented in *La Turquie D'Asie*. Data for this study, which uses historical research as a qualitative research method, was obtained through document analysis. The educational institutions in the settlements mentioned in Cuinet's book were then evaluated, as were the level of the schools, the number of female and male students, and the distribution of educational institutions according to the social structure. The study revealed that the book is a valuable source for the study of educational history and the local history of the period.

2. Keywords: Vital Cuinet, Kastamonu, Sinop, history of education, local history

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Associate Professor, Marmara University, ahmet.vurgun@marmara.edu.tr, ORCID: 0000-0002-9148-7285

² Research Assistant (Ph.D.) Marmara University, mustafa.buker@marmara.edu.tr, ORCID: 0009-0004-1346-6616

³ Research Assistant (Ph.D.), Marmara University, serhat.baskan@marmara.edu.tr, ORCID: 0000-0001-7321-9570

1. Özet

Bu çalışma, Alıştırma Kitabı ve Kelime Kitabı'nı içeren Ahead with English 7. Sınıf ders kitabı setindeki kelime öğretiminin kapsamlı bir değerlendirmesini sunmayı amaçlamaktadır. Ahead with English kitap setinin hedef kitlesi, 7. sınıf ortaokul öğrencileridir. Çalışmada, yeni kelimelerin ve etkinliklerin sunumunun, ikinci dil kelime edinimi ile ilgili mevcut teorilerle ne derece uyumlu olduğu değerlendirilecektir. Bu çalışmada, nitel belge analizini kullanmaktadır. Materyaller, Alan Cunningsworth'un Choosing Your Coursebook (Ders Kitabınızı Seçmek) adlı kitabındaki ayrıntılı kontrol listesi kullanılarak değerlendirilecektir. Kontrol listesi, içeriğin önemi ve merkeziliği, kelime seçiminin temeli, sunumun yapısı, alıştırmaların özellikleri ve çeşitliliği ve materyallerin özerk öğrenmeyi ne ölçüde teşvik ettiği gibi temel unsurları değerlendirmek üzere tasarlanmıştır. Analiz, seçilen ders kitabındaki kelime seçiminin temel ilkelerini kapsamlı bir şekilde değerlendirerek, kelime sıklığı ve kelimelerin temayla ilgisi gibi faktörlerin etkisini araştırıp; aktif ve pasif kelime öğrenme amaçları arasında net bir ayrım olup olmadığını incelemektedir. Ayrıca, çeşitli alıştırmalar ve etkinlikleri mevcut olmakla birlikte, araştırma, öğrencilerin sözcük dağarcığının yapısına ne ölçüde aşina olduklarını inceler ve özellikle anlamsal bağlantılar veya eşdizimlilik içeren etkinliklere odaklanmaktadır. Çalışmanın sonuç bölümünde, öğrencilerin kelime öğrenimini desteklemek için öğrenim materyallerini iyileştirmeleri için uygulayıcılara yönelik öneriler de dahil olmak üzere pratik uygulamalar incelenecektir. Son olarak, gelecekteki araştırmalar için olası öneriler yer alacaktır.

2. Anahtar Kelimeler: Ders kitabı analizi, kelime edinimi, İngiliz dili eğitimi, yabancı dil olarak İngilizce

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

This study aims to deliver a comprehensive evaluation of the vocabulary teaching in the Ahead with English 7th Grade coursebook set, which includes the Practice Book and Vocabulary Book. The set is aimed at 7 grade middle school students. The study will assess the degree to which presentation of new vocabulary and activities align with existing theories of second language vocabulary acquisition. This study uses qualitative document analysis. The materials will be assessed using a detailed checklist from Alan Cunningsworth's Choosing Your Coursebook. The checklist is designed to evaluate fundamental aspects, including the significance and centrality of the content, the basis for lexical selection, the structure of the presentation, the characteristics and variety of the exercises, and the extent to which the materials promote autonomous learning. The analysis thoroughly assesses the fundamental principles of vocabulary selection in the selected coursebook, investigating the influence of factors such as word frequency and thematic relevance, and examines the existence of a clear distinction between active and passive vocabulary purposes. Additionally, while several practice activities exist, the research examines the extent to which they familiarize learners to the lexicon's structure, focusing specifically on tasks that involve semantic connections or collocations. The conclusion part of the study will examine the practical applications, involving recommendations for practitioners to improve the learning materials to assist learners foster vocabulary learning. Lastly, it will propose potential implications for future research.

2. Keywords: Coursebook analysis, vocabulary acquisition, English language teaching, English as a foreign language (EFL)

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ MA Student, Bolu Abant İzzet Baysal University, yonca0@gmail.com, 0009-0004-1912-1141

1. Özet

Bu çalışmada Sosyal Bilgiler dersinde dijital oyunlara ilişkin yapılmış ulusal çalışmaların sistematik olarak analiz edilmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma sistematik literatür taraması yöntemi ile hazırlanmıştır. 2000-2024 yılları arasında Sosyal Bilgiler eğitimi ve dijital oyunlar konularında tez ve makaleler incelenmiştir. 2000 yılından itibaren yapılan çalışmaların seçilme nedeni, teknolojik uygulamaların eğitimde yoğun biçimde kullanılmaya başlandığı ve günümüzü kapsayan süreci yansıtmasıdır. Dahil etme ve hariç tutma kriterlerine göre analiz edilen 11 tez ve 12 makale amaç, örneklem, yöntem, veri toplama araçları ve temel bulgular açısından derlenmiştir. Çalışmalar içerik analizi ile çözümlenmiş amaç, yöntem, örneklem, bulgular ve sonuç kategorileri altında toplanmıştır. Çalışmalar, dijital oyunların öğrencilerin akademik başarılarını artırdığını, tutum ve motivasyonlarını geliştirdiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca oyun tabanlı öğrenmenin problem çözme, eleştirel düşünme, mekân algısı ve kronoloji bilinci gibi bilişsel becerilere katkı sağladığı görülmüştür. İş birliği, empati, özgüven ve takım çalışması gibi sosyal-duyuşsal beceriler de desteklenmektedir. Ancak aşırı kullanımın dikkat dağınıklığı ve bağımlılık riski, teknik yetersizlikler ve öğretmenlerin hazırbulunuşluk eksikliği sınırlılıklar arasında yer almaktadır. Bu çalışma, dijital oyunların Sosyal Bilgiler eğitiminde motivasyonu artırarak öğrenmeyi daha eğlenceli ve kalıcı hale getirdiğini göstermektedir. Ancak etkili kullanım için altyapı, öğretmen eğitimi ve içerik geliştirme gerekmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Dijital oyunlar, teknoloji, eğitim ve sosyal bilgiler

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

This study aims to systematically analyze national studies on digital games in the Social Studies course. The study was conducted using the systematic literature review method. Theses and articles on Social Studies education and digital games published between 2000 and 2024 were examined. The reason for selecting studies from 2000 onwards is that technological applications began to be used intensively in education from this period, reflecting the current era. According to the inclusion and exclusion criteria, 11 theses and 12 articles were analyzed in terms of objectives, samples, methods, data collection tools, and main findings. The studies were analyzed through content analysis and categorized under objectives, methods, samples, findings, and conclusions. The findings indicate that digital games enhance students' academic achievement and improve their attitudes and motivation. Furthermore, game-based learning contributes to cognitive skills such as problem-solving, critical thinking, spatial awareness, and chronological understanding. Social-emotional skills such as cooperation, empathy, self-confidence, and teamwork are also supported. However, excessive use poses risks such as distraction and addiction, and limitations include technical deficiencies and insufficient teacher readiness. This study demonstrates that digital games increase motivation in Social Studies education, making learning more enjoyable and lasting. However, effective use requires proper infrastructure, teacher training, and content development.

2. Keywords: Digital games, technology, education, social studies

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Master's Student, Sinop University, duygu1903@gmail.com, ORCID: 0009-0005-2249-0201

² Associate Professor, Sinop University, hkaracali@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0002-6592-0807

2024 Türkiye ile 2019 ABD (Washington) Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarının Değer Eğitimi Açısından Karşılaştırmalı Analizi

A Comparative Analysis of Social Studies Curriculums in Türkiye in 2024 And the Usa (Washington) in 2019 in Terms of Values Education

Saliha Altunay¹

1. Özet

Değerler eğitimi, bireylerin toplumsal yaşamda sorumluluk bilinciyle hareket etmelerini, demokratik değerlere bağlı kalmalarını ve milli-manevî unsurları içselleştirmelerini sağlayan önemli bir eğitim boyutu olarak görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ile ABD'nin Washington eyaletine ait Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının değerler eğitimi bağlamında karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın dokümanlarını, güncellik ölçütü esas alınarak seçilen her iki ülkenin güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programları oluşturmuştur. Veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma bulgularına göre, Türkiye'nin sosyal bilgiler programında yirmi, Washington eyaleti programında ise on altı değer yer almıştır. Her iki programda ortak değerlerin "adalet, aile bütünlüğü, özgürlük, sevgi, saygı, sorumluluk ve vatanseverlik" olduğu belirlenmiştir. Türkiye programındaki diğer değerlerin dostluk, duyarlılık, dürüstlük, estetik, mahremiyet, merhamet, mütevazılık ve sabır gibi milli-manevî nitelik taşıdığı; Washington programında ise öz farkındalık, özgüven, öz yönetim, öz yeterlik, üretkenlik, demokratiklik, bilimsellik ve akılcılık gibi bireysel gelişimi ve demokratik becerileri destekleyen değerlerin öne çıktığı görülmüştür. Türkiye'de değerlerin program içerisinde öğrenme alanları ve öğrenme yaşantılarıyla açıkça ilişkilendirildiği, Washington'da ise daha çok öğrenme çıktısı olarak ele alındığı ve aktif öğretim yöntemleriyle kazandırılmaya çalışıldığı anlaşılmıştır. Sonuç olarak, Türkiye'deki programda değer eğitiminin "erdem-değer-eylem" modeli çerçevesinde milli-manevî ve sosyal-duygusal öğrenme becerilerini kazandırmaya yönelik yapılandırıldığı, Washington programında ise Amerikan Ulusal Sosyal Bilgiler Konseyi (NCSS) tarafından 2013 yılında yayımlanan C3 (Kolej, Kariyer, Yurttaşlık Yaşamı) Çerçevesi doğrultusunda; sorgulamaya dayalı öğrenme, aktif vatandaşlık ve demokratik yaşam becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir yaklaşım benimsendiği saptanmıştır. Genel olarak her iki programda da vatandaşlık eğitiminin değer eğitimiyle doğrudan ilişkili olduğu ortaya konmuştur. Bununla birlikte, Türkiye'deki sosyal bilgiler programında değer eğitiminin demokratik değerler ve aktif vatandaşlık boyutları açısından yeniden güçlendirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

2. Anahtar Kelimeler: Türkiye, ABD-Washington, sosyal bilgiler öğretim programları, değerler eğitimi.

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Values education is regarded as an important dimension of education that enables individuals to act with a sense of responsibility in social life, remain committed to democratic values, and internalize national and moral elements. The aim of this study is to comparatively examine the Social Studies Curriculum of the Türkiye Century Maarif Model and the Social Studies Curriculum of the state of Washington, USA, in the context of values education. The study employed the document analysis method, one of the qualitative research methods. The documents of the study consisted of the current social studies curricula of both countries, selected based on the criterion of currency. The data were analyzed using descriptive analysis. According to the research findings, Türkiye's social studies curriculum included twenty values, whereas the Washington state curriculum contained sixteen values. The common values identified in both curricula were "justice, family unity, freedom, love, respect, responsibility, and patriotism." The other values in the Turkish curriculum, such as friendship, sensitivity, honesty, aesthetics, privacy, compassion, modesty, and patience, reflected national and moral qualities; whereas in the Washington curriculum, values such as self-awareness, self-confidence, self-management, self-efficacy, productivity, democracy, scientific thinking, and rationality were found to emphasize individual development and democratic skills. It was determined that in Türkiye, values were explicitly linked to learning domains and learning experiences within the curriculum, while in Washington they were addressed more as learning outcomes and were fostered through active teaching methods. In conclusion, it was revealed that values education in the Turkish curriculum was structured within the framework of the "virtue-value-action" model, aiming to impart national-moral and social-emotional learning skills, whereas the Washington curriculum adopted an approach based on the C3 Framework (College, Career, and Civic Life) published by the National Council for the Social Studies (NCSS) in 2013, which emphasizes inquiry-based learning, active citizenship, and the development of democratic life skills. Overall, it was found that in both curricula, citizenship education is directly related to values education. However, it was also concluded that in the Turkish social studies curriculum, values education needs to be further strengthened in terms of democratic values and active citizenship.

2. Keywords: Türkiye, U.S.-Washington, social studies curriculums, values education.

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Student, Gazi University, salihaaltunay@gmail.com, ORCID: 0000-0003-0453-3384

The Role of Positive Childhood Experiences and Differentiation of Self in Predicting Resilience

Fahriye Gündoğdu¹, İbrahim Demirci² & Mehmet Berkay Özünlü³

1. Özet

Bu araştırmanın amacı kendini toparlama gücünün yordanmasında olumlu çocukluk yaşantıları ve benliğin ayrışmasının rolünü incelemektir. İlişkisel tarama modelinde yürütülen araştırmaya 18-30 yaş aralığında, 178'i kadın ve 44'ü erkek olmak üzere toplam 222 birey katılmıştır. Veri toplama sürecinde Kişisel Bilgi Formu, Olumlu Çocukluk Yaşantıları Ölçeği, Kendini Toparlama Gücü Ölçeği Kısa Formu ve Benliğin Ayrışması Ölçeği Kısa Formu kullanılmıştır. Bu bağlamda ilk olarak araştırmanın değişkenlerine yönelik betimsel istatistikler (standart sapma, aritmetik ortalama, basıklık ve çarpıklık değerleri) incelenmiştir. Ardından Pearson Çarpım Momentler Korelasyonu ile değişkenler arası ilişki incelenmiş olup araştırma hipotezinin test edilmesi için çoklu regresyon analizi uygulanmıştır. Gruplar arası farklılık incelemek amacıyla ise bağımsız grup T testi analizi yapılmıştır. Analizler sonucunda benliğin ayrışması ile kendini toparlama gücü arasında pozitif yönde anlamlı düzeyde ilişki; olumlu çocukluk yaşantıları ile kendini toparlama gücü arasında ise pozitif yönde anlamlı düzeyde bir ilişki bulunmuştur. Çoklu regresyon analizi, olumlu çocukluk yaşantıları ve benliğin ayrışmasının birlikte kendini toparlama gücündeki varyansın %35'ini açıkladığını göstermiştir. Ayrıca, cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılıklar elde edilmiş; erkeklerin benlik ayrışması ve kendini toparlama gücü düzeylerinin kadınlardan daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bulgular, bireylerin erken dönem yaşantıları ve benlik ayrışmalarının kendini toparlama gücü üzerinde önemli belirleyiciler olduğunu ortaya koymaktadır. Araştırmanın bulguları bağlamında, olumlu çocukluk deneyimlerinin ve sağlıklı benlik ayrışmasının bireylerin kendini toparlama gücü üzerinde belirleyici rol üstlendiğini göstermektedir. Eğitsel açıdan bu durum, çocuk ve ergenlere yönelik geliştirilebilecek rehberlik programlarında ve öğretmen-veli katılımının önemini vurgulamaktadır. Okul ve ev ortamında öğrencilere yönelik güvenli, destekleyici ve özerkliği teşvik eden deneyimlerin sunulmasının, öğrencilerin dayanıklılıklarını geliştirmelerine katkı sağlayarak sosyal, duygusal, akademik gelişim alanlarına destek oluşturması beklenmektedir. Bu doğrultuda, önleyici rehberlik planlarında aile ve çocuk odaklı çalışmaların gerçekleştirilmesi, psikoeğitim programlarının bu bağlamda tasarlanması önerilmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Kendini toparlama gücü, benliğin ayrışması, olumlu çocukluk yaşantıları

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The aim of this study is to examine the role of positive childhood experiences and differentiation of self in predicting resilience. The research, conducted within the relational screening model, included a total of 222 individuals aged 18-30, of whom 178 were female and 44 were male. During the data collection process, the Personal Information Form, the Positive Childhood Experiences Scale, the Brief Resilience Scale, and the Differentiation of Self Scale-Short Form were used. In this context, first, descriptive statistics (standard deviation, arithmetic mean, kurtosis, and skewness values) regarding the variables of the study were examined. Then, the relationships among the variables were analyzed with Pearson Product-Moment Correlation, and multiple regression analysis was applied to test the research hypothesis. In order to examine differences between groups, independent samples t-test analysis was conducted. As a result of the analyses, a significant positive relationship was found between differentiation of self and resilience, and a significant positive relationship was also found between positive childhood experiences and resilience. Multiple regression analysis showed that positive childhood experiences and differentiation of self together explained 35% of the variance in resilience. In addition, significant differences were found in terms of the gender variable; it was determined that males had higher levels of differentiation of self and resilience than females. The findings reveal that individuals' early life experiences and differentiation of self are important determinants of resilience. In the context of the findings, it is shown that positive childhood experiences and healthy differentiation of self play a decisive role in resilience. From an educational perspective, this situation emphasizes the importance of developing guidance programs for children and adolescents and of teacher-parent involvement. Providing safe, supportive, and autonomy-promoting experiences for students in school and home environments is expected to contribute to the development of resilience, thereby supporting their social, emotional, and academic growth. In this regard, it is recommended that family and child-focused studies be carried out in preventive guidance plans and psychoeducation programs be designed in this context.

2. Keywords: Resilience, differentiation of self, positive childhood experiences

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Master's Student, Sinop University, gundogdu8138@gmail.com, ORCID: 0009-0006-4419-2931

² Associate Professor, Sinop University, demircipdr@gmail.com, ORCID: 0000-0002-4143-3916

³ Assistant Professor, Sinop University, mbozunlu@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0002-0225-6144

1. Özet

Bu araştırma, intihar girişiminde bulunmuş bireylerin öznel deneyimleri ışığında intihar girişimlerine ilişkin risk ve koruyucu faktörleri incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışmanın temel amacı, 18-25 yaş aralığında bulunan bireylerin intihara yönelik risk ve koruyucu faktörlerine dair geniş ve derinlemesine bir anlayış kazanmaktır. Araştırmanın amacına bağlı olarak intihar girişiminde bulunan bireylerin; intihara ilişkin risk faktörleri ve koruyucu faktörler nelerdir? Sorularına yanıt aranmıştır. Bireylerin olguya ilişkin deneyimlerinin kapsamlı bir şekilde aktarılmasına uygun bir desen olması sebebiyle (Creswell, 2013) fenomenoloji, bu çalışmanın araştırma deseni olarak tercih edilmiştir. Araştırmada, intihar girişiminde bulunmuş bireyler, gönüllülük esasınca ve amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan ölçüt örnekleme ile seçilmiştir. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanmıştır. Çalışmanın amacı kapsamında intihara ilişkin risk ve koruyucu faktörler konu alanlarına sadık kalınmakla birlikte gerekli görüldüğünde katılımcının cevabına göre ayrıntılı bilgi almaya yönelik açık uçlu, derinleştirici sorular sorulmuştur. Görüşmelerden elde edilen veriler transkript edilerek tematik analiz yöntemiyle çözümlenmiş, kod ve kategoriler oluşturularak bulgular yorumlanmıştır. Araştırmada verilerin analizi sonucunda; risk faktörleri ve koruyucu faktörler olmak üzere iki tema belirlenmiştir. Risk faktörlerine ilişkin 19, koruyucu faktörlere ilişkin 14 kategori belirlenmiştir. Mevcut çalışma, genç yetişkinlerde intihar girişimlerine ilişkin risk ve koruyucu faktörlerin eğitim ve psikolojik danışmanlık alanında önemli yansımalar barındırdığını göstermektedir. Bulgular; aile içi çatışma, damgalanma, umutsuzluk ve madde kullanımı gibi risk faktörlerinin birey için erken fark edilmesinin gerekliliğini ortaya koyarken bağlılık, olumlu baş etme becerileri, sosyal destek kaynakları ve manevi kaynakların güçlendirilmesinin gerekliliğini yansıtmaktadır. Eğitimsel çıkarımlar bağlamında, eğitim ortamlarında psikolojik sağlık okuryazarlığının artırılması, damgalamanın önüne geçilmesi ve kültüre duyarlı danışmanlık programlarının önem kazanmasının intiharın önlenmesinde kritik bir rol oynayacağı düşünülmektedir. Ayrıca üniversiteler ve benzeri kurumlarda, risk ve koruyucu faktörlere dayalı önleyici ruh sağlığı programlarının oluşturulması ve danışmanlık hizmetlerinin görünür kılınması, öğrencilerin kriz dönemlerinde profesyonel desteğe erişimlerinin kolaylaştırılması önem göstermektedir. Bu doğrultuda, gelecek çalışmalarda intihara ilişkin derinlemesine görüşmelerin ve örneklem çeşitliliğinin artırılması önerilmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: İntihar, intihar girişimi, risk faktörleri ve koruyucu faktörler

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

This study aims to examine the risk and protective factors related to suicide attempts in light of the subjective experiences of individuals who have attempted suicide. The primary objective of the study is to gain a broad and in-depth understanding of the risk and protective factors regarding suicide among individuals aged 18–25. In line with the aim of the research, the following questions were posed: What are the risk factors related to suicide attempts, and what are the protective factors? Since it is a design suitable for comprehensively conveying individuals' experiences of the phenomenon (Creswell, 2013), phenomenology was chosen as the research design of this study. In the research, individuals who had attempted suicide were selected on a voluntary basis using criterion sampling, one of the purposive sampling methods. Data were collected through semi-structured interviews. Within the scope of the study's objective, risk and protective factors regarding suicide were adhered to as subject areas; however, when deemed necessary, open-ended, probing questions were asked to obtain detailed information based on the participant's response. The data obtained from the interviews were transcribed and analyzed using thematic analysis, and codes and categories were created to interpret the findings. As a result of the data analysis, two themes were identified: risk factors and protective factors. Nineteen categories related to risk factors and fourteen categories related to protective factors were determined. The present study demonstrates that the risk and protective factors related to suicide attempts among young adults bear significant implications in the field of education and psychological counseling. The findings reveal the necessity of the early recognition of risk factors such as family conflict, stigmatization, hopelessness, and substance use, while also reflecting the importance of strengthening commitment, positive coping skills, social support resources, and spiritual resources. In the context of educational implications, it is considered that increasing psychological health literacy in educational settings, preventing stigmatization, and giving importance to culturally sensitive counseling programs will play a critical role in suicide prevention. Furthermore, in universities and similar institutions, the establishment of preventive mental health programs based on risk and protective factors and the visibility of counseling services are of importance in facilitating students' access to professional support during crisis periods. In this regard, it is recommended that in-depth interviews regarding suicide and sample diversity be increased in future studies.

2. Keywords: Suicide, suicide attempt, risk and protective factors

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Master's Student, Sinop University, gundogdu8138@gmail.com, ORCID: 0009-0006-4419-2931

² Assistant Professor, Sinop University, mbozunlu@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0002-0225-6144

PERMA Psikoeğitim Programının Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ebeveynlerin İyi Oluşuna Etkisi: Bir Pilot Çalışma

The Effect of the PERMA Psychoeducation Program on the Well-Being of Parents of Children with Special Needs: A Pilot Study

Özlem Keskin¹, İbrahim Demirci² & Ahmet Bedel³

1. Özet

Bu araştırmanın amacı, pozitif psikoloji temelli perma grupla psikolojik danışma uygulamasının özel gereksinimli çocuğa sahip ebeveynlerin iyi oluşlarına; depresyon, anksiyete ve stres düzeylerine etkisini incelemektir. Araştırmada ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmış olup, deneme grubunda 8, kontrol grubunda 8 katılımcı yer almıştır. Verilerin toplanmasında Demografik Bilgi Formu, Perma İyi Oluş Ölçeği ve Depresyon, Anksiyete, Stress Ölçeği-21 (DASÖ-21) kullanılmıştır. Deney grubuna sekiz haftalık PERMA İyi Oluş Psikoeğitim Programı uygulanmıştır. Kontrol grubu ile herhangi bir uygulama yapılmamıştır. Çalışmada yapılan varsayım testleri sonucunda, tüm değişkenler için Shapiro-Wilk normallik testi değerlerinin anlamlı olmadığı ($p > .05$) görülmüştür. Analiz sonuçları incelendiğinde, PERMA ve DASÖ ön test puanlarında deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir ($p > .05$). Bu bulgu, her iki grubun başlangıç düzeylerinin benzer olduğunu göstermektedir. DASÖ son test puanlarında ise gruplar arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı sınırdadır bulunmuştur ($p = .056$). PERMA son test ve ön test fark puanları açısından deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($p < .05$). Deney grubunda PERMA puanlarında anlamlı bir artış görülmüştür. DASÖ fark puanları incelendiğinde ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$), ancak deney grubunda düşüş yönünde bir eğilim olduğu belirlenmiştir. Genel olarak, PERMA ölçeği fark puanları deney grubunda anlamlı düzeyde artış göstermiş, DASÖ fark puanları ise deney grubunda azalma eğilimi sergilemesine rağmen anlamlı bir farklılık ortaya koymamıştır. Bu sonuçlar, pozitif psikoloji temelli müdahalelerin iyi oluşu artırmada etkili olabileceğini, ancak psikolojik sıkıntı belirtilerini azaltmada daha uzun süreli veya farklı bileşenler içeren uygulamalara ihtiyaç duyulabileceğini göstermektedir. Araştırma bulgularına dayalı olarak, yorumlarda bulunulup, uygulamaya ve araştırmaya yönelik öneriler geliştirilmiştir.

2. Anahtar Kelimeler: PERMA iyi oluş modeli, pozitif psikoloji, psikoeğitim, özel gereksinimli birey, pilot çalışma

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The purpose of this study is to examine the effects of a positive psychology-based PERMA group counselling program on the well-being, depression, anxiety, and stress levels of parents who have children with special needs. The study employed a quasi-experimental design with pretest-post-test and a control group, consisting of eight participants in the experimental group and eight participants in the control group. Data were collected through a Demographic Information Form, the PERMA Well-Being Scale, and the Depression, Anxiety, and Stress Scale-21 (DASS-21). The experimental group participated in an eight-week PERMA Well-Being Psychoeducation Program, while the control group did not receive any intervention. Assumption tests indicated that the Shapiro-Wilk normality test values for all variables were non-significant ($p > .05$). Analysis results revealed no significant differences between the experimental and control groups in the pretest scores of PERMA and DASS ($p > .05$), which suggests that both groups were similar at the outset. For the post-test scores of DASS, the difference between the groups was found to be at the threshold of statistical significance ($p = .056$). In terms of the difference scores between post-test and pretest for PERMA, a significant difference was observed between the experimental and control groups ($p < .05$). The experimental group demonstrated a significant increase in PERMA scores. Examination of the DASS difference scores showed no statistically significant difference ($p > .05$), although a downward trend was noted in the experimental group. In general, the PERMA difference scores exhibited a significant increase in the experimental group, whereas the DASS difference scores indicated a reduction trend without reaching statistical significance. These findings suggest that interventions based on positive psychology may be effective in enhancing well-being, yet longer-term programs or approaches with additional components may be required to reduce psychological distress symptoms. Based on the research findings, interpretations were made and recommendations for practice and future studies were provided.

2. Keywords: PERMA well-being model, positive psychology, psychoeducation, individual with special needs, pilot study

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Student, Sinop University, ozlemztp@gmail.com, ORCID: 0009-0009-1342-1211

² Associate Professor, Sinop University, idemirci@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0002-4143-3916

³ Professor, Sinop University, abedel@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0003-4215-9290

The Impact of Recycling Workshops in Secondary Schools on Recovery

Pınar Üstün¹

1. Özet

Bu çalışmanın amacı okullardaki Geri Dönüşüm Atölyelerinin ve geri dönüşüm eğitim ve etkinliklerinin öğrencilerin geri dönüşüm tutumlarına etkisini, ortaokul öğrencilerinin geri dönüşümle ilgili bilgilerini ve geri dönüşüm tutumlarını belirlemektir. Araştırma nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin karma olarak kullanıldığı iç içe karma desene göre tasarlanmıştır. Araştırma deneysel araştırma modellerinden ön test-son test tek deney gruplu desene göre tasarlanmıştır. Çalışma grubunu Samsun ilinde bir devlet ortaokulunda 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda öğrenim gören 114 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Yaklaşık on altı hafta süren çalışmada, öğrencilerin geri dönüşüm davranışlarını ve atölyelerin geri dönüşüm davranışlarına etkisini belirlemek amacıyla anket uygulanmış ve yarı-yapılandırılmış sorularla derinlemesine görüşmeler yürütülmüştür. Veriler "Yeniden Kullan Projesi Anketi" ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Açık-uçlu soruların kapsam geçerliliğine ilişkin uzman görüşleri alınmıştır. Veri toplama aracı olarak uygulama sürecinden önce ön test, uygulama süreci sonrasında son test kullanılmıştır. Deneysel işlem olarak okulda "Geri Dönüşüm Atölyesi" kurulmuş ve geri dönüşüm uygulamaları gerçekleştirilmiştir. T-Testiyle elde edilen veriler analiz edilirken sonuçların değerlendirilmesinde betimsel ve içerik analiz tekniğinden de faydalanılmıştır. Puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı incelenmiş; bu bulgular nitel verilerle desteklenmiştir. Çalışma sonucunda, "Psikolojik ve Sosyal sonuçlar" (36), "Geri Dönüşüm yaklaşımına ilişkin sonuçlar" (25), "Okul aidiyeti ve akademik başarıya etkisiyle ilgili sonuçlar" (21) genel temaları belirlenirken öğrencilerin geri dönüşümle ilgili yeterli düzeyde bilgi sahibi oldukları (%70), geri dönüşüm davranışlarının belirlenmesinde okulun önemli bir yer tuttuğu (%77); geri dönüşüm uygulamalarının ve okullardaki Geri Dönüşüm Atölyelerinin geri dönüşümle ilgili bilgilerini, davranışlarını ve motivasyonlarını olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir. Bunun yanı sıra geri dönüşümle ilgili toplumsal temalı etkinliklerin ve atölye çalışmalarının öğrencilerin çevreyle ilgili tutumlarına, yeteneklerini ortaya çıkartmaya, kişisel gelişimlerine ve sosyal ilişkilerine katkı sağladığı tespit edilmiştir. Geri dönüşümün faydalarına ilişkin 6; geri dönüşüm olacak şekilde ürün/materyal tasarlanmanın etkilerine ilişkin 3 farklı alt temaya ulaşılmıştır.

2. Anahtar Kelimeler: Geri kazanım, geri dönüşüm davranışı, tüketim, atölye, okul

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The purpose of this study is to examine the impact of Recycling Workshops in schools, as well as recycling-related education and activities, on students' recycling attitudes. In addition, the study aims to identify middle school students' knowledge and attitudes toward recycling. A mixed-methods research design was adopted, combining both quantitative and qualitative approaches within an embedded mixed design. The study employed a single-group pre-test-post-test experimental model. The participants consisted of 114 students enrolled in grades 5 through 8 at a public middle school in Samsun, Türkiye. Over the sixteen-week implementation period, a questionnaire and semi-structured interviews were administered to assess students' recycling behaviors and the influence of the Recycling Workshop on these behaviors. Data were collected using the Reuse Project Questionnaire and a semi-structured interview form. Expert opinions were obtained to ensure the content validity of the open-ended questions. A pre-test was conducted prior to the implementation process, followed by a post-test at the end of the study. As part of the experimental procedure, a "Recycling Workshop" was established at the school, where students participated in various recycling activities. The quantitative data were analyzed using T-tests, while descriptive and content analysis techniques were used to interpret the findings. The results revealed significant improvements in students' recycling knowledge and attitudes, supported by qualitative evidence. Three main themes emerged from the analysis: Psychological and Social Outcomes (36), Results Related to Recycling Approaches (25), and Outcomes Concerning School Belonging and Academic Achievement (21). Findings indicated that students had an adequate level of knowledge about recycling (70%), and that the school played a significant role in shaping recycling behaviors (77%). Moreover, recycling workshops and related practices were found to positively influence students' knowledge, behavior, and motivation regarding recycling. Additionally, community-based recycling activities and workshop practices contributed to students' environmental awareness, personal development, and social relationships. Six sub-themes related to the benefits of recycling and three sub-themes regarding the effects of designing recyclable materials or products were identified.

2. Keywords: Recovery, recycling behavior, waste management, workshop activities, secondary, school

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Teacher, Atakum Atakent Secondary School, pnrstn0852@hotmail.com, ORCID: 0009-0002-4317-7511

5. Sınıf Öğrencilerinin Okula Uyum Sürecinde Farklı Bir Yaklaşım: Akran Koçluğu

A Different Approach to the School Adaptation Process of 5th Grade Students: Peer Coaching

Pınar Üstün¹

1. Özet

Bu çalışmanın amacı ortaokula yeni başlayan 5. sınıf öğrencilerinin okula uyum süreçlerinde okuldan, arkadaşlarından beklentilerini; Akran Koçluğu uygulamasıyla 8. sınıf öğrencilerinin bu süreçteki rolünü ve etkisini tespit etmektir. Araştırma, nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin karma olarak kullanıldığı iç içe karma desene göre tasarlanmıştır. Bu doğrultuda araştırmanın nicel kısmında yarı deneysel ön-son test kontrol grupsuz desen kullanılmıştır. Nitel kısmında ise 5. sınıf öğrencilerinin uygulanan yöntem hakkındaki görüşlerini belirlemek için durum çalışması yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmada, araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Açık-uçlu soruların kapsam geçerliliğine ilişkin uzman görüşleri alınmıştır. Çalışma grubunu Samsun ilinde bir devlet ortaokulunda ortaokula başlayan, 5. sınıfta öğrenim gören 12'si kız, 8'i erkek toplam 20 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada, 5. sınıf öğrencilerinin beklentilerini, uyum sürecindeki duygularını; bu süreçteki, okul aidiyetinin, sosyal ilişkilerinin ve akademik becerilerinin belirlenmesinde 8. sınıf öğrencilerinin etkisini ve 8. sınıfların sorumluluk alma duygusunu geliştirmek amacıyla yarı-yapılandırılmış sorularla derinlemesine görüşmeler yürütülmüştür. Veriler, uygulama sürecinden önce ve sonra yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Deneysel işlem olarak okulda gönüllülük esasına göre 5. sınıf öğrencileri ile 8. sınıf öğrencilerinin eşleştirildiği okul psikolojik danışmanı tarafından yürütülen "Akran Koçluğu" uygulaması gerçekleştirilmiştir. Araştırmada betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Elde edilen bulgular yorumlanarak sonuçlar çıkarılmış ve buna bağlı olarak bazı önerilerde bulunulmuştur. Öğrencilerin tutumları, yarı yapılandırılmış görüşme formuna verdikleri yanıtlar ve gözlem sonucu elde edilen veriler dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Çalışma sonucunda "Okuldan Beklentiler", "Empatik Yaklaşım", "Tespit ve Gözlem", "Akran Beklentileri" temaları oluşurken çocukların okula uyumları ile onların öğrenmeleri, akademik ve akademik olmayan başarıları arasında bir ilişki olduğu, akranlarıyla iyi ilişki geliştiren öğrencilerin okula daha iyi uyum sağladıkları ve üst sınıfta öğrenim gören arkadaşlarının onlara karşı daha anlayışlı ve kibar olmasını bekledikleri tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular literatür ışığında tartışılmış ve ileride yapılacak araştırmalara ilişkin önerilerde bulunulmuştur.

2. Anahtar Kelimeler: Akran eğitimi, arkadaşlık, uyum, okul, başarı

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The aim of this study is to determine the expectations of 5th-grade students who have just started middle school regarding their school and peers, as well as to examine the role and impact of 8th-grade students through the Peer Coaching program during this adaptation process. The study was designed according to an embedded mixed-methods design that combines both quantitative and qualitative research methods. In line with this, a quasi-experimental pre-test-post-test design without a control group was used for the quantitative part of the research. For the qualitative part, a case study approach was adopted to explore 5th-grade students' opinions about the implemented method. A semi-structured interview form developed by the researcher was used as a data collection tool, and expert opinions were obtained to ensure the content validity of the open-ended questions. The study group consisted of 20 fifth-grade students (12 girls and 8 boys) attending a public middle school in Samsun, Türkiye. Semi-structured in-depth interviews were conducted to examine 5th-grade students' expectations, emotions during the adaptation process, sense of school belonging, social relationships, and academic skills, as well as the influence of 8th-grade students in these areas. The interviews also aimed to promote a sense of responsibility among 8th-grade students. Data were collected using the semi-structured interview form before and after the implementation process. As the experimental procedure, a "Peer Coaching" program was implemented by the school counselor on a voluntary basis, pairing 5th-grade students with 8th-grade students. Descriptive analysis was used to analyze the collected data. The findings were interpreted, conclusions were drawn, and several recommendations were made based on these results. Students' attitudes were evaluated by considering their responses to the semi-structured interview questions and the data obtained through observation. As a result of the study, four main themes emerged: "Expectations from School," "Empathic Approach," "Observation and Identification," and "Peer Expectations." It was found that there was a relationship between students' school adaptation and their learning outcomes, both academic and non-academic. Students who developed positive relationships with their peers adapted better to school and expected understanding and kindness from their older peers. The findings were discussed in light of the relevant literature, and suggestions for future research were presented.

2. Keywords: Life skills, school, social environment, responsibility, workshop

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Teacher, Atakum Atakent Secondary School, pnrstn0852@hotmail.com, ORCID: 0009-0002-4317-7511

1. Özet

Yapay zekânın (YZ) eğitim bağlamlarına hızlı entegrasyonu, öğretmenler için hem fırsatlar hem de kaygılar yaratmıştır. YZ tabanlı araçlar, öğretim uygulamalarını ve değerlendirmeyi geliştirme potansiyeli taşıırken, giderek otomatikleşen ortamlarda rollerine dair belirsizlik yaşayan eğitimciler arasında kaygı da uyandırabilmektedir. Bu çalışma, mesleki deneyimin öğretmenlerin YZ'ye yönelik tutumlarını şekillendirip şekillendirmediğini incelemek amacıyla hizmet öncesi ve hizmet içi İngilizce öğretmenleri arasındaki YZ kaygısını araştırmaktadır. Veriler, farklı kariyer aşamalarındaki İngilizce öğretmenlerinden Google Forms aracılığıyla uygulanan demografik anket, Yapay Zekâ Kaygısı Ölçeği (AIAS) ve iki açık uçlu soru ile toplanmıştır. Kullanılan ölçme aracı, katılımcıların pedagojik etki, mesleki kimlik ve teknolojik uyum gibi alanlarda YZ'ye yönelik kaygı düzeylerini ölçmüştür. Nicel analizlerde, hâlen mesleki özgüvenlerini geliştirmekte olan hizmet öncesi öğretmenler ile yerleşik uygulamalar içinde uyum baskısı yaşayan hizmet içi öğretmenlerin ortalama kaygı puanları karşılaştırılmıştır. Ön bulgular, hizmet öncesi öğretmenlerin özellikle işlerini YZ'ye kaptırma olasılığı ve aşırı bağımlılık riski konusunda daha yüksek düzeyde kaygı bildirdiğini; buna karşın hizmet içi öğretmenlerin etik sorunlar ve insan yargısının YZ tarafından aşındırılması ihtimali üzerinde daha ayrıntılı endişeler dile getirdiğini göstermektedir. Bu sonuçlar, YZ entegrasyonunu yalnızca teknik düzeyde değil, aynı zamanda öğretimin duyuşsal ve psikolojik boyutlarında da ele alan hedefe yönelik öğretmen eğitim programlarının önemini vurgulamaktadır. Çalışma, YZ'ye ilişkin kaygının İngilizce öğretiminde eğitimcilerin teknolojiyle etkileşim biçimlerini etkileyen yeni bir unsur olduğunu göstererek dijital okuryazarlık ve öğretmen bilişi üzerine artan literatüre katkı sağlamaktadır.

2. Anahtar Kelimeler: Yapay zeka kaygısı, öğretmen eğitimi, İngilizce öğretimi

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The rapid integration of artificial intelligence (AI) into educational contexts has generated both opportunities and concerns for teachers. While AI-based tools promise to enhance instructional practices and assessment, they may also provoke anxiety among educators who are uncertain about their roles in increasingly automated environments. This study investigates AI anxiety among pre-service and in-service English language teachers to examine whether professional experience shapes teachers' attitudes toward AI. Data was collected through a demographics questionnaire, the Artificial Intelligence Anxiety Scale (AIAS) and two open ended questions administered via Google Forms to a sample of English language teachers at different stages of their careers. The instrument measured participants' levels of apprehension toward AI across domains such as pedagogical impact, professional identity, and technological adaptation. Quantitative analyses compared mean anxiety scores between pre-service teachers, who are still developing professional confidence, and in-service teachers, who may face pressures of adaptation within established practices. Preliminary findings suggest that pre-service teachers reported higher levels of anxiety, potential job loss to AI and the risk of overdependence on it, while in-service teachers voiced more sophisticated concerns, focusing on ethical issues and the possible erosion of human judgment by AI. These results highlight the importance of targeted teacher education programs that address AI integration not only at the technical level but also at the affective and psychological dimensions of teaching. The study contributes to the growing body of literature on digital literacy and teacher cognition by demonstrating that AI-related anxiety is an emerging factor influencing how educators engage with technology in English language teaching.

2. Keywords: AI anxiety, teacher education, English language teaching

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Asst. Prof. Dr., Izmir Democracy University, vgeckin@gmail.com, ORCID: 0000-0001-8532-8627

² M.A. Student, Izmir University of Economics, elifindurmaz@gmail.com, ORCID: 0000-0003-2615-1336

1. Özet

Üretici yapay zekanın (YZ) hızlı gelişimi, özellikle ters yüz sınıf modellerinde öğretim ve öğrenmeyi dönüştürmek için yeni olanaklar sunmaktadır. Geleneksel ters yüz sınıflarda öğrenciler derse hazırlık için video, okuma materyali ve sınavlarla desteklenir; ancak bu materyallerin hem uyarlanabilir hem de ilgi çekici olması çoğu zaman sınırlı kalmaktadır. Bu çalışmanın amacı, büyük dil modelleri (LLMs) ve diğer üretici YZ araçlarının, ters yüz sınıf uygulamalarında öğrenci gereksinimlerine uyumlu ön ders materyalleri ve uyarlanabilir sınavlar üretmedeki rolünü incelemektir. Araştırma, alanyazındaki ampirik çalışmalar, pilot uygulamalar ve kuramsal çerçevelerden yararlanarak YZ entegrasyonunun öğrenci hazırlığını, katılımını ve değerlendirme süreçlerini nasıl yeniden şekillendirdiğini analiz etmektedir. Bulgular, üretici YZ'nin bağlama uygun öğretim materyalleri üretebildiğini, farklı yeterlik düzeylerindeki öğrencileri destekleyebildiğini ve kişiselleştirilmiş sınavlarla uyarlanabilir biçimlendirici değerlendirme sunduğunu göstermektedir. Bu katkılar, öğrencilerin derse hazırlık düzeyini artırmakta ve ölçeklenebilir farklılaştırılmış öğretimi desteklemektedir. Ancak aynı zamanda, YZ'ye aşırı bağımlılık riski, akademik dürüstlük sorunları ve pedagojik uyum için öğretmen denetiminin gerekliliği gibi zorluklara da işaret edilmektedir. Eğitsel çıkarımlar, üretici YZ'nin öğretmenlerin yerini almak yerine onları destekleyici bir rol üstlenmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Bu sayede öğretmenler sınıf içi etkinliklerde daha fazla zamanlarını üst düzey bilişsel etkileşim ve kolaylaştırıcılığa ayırabileceklerdir. Kalıcı bir etki için, YZ entegrasyonunun etik kullanım politikaları, sağlam öğretimsel çerçeveler ve öğretmenleri eleştirel ve etkili biçimde YZ kullanımı konusunda güçlendiren mesleki gelişim fırsatları ile desteklenmesi gerekmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: pedagoji, kişiselleştirme, ters yüz sınıf, üretici yapay zeka, büyük dil modelleri

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The rapid growth of generative artificial intelligence (AI) has opened new pathways for transforming teaching and learning, particularly within flipped classroom models. Traditional flipped classrooms rely on pre-class videos, readings, and quizzes to prepare students for in-class active learning, but challenges remain in designing materials that are both adaptive and engaging. The purpose of this study is to examine the role of large language models (LLMs) and other generative AI tools in enhancing flipped classroom practices by producing tailored pre-class content and adaptive quizzes that align with student needs. The review draws on empirical studies, pilot implementations, and theoretical frameworks to analyze how AI integration reshapes learner preparation, engagement, and assessment. Findings indicate that generative AI can efficiently generate context-relevant instructional materials, scaffold learners with varying proficiency levels, and provide adaptive formative assessment through personalized quizzes. These affordances contribute to improved student readiness for in-class activities and support differentiated instruction at scale. However, the findings also highlight challenges, including risks of over-reliance on AI-generated content, questions of academic integrity, and the need for teacher oversight to ensure pedagogical alignment. The pedagogical implications emphasize that generative AI should be positioned as a supportive partner to educators, allowing them to devote more time to active facilitation and higher-order cognitive engagement in class. To achieve sustainable impact, integration must be guided by ethical use policies, robust instructional frameworks, and professional development opportunities that empower teachers to critically and effectively use AI in flipped learning environments

2. Keywords: pedagogy, personalization, flipped classrooms, generative artificial intelligence, large language models

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Assistant Professor, Dicle University, rusen.meylani@dicle.edu.tr, ORCID: 0000-0002-3121-6088

Adaptive Testing Systems: AI-Powered Computer-Based Exams That Adjust Difficulty in Real Time

Rusen Meylani¹

1. Özet

Yapay zekâ (YZ), değerlendirme süreçlerini dönüştürerek gerçek zamanlı olarak zorluk düzeyini ayarlayan uyarlanabilir test sistemlerini mümkün kılmakta ve geleneksel sabit formlu sınavlara kıyasla öğrenci bilgi ve becerilerini daha doğru ölçme potansiyeli sunmaktadır. Geleneksel bilgisayar tabanlı sınavların temel sorunu, bireysel öğrenci farklılıklarını yeterince yansıtamaması; yüksek başarı gösteren öğrencileri yeterince zorlamaması veya zorlanan öğrencileri bunaltmasıdır. Bu çalışma, YZ destekli uyarlanabilir test sistemlerinin yükselen rolünü incelemekte, özellikle kişiselleştirilmiş değerlendirme, öğrenme çıktılarının daha doğru ölçülmesi ve sınav kaygısının azaltılması konularına odaklanmaktadır. Ampirik araştırmalar, pilot uygulamalar ve psikometrik çerçevelerden yararlanarak, makine öğrenmesi algoritmalarının öğrenci yanıtlarına göre soruları dinamik biçimde nasıl seçtiği ve sabit değerlendirmelere kıyasla yetenek düzeylerini daha verimli tahmin ettiği tartışılmaktadır. Bulgular, uyarlanabilir testlerin sınav süresini kısaltırken güvenilirliği koruduğunu, farklı yetenek düzeylerine uyum sağlayarak adaleti artırdığını ve hem öğrenciler hem de öğretmenler için uygulanabilir geribildirim sunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, algoritmik şeffaflık, veri gizliliği, erişim eşitliği ve pedagojik hedeflerle uyum gibi konularda zorluklar devam etmektedir. Eğitsel çıkarımlar, YZ destekli uyarlanabilir testlerin öğretmen liderliğindeki değerlendirme uygulamalarının tamamlayıcı olarak görülmesi gerektiğini, etkinliğin insan yargısıyla dengelenmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Sürdürülebilir bir entegrasyon için etik kullanım politikalarının geliştirilmesi, öğretmenlerin test sonuçlarını yorumlama konusunda eğitilmesi ve uyarlanabilir algoritmalarındaki önyargıyı en aza indirmeye yönelik araştırmaların artırılması gerekmektedir. Bu sorunlar ele alındığında, uyarlanabilir test sistemleri eğitimi dinamik, kişiselleştirilmiş ve öğrenci merkezli bir değerlendirme süreci olarak yeniden tanımlama potansiyeline sahiptir.

2. Anahtar Kelimeler: Uyarlanabilir test, yapay zekâ, değerlendirme, bilgisayar tabanlı sınav, kişiselleştirme

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Artificial intelligence (AI) is reshaping assessment by enabling adaptive testing systems that adjust difficulty levels in real time, offering a more precise measure of student knowledge and skills than traditional fixed-form exams. The problem with conventional computer-based assessments is that they frequently fail to capture individual learner variability, either under-challenging high-performing students or overwhelming those who struggle. This review article examines the emerging role of AI-powered adaptive testing systems, focusing on their capacity to personalize assessment, improve accuracy in evaluating learning outcomes, and reduce test anxiety. Drawing upon recent empirical studies, pilot implementations, and psychometric frameworks, the study synthesizes how machine learning algorithms select questions dynamically based on student responses and estimate ability levels more efficiently than static assessments. Findings highlight that adaptive testing shortens testing time while maintaining reliability, enhances fairness by adjusting to diverse ability ranges, and provides actionable feedback for both learners and instructors. At the same time, challenges remain concerning algorithmic transparency, data privacy, and equity in access, as well as the need to align adaptive assessments with curricular goals rather than allowing technology to drive pedagogy. The pedagogical implications underscore that AI-powered adaptive testing should be integrated as a complement to teacher-led evaluation practices, enabling a balanced approach that combines efficiency with human judgment. Sustainable adoption will require the development of ethical policies, training for educators in test interpretation, and further research into minimizing bias in adaptive algorithms. By addressing these concerns, adaptive testing systems hold strong potential to redefine assessment as a dynamic, personalized, and learner-centered process in education.

2. Keywords: Adaptive testing, artificial intelligence, assessment, computer-based exams, personalization

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Assistant Professor, Dicle University, rusen.meylani@dicle.edu.tr, ORCID: 0000-0002-3121-6088

1. Özet

Günümüz dünyasında demografik özelliklerine bakılmaksızın tüm dünya vatandaşları, kendileri için ikilemler yaratan ve toplumu bilim ve/veya teknolojiyle bir araya getiren bilimsel, açık uçlu ve çelişkili sorunlarla, yani sosyo-bilimsel konular (SBK) ile muhatap olmaktadır. Bu çalışmada hizmet içi öğretmenlerin SBK ile ilgili algıları inceleme konusu yapılmıştır. Nitel araştırma paradigmasının izlendiği çalışmanın katılımcıları, 7'si fen bilimleri, 5'i sınıf, 3'ü okulöncesi olmak üzere 15 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 4 açık uçlu sorudan oluşan SBK algı formu kullanılmıştır. Bu form ile katılımcıların SBK'ye yönelik temel algıları keşfedilmeye çalışılmıştır. Katılımcıların sorulara vermiş oldukları cevaplar bir bütün olarak ele alınmış ve içerik analizi ile analiz edilmiştir. Veriler doğrultusunda katılımcılardan SBK ile ilgili bilgi birikimi en yüksek olan öğretmenlerin Fen bilimleri en az olanların ise okulöncesi öğretmenleri olduğu söylenebilir. Katılımcıların büyük çoğunluğu, sınıf ortamında fen alanındaki tartışmalı konuları tarafsız rehber öğretmen rolüyle demokratik bir şekilde ele alacağını belirtmiştir. Bununla birlikte öğretmenlerin, pratik, örgütsel veya müfredat kısıtlamaları nedeniyle farklı yöntemleri öğretim uygulamalarına dahil etmekte zorluk yaşadıkları bilinmektedir. Katılımcılar SBK'ye örnek olarak en fazla Genetiği Değiştirilmiş Organizma (GDO) ve nükleer enerji konularını örnek olarak vermişlerdir. Bununla birlikte alan yazında SBK olarak kabul görmeyen Evrenin Oluşumu, Evrim ve Dünya'nın Şekli gibi konuların da SBK'ye örnek olarak verildiği de görülmüştür. SBK uzun zamandır fen eğitiminin ve fen programlarının bir parçası olmasına rağmen öğretmenler arasında SBK ile ilgili deneyim ve aşinalık eksikliği görülebilmektedir. Bu durum fen öğretim programlarının amaçlarına ulaşılmasını engelleyebilir. Fen eğitiminin sadece fen bilimleri öğretmenlerinin görevi olmadığı, okulöncesi ve sınıf öğretmenlerinin de fen eğitiminde önemli bir pay sahibi oldukları düşünüldüğünde özellikle okulöncesi ve sınıf öğretmenlerine yönelik SBK eğitimlerinin gerek hizmet öncesi gerekse de hizmet içi süreçte daha fazla verilmesi önerilmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, sosyo-bilimsel konular, hizmet içi öğretmenler

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

In today's world, regardless of demographic characteristics, all global citizens are confronted with scientific, open-ended, and controversial issues—socio-scientific issues (SSI)—that create dilemmas for them and unite society with science and/or technology. This study examined in-service teachers' perceptions of SSI. The study, which employed the qualitative research paradigm, included 15 teachers: seven science teachers, five primary school teachers, and three preschool teachers. A SSI perception form consisting of four open-ended questions was used as the data collection tool. This form sought to explore the participants' fundamental perceptions of SSI. Participants' responses to the questions were considered holistically and analyzed through content analysis. Based on the data, it can be concluded that science teachers have the highest knowledge of SSI, while preschool teachers have the least. The majority of participants stated that they approached controversial issues in science in the classroom environment impartially and displayed a democratic attitude by guiding the discussions. However, it is known that teachers face difficulties integrating different methods into their teaching practices due to practical, organizational, or curriculum constraints. Participants most frequently cited Genetically Modified Organisms (GMOs) and nuclear energy as examples of SSI. However, it has also been observed that subjects such as the formation of the Universe, evolution and the shape of the Earth, which are not accepted as SSI in the literature, are also given as examples of SSI. Although SSI has long been a part of science education and science programs, a lack of experience and familiarity with SSI can be observed among teachers. This situation may prevent the achievement of the objectives of science curriculum. Considering that science education is not solely the responsibility of science teachers, and that preschool and classroom teachers also play a significant role in science education, it is recommended that more SSI training be provided to preschool and classroom teachers, both pre-service and in-service.

2. Keywords: Science education, socio-scientific issues, in-service teachers

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Associate Professor, Sinop University, huseyines@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0001-8294-5080

1. Özet

Sera, kısaca iklime bağlı kalmadan, bütün yıl boyunca ekonomik olarak sebze meyve ve çiçeklerin yetiştirildiği, bitkilerin yetişmesine uygun şartların sağlanması amacı ile çevre şartları kontrol edilebilen veya düzenlenebilen ışığı geçiren materyallerle örtülü yapı elemanları olarak tanımlayabiliriz. Seralar, işsizliği azaltma, daha fazla ürün alınmasını sağlama, nüfusu kırsal kesimde tutarak çarpık şehirleşmeyi önleme gibi olumlu etkilere sahiptir. Tüm bu olumlu özelliklerin yanında seralar, plastik, gübre, tarım ilaçları gibi atıkları nedeniyle çevreye zararlı yönleri de sahiptir. Bu ikilem göz önüne alındığında sera konusu sosyo-bilimsel bir konu olarak kabul edilebilir. Bu çalışmada hizmet içi öğretmenlerin bir sosyo-bilimsel konu olan seralara yönelik yaklaşımları inceleme konusu yapılmıştır. Nitel araştırma paradigmasının izlendiği çalışmanın katılımcıları, 7'si fen bilimleri, 5'i sınıf, 3'ü okulöncesi olmak üzere 15 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan sera yaklaşım formu kullanılmıştır. Bu form ile katılımcıların seraya yönelik temel yaklaşımları keşfedilmeye çalışılmıştır. Katılımcıların sorulara vermiş oldukları cevaplar bir bütün olarak ele alınmış ve içerik analizi ile analiz edilmiştir. Veriler doğrultusunda katılımcıların sera tanımlarının çoğunun doğru, bir kısmının ise kısmen doğru olduğu söylenebilir. Katılımcıların sera ile ilgili olumsuz görüşlerinin çevreye olan olumsuz etkiler, olumlu görüşlerinin ise ekonomik katkı üzerine yoğunlaştığı görülmüştür. Katılımcılar sera ile ilgili bir karar vermeleri gerektiğinde risk/fayda analizi yaptıklarını, kaynak olarak ise çoğunlukla makaleler ya da alanında uzman bilim insanlarının görüşleri gibi bilimsel kaynakları tercih ettiklerini belirtmişlerdir.

2. Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, sosyo-bilimsel konular, sera

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

A greenhouse can be defined as a structural element covered with light-permeable materials that can be used to grow vegetables, fruits, and flowers economically year-round, regardless of climate. The environmental conditions can be controlled or regulated to provide suitable conditions for plant growth. Greenhouses have positive effects such as reducing unemployment, increasing yields, and preventing unplanned urbanization by keeping the population in rural areas. Despite all these positive features, greenhouses also pose environmental hazards due to waste such as plastic, fertilizer, and pesticides. Considering this dilemma, greenhouses can be considered a socio-scientific issue. This study examined in-service teachers' approaches to greenhouses, a socio-scientific issue. The study employed a qualitative research paradigm and included 15 participants: seven science teachers, five primary school teachers, and three preschool teachers. The data collection tool used a greenhouse approach form consisting of open-ended questions. This form sought to explore the participants' fundamental approaches to greenhouses. Participants' responses to the questions were considered holistically and analyzed using content analysis. Based on the data, it can be said that most of the participants' definitions of greenhouses were accurate, while some were partially accurate. It was observed that participants' negative opinions about greenhouses focused on their negative environmental impacts, while their positive opinions focused on their economic contribution. Participants stated that they conduct risk/benefit analysis when making decisions about greenhouses and that they often rely on scientific sources such as articles or the opinions of expert scientists.

2. Keywords: Science education, socio-scientific issues, greenhouse

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Associate Professor, Sinop University, huseyines@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0001-8294-5080

1. Özet

1862 yılında İstanbul'da dünyaya gelen Besim Ömer, Türk tıp tarihinde özellikle kadın-doğum alanının kurucu isimlerinden birisidir. Doğumun hastaneye taşınmasını ve kadınların doğumda hijyenik ve güvenli ortamlarda bulunmalarını savunmuştur. Kadın sağlığını, doğumu ve anneliği sadece bireysel bir konu değil, ulusun geleceği açısından stratejik bir mesele olarak görmüştür. Kadınlara ayrı bir önem verdiği eserlerinde dönemin koşulları içerisinde ne kadar yenilikçi olduğu görülmektedir. Besim Ömer bu şekilde modernleşmeyi kadın bedeni üzerinden kurgulayan bir figür olmuştur. Sadece kadın hekimliği değil aynı zamanda çocuk hekimliğinin kurulmasına, hemşireliğin ve hasta bakıcılığın bir meslek olarak gelişmesine katkılar sunarak, halkın sağlık konularında eğitilmesine büyük önem vermiştir. Besim Ömer'in birbirinden farklı alanlarda yapmış olduğu sağlık çalışmalarını Avrupa'daki gelişmelerden ve Avrupa'da kaldığı süreçteki tecrübelerinden yola çıkarak yaptığı söylenebilir. Ülkede doğum alanındaki boşluk Besim Ömer'i modern doğum çalışmaları içerisine itmiştir. Bu anlamda yazmış olduğu, doğum, çocuk bakımı, emzirme, ebelik gibi çalışmaları kadınların sağlıklı olmaları ve sağlıklı anneliklerinde önemli olmuştur. Katıldığı uluslararası kongre ve konferanslarda Osmanlı Devleti'ni ve Türkiye Cumhuriyeti'ni layıkıyla temsil etmiştir. Bu araştırmanın temel problemi, Osmanlı'dan Cumhuriyet'e geçiş sürecinde kadın sağlığı, doğum ve hijyenin nasıl ele alındığı ve Besim Ömer'in toplumsal sağlık vizyonunun bu dönüşüm sürecindeki rolüdür. Araştırmanın amacı, Besim Ömer'in doğum ve hijyen anlayışının kadın sağlığını bireysel bir sorumluluk olmaktan çıkarıp toplumsal bir mesele hâline getirmedeki katkılarını ortaya koymaktır. Bu doğrultuda çalışmada, tarihsel tarama yöntemiyle Besim Ömer'in eserlerindeki kadın, doğum ve hijyen yaklaşımları incelenecek ve modernleşme süreci bağlamında dönemin sağlık politikaları değerlendirilecektir. Bu şekilde Besim Ömer'in yaklaşımı, halkı bilinçlendirme ve günümüz sağlık eğitimine ışık tutma açısından önemli eğitsel çıkarımlar sunacaktır.

2. Anahtar Kelimeler: Besim Ömer, kadın, doğum, hijyen

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Born in Istanbul in 1862, Besim Ömer is one of the founding figures in the field of obstetrics in Turkish medical history. He advocated for the transfer of childbirth to hospitals and for women to give birth in hygienic and safe environments. He viewed women's health, childbirth, and motherhood not merely as individual concerns but as strategic issues for the future of the nation. In his works, which place particular emphasis on women, it is evident how innovative he was within the conditions of his time. In this way, Besim Ömer became a figure who conceptualized modernization through the female body. He contributed not only to the establishment of women's medicine but also to the establishment of pediatrics and the development of nursing and caregiving as professions, placing great importance on educating the public on health issues. It can be said that Besim Ömer's health work in various fields was inspired by developments in Europe and his experiences while living there. The gap in the field of childbirth in the country pushed Besim Ömer into modern childbirth studies. In this sense, his writings on childbirth, childcare, breastfeeding, and midwifery were important for women's health and healthy motherhood. He represented the Ottoman Empire and the Republic of Türkiye with dignity at the international congresses and conferences he attended. The main problem of this research is how women's health, childbirth, and hygiene were addressed during the transition from the Ottoman Empire to the Republic and the role of Besim Ömer's social health vision in this transformation process. The aim of this study is to reveal Besim Ömer's contributions to transforming women's health from an individual responsibility into a social issue through his understanding of childbirth and hygiene. In this context, the study will examine Besim Ömer's approaches to women, childbirth, and hygiene in his works using a historical review method and will evaluate the health policies of the period in the context of the modernization process. In this way, Besim Ömer's approach will offer important educational insights in terms of raising public awareness and shedding light on today's health education.

2. Keywords: Besim Ömer, women, childbirth, hygiene

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Associate Professor, Sinop University, hsaclam@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0002-5351-0384

1. Özet

Bu araştırmanın amacı, 2005–2024 yılları arasında Türkiye’de matematik eğitimi alanında finansal okuryazarlık konusuna yönelik yapılmış lisansüstü tezler ile bilimsel makaleleri sistematik bir yaklaşımla incelemek, çalışmaların genel eğilimlerini, metodolojik özelliklerini, konu alanlarını ve katkılarını ortaya koymaktır. Günümüzde finansal okuryazarlık, yalnızca bireylerin gelirlerini yönetmesiyle sınırlı olmayıp tasarruf, yatırım, bütçe hazırlama, borçlanma ve bilinçli tüketim gibi yaşamın her alanını etkileyen temel bir beceri olarak görülmektedir. Küresel ekonomik krizler ve dijital finansal araçların yaygınlaşması, finansal okuryazarlığın erken yaşlarda kazandırılması gerektiğini açıkça ortaya koymaktadır. Bu bağlamda matematik eğitimi, yüzdeler, hesaplamalar, oran-orantı, istatistiksel analiz ve problem çözme gibi konular aracılığıyla finansal okuryazarlığın geliştirilmesi için doğal bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden sistematik derleme deseni benimsenmiştir. YÖK Tez Merkezi, Dergipark, Google Akademik ve TÜBİTAK Ulakbim veri tabanlarında “matematik eğitimi” ve “finansal okuryazarlık” anahtar kelimeleriyle gerçekleştirilen taramalar sonucunda 5 lisansüstü tez ve 26 makale belirlenmiştir. Bu yayınlar araştırmacılar tarafından geliştirilen “Bilimsel Yayın İnceleme Formu” aracılığıyla tür, yıl, yöntem, desen, konu alanı, çalışma grubu, örneklem büyüklüğü, veri toplama araçları ve analiz yöntemleri gibi kategoriler doğrultusunda incelenmiş; elde edilen veriler içerik analiziyle çözümlenmiştir. Bulgular, finansal okuryazarlık konularının öğretim programlarına entegre edilmesine rağmen uygulamaların genellikle sınırlı ve parçalı kaldığını göstermektedir. Çalışmaların çoğu küçük ölçekli örneklemle yürütülmüş, farklı kademelerdeki öğrenci ve öğretmen profillerine yeterince yer verilmemiştir. Ayrıca öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının finansal okuryazarlık yeterliklerinin geliştirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak finansal okuryazarlık, bireysel refahın artırılması ve toplumsal kalkınmanın desteklenmesi açısından kritik bir yeterlik olmasına rağmen matematik eğitimi bağlamında hâlâ gelişmeye açık bir alan olarak görülmektedir. Bu nedenle öğretim programlarının zenginleştirilmesi, ders kitaplarında finansal içeriklerin artırılması, öğretmen yetiştirme süreçlerine finansal okuryazarlığın sistematik biçimde dâhil edilmesi ve uygulamaya dönük ampirik araştırmaların çoğaltılması önerilmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, finansal okuryazarlık, sistematik derleme, içerik analizi

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The purpose of this study is to systematically review graduate theses and scholarly articles conducted in Türkiye between 2005 and 2024 on financial literacy in the field of mathematics education, and to reveal the overall trends, methodological orientations, thematic focuses, and contributions of these studies. In today’s world, financial literacy is not limited to managing personal income but encompasses a wide range of skills such as saving, investing, budgeting, borrowing, and making conscious consumption decisions. Global economic fluctuations and the rapid spread of digital financial tools clearly demonstrate the necessity of developing financial literacy from an early age. Mathematics education provides a natural learning environment for this purpose by addressing topics such as percentage calculations, ratio and proportion, statistical analysis, and problem-solving, which form the basis of financial literacy competencies. This study employed a qualitative research design, specifically a systematic review methodology. Databases including the YÖK Thesis Center, Dergipark, Google Scholar, and TÜBİTAK Ulakbim were searched using the keywords “mathematics education” and “financial literacy.” Based on the selection criteria, a total of 5 graduate theses and 26 journal articles were included in the analysis. The publications were examined using a “Scientific Publication Review Form” developed by the researchers, covering categories such as type, publication year, method, design, topic, study group, sample size, data collection instruments, and analysis techniques. The data were then analyzed through content analysis to identify patterns and trends. The findings indicate that although financial literacy topics have been integrated into mathematics curricula, implementations remain fragmented and limited. Most studies were carried out with small-scale samples, and there has been insufficient diversity across student and teacher profiles. Furthermore, the results reveal that teachers and pre-service teachers still need to strengthen their financial literacy competencies. In conclusion, while financial literacy is a critical competence for enhancing individual well-being and supporting societal development, it remains an emerging and developing area within the context of mathematics education in Türkiye. Therefore, it is recommended to enrich mathematics curricula, increase the inclusion of financial literacy-related content in textbooks, integrate financial literacy systematically into teacher education programs, and expand the number of practice-oriented empirical studies in this field.

2. Keywords: Mathematics education, financial literacy, systematic review, content analysis

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Specialist Teacher, Sinop University, atalaysari34@gmail.com, ORCID: 0009-0003-6014-2991

² Assistant Professor, Sinop University, vvarol04@gmail.com, 0000-0002-2493-8904

A Descriptive Study of the Social Acceptance of University Students with Disabilities Based on Peer Perspectives

Ecenur Yıldız¹ & Erhan Çetin²

1. Özet

Bu araştırma bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan tipik gelişim gösteren akranların, aynı kurumda öğrenim gören engelli akranlarına ilişkin sosyal kabullerinin ve sosyal kabullerini yordayan durumların betimlenmesi amacıyla yürütülmüştür. Bu amaç doğrultusunda alanyazın çerçevesinde yazarlar tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiştir. Form geliştirme sürecinde ilk olarak detaylı alanyazın taraması sonucunda taslak form oluşturulmuştur. Sonrasında uzman görüşü alınmış ve pilot görüşmeler gerçekleştirilerek forma son hali verilmiştir. Bu aşamada bir soru, başka bir sorunun sonda sorusu haline dönüştürülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi tercih edilmiş ve lisans öğrencilerinin oluşturduğu sekiz gönüllü, araştırmada yer almıştır. Geliştirilen yarı yapılandırılmış form kullanılarak gerçekleştirilen en kısa görüşme süresi 4 dakika 47 saniye iken, en uzun görüşme 9 dakika 35 saniye sürmüştür. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin analizinde tümevarım yöntemi kullanılmıştır. Analiz sürecinin ilk basamağında ses kayıt dosyaları deşifre edilmiş, ikinci aşamada veriler düzenlenerek tek bir dosyaya ulaşılmış, daha sonrasında ise sırasıyla kod, kategori, alt tema ve temalara ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda tipik gelişim gösteren lisans öğrencilerinin, engelli akranlarının sosyal kabullerine yönelik; iki ana tema ve beş alt temaya ulaşılmıştır. Araştırmanın ilk ana teması üniversite yaşamı teması içerisinde üniversiteye ilişkin görüşler ve şehre ilişkin görüşler alt temaları yer alırken, ikinci ana tema olan engelli öğrenciler teması içerisinde engelli akranlara ilişkin görüşler, engelli akranların eğitim yaşantıları ve engelli akranların sosyal kabulü alt temaları yer almıştır. Ulaşılan bulgular doğrudan katılımcı ifadeleri sunularak raporlaştırılmış ve olası okuyuculara sağlayacağı kolaylık düşünülerek her bir tema içerisinde yer alan alt tema ve kategoriler tablolandırılmıştır. Ulaşılan bulgular alanyazın çerçevesinde tartışılmıştır.

2. Anahtar Kelimeler: Engelli, sosyal kabul, lisans öğrencileri

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

This study aimed to describe typically developing students' social acceptance of their peers with disabilities enrolled at the same state university, and to identify the factors predicting this acceptance. To this end, the authors developed a semi-structured interview schedule grounded in the literature. An initial draft was produced following a comprehensive review, after which expert feedback was obtained and pilot interviews were conducted to finalise the instrument; at this stage, one item was converted into a probe for another question. Convenience sampling was used to form the study group, and eight volunteer undergraduates participated. Using the semi-structured schedule, interviews lasted from 4 minutes 47 seconds to 9 minutes 35 seconds. Data were analysed inductively: audio recordings were transcribed, the dataset was organised into a single corpus, and codes, categories, sub-themes and themes were subsequently derived. The analysis yielded two main themes and five sub-themes regarding typically developing undergraduates' social acceptance of peers with disabilities. Within the first main theme, university life, the sub-themes were views on the university and views on the city; within the second main theme, students with disabilities, the sub-themes were views on peers with disabilities, educational experiences of peers with disabilities, and social acceptance of peers with disabilities. Findings were reported with direct participant extracts, and for reader convenience the sub-themes and categories under each theme were tabulated. The results were then discussed in relation to the existing literature.

2. Keywords: Disability, social acceptance, undergraduate students

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Teacher/ Master's Student, Mehmet Akif Ersoy University, ecenuryildiz15@gmail.com, ORCID: 0009-0000-7573-8745

² Assistant Professor, Yozgat Bozok University, erhancetin89@yandex.com, ORCID: 0000-0002-7135-9825

**Preschool Teacher Candidates' Metaphorical Perceptions Regarding, Development, Education, Environment,
Heredity and the Concept of Teaching**

Tuba Akar¹

1. Özet

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının gelişim, kalıtım, çevre, eğitim ve öğretmen kavramlarına ilişkin algılarının metaforlar aracılığıyla nasıl şekillendiğini ortaya koymaktır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımı içinde olgubilim (fenemoloji) deseniyle yürütülmüş; çalışma grubunu 2024-2025 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinde okul öncesi öğretmenliği 1. sınıf lisans programına devam eden ve “Bebeklikte Gelişim ve Eğitim” dersi almış olan 16 katılımcı (12 kadın, 4 erkek) oluşturmuştur. Katılımcılardan “Bebeklikte Gelişim ve Eğitim” dersinin başında ve 14 hafta sonra dersin sonunda “.....benzer, çünkü.....” cümle kalıbıyla gelişim, kalıtım, çevre, eğitim ve öğretmen kavramlarına ilişkin metaforlar üretmeleri istenmiştir. Veriler içerik analizi yoluyla çözümlenmiş, metaforlar kategorilere ayrılmış ve değişim durumuna göre “değişen-korunan” şeklinde sınıflandırılmıştır. Analiz sürecinde iki alan uzmanının görüşü alınarak güvenilirlik sağlanmıştır. Bulgulara göre dönem başında gelişim kavramı biyolojik ve çizgisel süreçlerle açıklanırken, dönem sonunda aşamalı ve bütüncül olarak betimlenmiştir. Kalıtım kavramı aktarım odaklı metaforlardan çeşitlilik ve belirleyiciliğe; çevre kavramı hayati ve koruyucu rollerden sorumluluk ve şekillendiriciliğe evrilmiştir. Eğitim kavramı yaşam boyu süreçten yol göstericiliğe; öğretmen kavramı ise bilgi kaynağından rehberlik eden ve dönüştürücü bir figüre dönüşmüştür. Bu sonuçlar eğitsel olarak metaforların öğretmen eğitiminde kavramların öğrenimini destekleyen etkili bir araç olabileceğini ortaya koymaktadır.

2. Anahtar Kelimeler: Çocuk gelişimi ve eğitimi, çevre, kalıtım, öğretmen

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The purpose of this study is to reveal how preschool teacher candidates' perceptions of development, heredity, environment, education, and the concept of teaching are shaped through metaphors. The research was conducted within a qualitative research approach using a phenomenological design; the study group consisted of 16 participants (12 women, 4 men) who were enrolled in the first year of a preschool teaching undergraduate program at a state university in the 2024-2025 academic year and had taken the course “Development and Education in Infancy.” Participants were asked to generate metaphors related to the concepts of development, heredity, environment, education, and teacher using the sentence pattern “.....is similar to, because.....” at the beginning of the “Development and Education in Infancy” course and again at the end of the course after 14 weeks. The data were analyzed using content analysis, the metaphors were categorized, and they were classified as “changing-preserved” according to the state of change. Reliability was ensured by obtaining the opinions of two field experts during the analysis process. According to the findings, while the concept of development was explained by biological and linear processes at the beginning of the period, it was described as gradual and holistic at the end of the period. The concept of inheritance evolved from transfer-focused metaphors to diversity and determinism; the concept of environment evolved from vital and protective roles to responsibility and shaping. The concept of education evolved from a lifelong process to guidance; the concept of teacher evolved from a source of knowledge to a guiding and transformative figure. These results show that, educationally, metaphors influence teacher training.

2. Keywords: Child development and education, environment, heredity, teacher

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Assistant Professor, Sinop University, tubaakar@sinop.edu.tr, ORCID:0000-0002-2868-3558

1. Özet

Bilgi işlemsel düşünme (BİD), son yıllarda matematik eğitime entegre edilen çağdaş bir düşünme biçimi olarak öne çıkmaktadır. Scratch, GeoGebra ve robotik araçlar gibi dijital teknolojilerle desteklenen uygulamaların yanı sıra; sıralama oyunları, algoritma tasarımı, akış diyagramları ve hikâye eleştirme gibi unplugged (dijital olmayan) etkinliklerin de öğrencilerin problem çözme, soyutlama ve algoritmik düşünme becerilerini desteklediği görülmektedir. Ancak bu uygulamaların farklı düzeylerde, farklı araçlarla ve farklı amaçlar doğrultusunda yürütülmesi, alandaki eğilimlerin sistematiik biçimde değerlendirilmesini zorlaştırmaktadır. Bu çalışmanın amacı, bilgi işlemsel düşünme uygulamalarının matematik eğitimindeki kullanımını inceleyen sistematiik bir derleme yapmaktır. Bu amaç doğrultusunda çalışma PRISMA 2020 yönergesi doğrultusunda sistematiik derleme yöntemiyle yürütülmüş; 2020-2025 yılları arasında yayımlanan ve Scopus, Web of Science, ERIC ve Google Scholar veri tabanlarında taranan akademik makaleler analiz edilmiştir. Bulgular, incelenen çalışmaların büyük kısmının nicel yöntemlerle yürütüldüğünü, özellikle yarı deneysel desenlerin tercih edildiğini ortaya koymuştur. Katılımcı grupları çoğunlukla ortaokul öğrencileri ve öğretmen adaylarından oluşmuştur. En sık kullanılan araç Scratch olurken, GeoGebra ve unplugged etkinlikler de öne çıkan diğer uygulamalardır. Çalışmalarda bilgi işlemsel düşünmenin en çok algoritmik düşünme, soyutlama ve örüntü tanıma gibi bileşenlerle ilişkilendirildiği; problem çözme, geometri ve sayı örüntüleri gibi matematik konularında etkili olduğu görülmüştür. Ölçme yöntemlerinde ise en çok ön test-son test uygulamaları ve hazır ölçekler kullanılmıştır. Sonuç olarak, elde edilen bulgular bilgi işlemsel düşünmenin matematik eğitiminde öğrencilerin bilişsel becerilerini güçlendirdiğini, süreç odaklı problem çözme alışkanlıklarını geliştirdiğini ve öğrenme motivasyonlarını artırdığını göstermektedir. Dolayısıyla çalışma, bilgi işlemsel düşünmenin matematik eğitiminde kullanılmasına ilişkin güncel eğilimleri görünür kılmayı hedeflemektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Bilgi işlemsel düşünme, matematik eğitimi, sistematiik derleme

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Computational thinking has emerged as a contemporary way of thinking integrated into mathematics education in recent years. In addition to digitally supported applications such as Scratch, GeoGebra, and robotic tools, unplugged (non-digital) activities such as sequencing games, algorithm design, flowcharts, and story critiquing have also been shown to support students' problem-solving, abstraction, and algorithmic thinking skills. However, the fact that these applications are implemented at different levels, with different tools, and for different purposes makes it difficult to systematically evaluate trends in the field. The aim of this study is to conduct a systematic review examining the use of computational thinking applications in mathematics education. For this purpose, the study was conducted using the systematic review method in accordance with the PRISMA 2020 guidelines. Academic articles published between 2020 and 2025 and searched in the Scopus, Web of Science, ERIC, and Google Scholar databases were analyzed. The findings revealed that the majority of the reviewed studies were conducted using quantitative methods, with quasi-experimental designs being the preferred approach. The participant groups consisted mostly of middle school students and preservice teachers. While Scratch was the most frequently used tool, GeoGebra and unplugged activities were also prominent applications. Studies have shown that computational thinking is most often associated with components such as algorithmic thinking, abstraction, and pattern recognition, and is effective in mathematical subjects such as problem solving, geometry, and number patterns. Pretest-posttest applications and pre-prepared scales were the most commonly used measurement methods. In conclusion, the findings indicate that computational thinking strengthens students' cognitive skills in mathematics education, develops process-oriented problem-solving habits, and increases their motivation to learn. Therefore, this study aims to highlight current trends in the use of computational thinking in mathematics education.

2. Keywords: Computational thinking, mathematics education, systematic review

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Graduate Student, Sinop University, yildirim44@gmail.com, ORCID: 0009-0003-9496-8994

² Assistant Professor, Sinop University, saltintas@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0003-4637-561X

1. Özet

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de okul öncesi ve sınıf öğretmenleri ile öğretmen adaylarının müzik öğretimi öz-yeterliklerine ilişkin nicel bulguları meta-analiz yöntemiyle incelemektir. Türkiye örneklemelerine dayalı olarak yürütülen ve 2025 yılına kadar erişilebilen tüm çalışmalar sistematik biçimde taranmış, ön inceleme sonunda dâhil edilme ölçütlerini karşılayan 18 çalışma analize alınmıştır. Analizler *Comprehensive Meta-Analysis (CMA)* yazılımı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmalardaki ortalama, standart sapma ve örneklem büyüklüğü verileri üzerinden etki büyüklükleri ve ortalama farkları hesaplanmıştır. Araştırma dört alt problem üzerinden yürütülmüştür: (1) cinsiyete göre farklılık, (2) müzik öğretimi öz-yeterlik düzeyi, (3) okul öncesi ve sınıf öğretmenliği karşılaştırması, (4) öğretmen ve öğretmen adayları karşılaştırması. Bulgular, kadın öğretmen ve öğretmen adaylarının müzik öğretimi öz-yeterliklerinin erkeklere kıyasla küçük ancak istatistiksel olarak anlamlı biçimde daha yüksek olduğunu göstermiştir. Türkiye genelindeki birleşik müzik öğretimi öz-yeterlik ortalaması, 100 üzerinden yaklaşık 60 puan düzeyindedir. Öğretmenlik alanına göre yapılan analizde, okul öncesi grubunun puanları sınıf öğretmenliği grubuna kıyasla bir miktar daha yüksek görünmekle birlikte, bu fark istatistiksel olarak anlamlı değildir. Benzer biçimde, öğretmen ve öğretmen adayları arasındaki karşılaştırmada da anlamlı bir farklılık bulunmamış, ancak aday öğretmen grubunun ortalama öz-yeterlik puanları öğretmen grubuna göre bir miktar daha yüksek gözlenmiştir. Analizler, çalışmalar arasında orta ile yüksek düzeyde heterojenlik bulunduğunu göstermektedir; bu nedenle bulgular, örneklem ve bağlam farklılıkları göz önünde bulundurularak yorumlanmalıdır. Funnel Plot, Egger, Begg & Mazumdar testleri ile Duval & Tweedie Trim-and-Fill analizleri sonucunda yayın yanlılığına ilişkin anlamlı bir kanıt bulunmamıştır. Bu çalışmada, literatürde parçalar olarak raporlanan bulgular yöntemsel olarak tutarlı bir çerçevede birleştirilerek Türkiye’deki müzik öğretimi öz-yeterliğinin temel eğitim bağlamındaki genel görünümü özetlenmeye ve eğitim programları/hizmet-içi gelişim uygulamalarına veri temelli çıkarımlar sunmaya çalışılmıştır. Bulgular, öğretmen yetiştirme programlarında öz-yeterlik gelişimini destekleyici uygulamalara duyulan ihtiyacı ortaya koymaktadır. Eğitim fakültelerinde öz-yeterlik algısını güçlendirmeye yönelik programların geliştirilmesi gerektiği önerilmektedir. Ayrıca, müzik öğretimi öz-yeterliği konusundaki gelecekteki meta-analiz çalışmalarında, farklı kültürel bağlamları içeren karşılaştırmalı tasarımlar kullanılarak araştırmanın kapsamı genişletilebilir.

2. Anahtar Kelimeler: Müzik öğretimi, öz-yeterlik, meta-analiz, okul öncesi öğretmenliği; sınıf öğretmenliği

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The purpose of this study is to examine the quantitative findings on music teaching self-efficacy among preschool and primary school teachers and teacher candidates in Türkiye through a meta-analytic approach. All studies conducted with Turkish samples and accessible up to the year 2025 were systematically reviewed, and 18 studies that met the inclusion criteria were included in the analysis. The analyses were carried out using the *Comprehensive Meta-Analysis (CMA)* software. Based on the reported means, standard deviations, and sample sizes, effect sizes and mean differences were computed. The study addressed four research questions: (1) gender differences, (2) overall level of music teaching self-efficacy, (3) comparison between preschool and primary school teachers/candidates, and (4) comparison between teachers and teacher candidates. The findings indicated that female teachers and teacher candidates had slightly but significantly higher levels of music teaching self-efficacy than their male counterparts. The overall pooled mean for music teaching self-efficacy across Türkiye was approximately 60 out of 100. The analysis by teaching field showed that the preschool group had somewhat higher mean scores than the primary school group; however, this difference was not statistically significant. Similarly, no significant difference was found between teachers and teacher candidates, although the candidate group tended to have marginally higher mean scores. The analyses revealed moderate to high levels of heterogeneity among studies, suggesting that results should be interpreted with consideration of sample and contextual variations. Funnel plot, Egger’s regression test, Begg & Mazumdar’s rank correlation test, and Duval & Tweedie’s Trim-and-Fill analysis indicated no significant evidence of publication bias. This study synthesized fragmented findings in the literature within a coherent methodological framework, providing an overall picture of music teaching self-efficacy in the context of basic education in Türkiye and offering data-based insights for educational programs and in-service professional development. The findings highlight the need to strengthen practices that support self-efficacy development in teacher education programs. It is recommended that teacher education faculties design initiatives aimed at enhancing pre-service teachers’ self-efficacy beliefs. Future meta-analyses on music teaching self-efficacy could expand the scope of research through cross-cultural comparative designs.

2. Keywords: Music teaching, self-efficacy, meta-analysis, preschool education, primary education

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Assistant Professor, Sinop University, csen@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0003-0776-5025

1. Özet

21. yüzyıl fen eğitimi, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirmeyi ve öğrenme sürecinde aktif rol almalarını hedeflemektedir. Bu bağlamda, yapılandırmacı yaklaşımların merkezinde yer alan keşif (exploratory) aşaması, öğrencilerin merak duygusunu harekete geçirerek bilimsel sorgulama temelli öğrenmeye giriş noktası oluşturmaktadır. Ancak öğretmenlerin bu aşamada öğrenci merkezli öğretim faaliyetlerini ne ölçüde uyguladıkları ve bu uygulamalara yönelik eğilimleri yeterince araştırılmamıştır. Bu çalışmanın amacı, ilkökul öğretmenlerinin fen bilimleri derslerinde keşif aşamasında öğrenci merkezli etkinlikleri uygulamaya yönelik eğilimlerini ölçmek üzere geçerli ve güvenilir bir ölçeğe aracı geliştirmektir. Araştırma, nicel tarama deseninde yürütülmüş ve Sinop il merkezinde görev yapan 280 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Ölçek geliştirme sürecinde kapsam geçerliği için uzman görüşleri alınmış, açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve doğrulayıcı faktör analizi (DFA) ile yapı geçerliği test edilmiştir. Ayrıca Cronbach Alfa katsayıları ile güvenilirlik düzeyi incelenmiştir. Analizler sonucunda ölçeğin dört faktörlü bir yapıya sahip olduğu ve toplam varyansın %70'inden fazlasını açıkladığı belirlenmiştir. Ölçeğin alt boyutları "Tartışma ve Fikir Paylaşımını Destekleme", "Yapılandırıcı Öğrenme Sürecine Rehberlik", "Keşif Aşamasında Öğrenci Katılımını Teşvik Etme" ve "Bilimsel Süreç Becerilerini Ön Plana Çıkarma" olarak adlandırılmıştır. Ölçeğin Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı .90'ın üzerinde bulunmuş, DFA uyum indeksleri ise kabul edilebilir düzeyde çıkmıştır ($\chi^2/df = 2.1$; CFI = .95; RMSEA = .06). Bulgular, sınıf öğretmenlerinin fen derslerinde keşif aşamasına yönelik öğrenci merkezli uygulamalara orta-yüksek düzeyde eğilim gösterdiklerini ortaya koymuştur. Bu sonuç, öğretmenlerin öğrenci merkezli yaklaşımlara olumlu baktığını ancak uygulama boyutunda bazı sınırlılıkların bulunduğunu göstermektedir. Çalışmadan elde edilen ölçeğin, öğretmen eğitimi programlarında ve hizmet içi eğitimlerde kullanılabilecek pratik bir değerlendirme aracı olabileceği düşünülmektedir. Ayrıca araştırma, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2024 Fen Bilimleri Öğretim Programı'nın öğrenci merkezli öğrenme hedefleriyle de doğrudan örtüşmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, keşif aşaması, öğrenci merkezli öğretim, ölçek geliştirme, sınıf öğretmeni

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Twenty-first century science education aims to enhance students' scientific process skills and ensure their active engagement in the learning process. Within this framework, the discovery phase, which lies at the core of constructivist approaches, serves as the entry point to inquiry-based learning by stimulating students' curiosity. However, the extent to which teachers implement student-centered practices in this phase and their tendencies toward such practices have not been sufficiently investigated. The aim of this study is to develop a valid and reliable instrument to measure primary school teachers' tendencies to implement student-centered activities in the discovery phase of science lessons. The research was conducted using a quantitative survey design with 280 primary school teachers working in the central district of Sinop, Türkiye. During the scale development process, expert opinions were consulted for content validity, while exploratory factor analysis (EFA) and confirmatory factor analysis (CFA) were employed to test construct validity. Reliability was examined through Cronbach's alpha coefficients. The analyses revealed a four-factor structure explaining more than 70% of the total variance. The sub-dimensions of the scale were identified as "Supporting Discussion and Idea Sharing," "Guiding the Constructivist Learning Process," "Encouraging Student Participation in the Discovery Phase," and "Emphasizing Scientific Process Skills." The overall Cronbach's alpha reliability coefficient of the scale was found to be above .90, while the CFA fit indices indicated acceptable model fit ($\chi^2/df = 2.1$; CFI = .95; RMSEA = .06). Findings showed that primary school teachers demonstrated moderate-to-high tendencies toward implementing student-centered practices in the discovery phase of science lessons. This result indicates that while teachers generally hold positive views toward student-centered approaches, there are still certain limitations in practice. The developed scale is expected to serve as a practical tool for teacher education programs and in-service training, supporting the evaluation and improvement of teachers' competencies. Furthermore, the study directly aligns with the objectives of the Ministry of National Education's 2024 Science Curriculum, which emphasizes student-centered learning.

2. Keywords: Science education, discovery phase, student-centered teaching, scale development, primary school teachers

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ MA., English Side Yabancı Dil Kursu, oznurarslan57@gmail.com, ORCID: 0000-0002-7685-5684

² Assistant Professor, Sinop University, vvarol04@gmail.com, ORCID: 0000-0002-2493-8904

1. Özet

Bu sunum, *Englishhood A2-B1* kitabındaki okuma bölümlerini incelemektedir. Çalışmanın temel amacı, kitaptaki okuma metinlerinin ve etkinliklerin öğrencilerin okuduğunu anlama, eleştirel düşünme ve iletişimsel dil becerilerinin gelişimini ne kadar etkili bir şekilde desteklediğini değerlendirmektir. Bu kitap, araştırmacının bu kitabı sınıfta kullanmış olduğu ve dolayısıyla birinci elden deneyimi olması sebebiyle seçilmiştir. Bu çalışmada nitel doküman analizi kullanılmıştır. Birçok ders kitabı, iletişimsel ve öğrenci merkezli yaklaşımları bütünleştirdiğini iddia eder. Bu nedenle, kitabın okuma bölümlerinin yalnızca kelime dağarcığı kontrolü ve yüzeysel anlamayla mı sınırlı kaldığı, yoksa iletişimsel yaklaşımları etkili biçimde destekleyip desteklemediği incelenmelidir. Dolayısıyla, metin türleri, içerik, konular, okuma öncesi, okuma sırası ve okuma sonrası etkinlik çeşitliliği ve destekleme teknikleri analiz edilmiştir. Ayrıca, araştırmacının bir öğretmen olarak düşünceleri, öğrencilerin materyallerle nasıl etkileşim kurduğu, hangi zorlukların ortaya çıktığı ve etkinliklerin uyarılama açısından ne kadar esnek olduğu konusunda ek bilgiler sağlamıştır. Bulgular, kitabın öğrencilerin seviyesine uygun, sağlam bir dizi özgün ve yarı özgün okuma metni sunduğunu göstermektedir. Her ünite farklı konulara ve çeşitli bakış açılarına sahip olup, bu açıdan kitap oldukça tatmin edicidir. Okuma materyalleri, her ünitenin başında tanıtılan kelime dağarcığını tutarlı bir şekilde pekiştirmektedir. Bazı okuma materyalleri, okuma metinleriyle birlikte dinleme ve konuşma etkinlikleri de sunmaktadır. Okuma materyallerinin konuşma bölümlerinin incelenmesi, hepsinin olmasa da bazı bileşenlerinin iletişimsel yaklaşıma uyumlu olduğunu göstermiştir. Ayrıca bazı okuma metinlerinin daha derin yorumlayıcı becerilerden ziyade olgusal hatırlamaya öncelik verdiği görülmüştür. Sonuç olarak, bu ders kitabı değerli bir kaynaktır, ancak bazı okuma etkinlikleri potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için öğretmen aracılığına ihtiyaç duymaktadır. Bu sunumun çıkarımları, anlama odaklı etkinlikler ile analiz, yansıtma, iletişim becerileri ve öğrenci özerkliğini teşvik eden etkinlikler arasında denge kurmanın önemini vurgulamaktadır. Gelecekteki araştırmalar, kitabın olduğu gibi kullanılması ile bir öğretmen tarafından uyarlandığında öğrenciler üzerinde ne gibi etkilerin gözlemlenebileceğini araştırabilir.

2. Anahtar Kelimeler: Ders kitabı değerlendirmesi, okuma becerileri, *Englishhood A2-B1*

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

This presentation will examine the reading sections of *Englishhood A2-B1*. The main purpose of the study is to evaluate how effectively the reading passages and activities in the book support learners' reading comprehension, critical thinking, and development of communicative language skills. This book was chosen because the researcher has extensive firsthand experience using it in the classroom. This study employs a qualitative document analysis. Many coursebooks claim to integrate communicative and learner-centred approaches. Therefore, the reading sections of this book should be examined to see if they are limited to vocabulary checks and surface-level comprehension, or if they effectively support communicative approaches. Hence, text types, content, topics, pre-, while-, post-reading activity variety and scaffolding techniques were analysed. Also, the researcher's reflections as a teacher provided additional insight into how students interacted with the materials, what challenges emerged, and how flexible the activities were for adaptation. The findings suggest that the book offers a solid range of authentic and semi-authentic reading texts that are appropriate for learners' level. Each unit has different topics and various genres, in that aspect, the book is quite satisfactory. The reading materials consistently reinforce the vocabulary that is introduced at the beginning of each unit. Some reading materials provide listening and speaking activities along with the reading passages. An examination of the reading materials' speaking sections suggests that, if not all, some components align with a communicative approach. It was also found that some reading passages prioritize factual recall over deeper interpretative skills. In conclusion, the coursebook is a valuable resource but some reading tasks require teacher mediation to maximize its potential. The implications of this presentation highlight the importance of balancing comprehension-focused tasks with activities that encourage analysis, reflection, communicative skills, and learner autonomy. Future research could compare learner outcomes when using the book as it is versus when it is adapted by a teacher.

2. Keywords: Coursebook evaluation, reading skills, *Englishhood A2-B1*

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ MA Student, Bolu Abant İzzet Baysal University, berkaybty584@gmail.com, 0009-0006-6749-625X

Çevrimiçi Eğitim Danışmanlığının Öğrencilerin Akademik Cesaretlendirme ve Azim Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi

Examining the Effect of Online Educational Counseling on Students' Academic Motivation and Perseverance Levels

Yaren Dorukbaşı¹, Mehmet Berkay Özünlü² & İbrahim Demirci³

1. Özet

Bilimsel ve teknolojik gelişmeler bireylerin bilgiye ulaşma ve iletişim biçimlerini köklü biçimde değiştirmiş, bu durum psikolojik danışma ve eğitim alanlarında çevrimiçi uygulamaların yaygınlaşmasına zemin hazırlamıştır. Özellikle Covid-19 pandemisi ile birlikte çevrimiçi danışmanlık süreçleri giderek artmış, öğrencilere erişilebilirlik açısından önemli fırsatlar sunmuştur. Çevrimiçi ortamlar, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerini destekleyecek biçimde esneklik, erişim kolaylığı ve zamandan bağımsız öğrenme imkânı sağlamaktadır. Eğitim danışmanlığı, öğrencilerin yetenek ve kapasitelerini birleştirerek potansiyellerini en yüksek düzeyde gerçekleştirmelerini amaçlayan önemli bir süreçtir. Bu bağlamda akademik cesaretlendirme ve azim kavramları öne çıkmaktadır. Akademik cesaretlendirme meydan okuma odaklı ve potansiyel odaklı olmak üzere iki boyutta incelenirken, azim ise öğrencilerin karşılaştıkları zorluklar karşısında sebat, sabır ve dayanıklılıklarını ifade etmektedir. Bu çalışmada çevrimiçi eğitim danışmanlığının öğrencilerin akademik cesaretlendirme ve azim düzeyleri üzerindeki etkisi incelenmiştir. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma grubunu, çevrimiçi eğitim danışmanlığı hizmeti alan 18 yaş ve üzeri öğrenciler oluşturmuştur. Gönüllülük esasına göre seçilen 20 öğrenci deney (n=10) ve kontrol (n=10) gruplarına ayrılmıştır. Deney grubundaki öğrencilere araştırmacı tarafından bireysel olarak çevrimiçi eğitim danışmanlığı verilmiştir. Program 8 hafta boyunca haftada bir kez, ortalama 30 dakikalık görüşmeler şeklinde yürütülmüş; oturumlarda tanışma, derslere bakış açısı, hedef belirleme, zaman yönetimi, deneme analizi, verimli ders çalışma stratejileri, not alma yöntemleri ve süreç değerlendirmesi gibi konular ele alınmıştır. Veriler Akademik Cesaretlendirme Ölçeği ve Kısa Azim Ölçeği ile toplanmış, analizlerde SPSS 21 programı kullanılmıştır. Veriler normal dağılım göstermediği için Mann Whitney-U ve Wilcoxon İşaretili Sıralar Testi uygulanmıştır. Deney grubu öğrencilerinde akademik cesaretlendirme ve azim düzeylerinde anlamlı bir artış görülürken, kontrol grubunda anlamlı bir değişim gözlenmemiştir. Bu bulgular, çevrimiçi eğitim danışmanlığının öğrencilerin akademik motivasyonlarını ve kararlılıklarını artırmada etkili olduğunu göstermektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Çevrimiçi eğitim danışmanlığı, akademik cesaretlendirme, azim

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Scientific and technological developments have fundamentally changed the ways individuals access information and communicate, paving the way for the widespread adoption of online applications in the fields of psychological counseling and education. Online counseling processes have increased significantly, especially with the Covid-19 pandemic, offering students important opportunities in terms of accessibility. Online environments provide flexibility, ease of access, and time-independent learning opportunities that support both the academic and personal development of students. Educational counseling is an important process that aims to help students realize their full potential by combining their talents and capacities. In this context, the concepts of academic encouragement and perseverance come to the fore. Academic encouragement is examined in two dimensions: challenge-oriented and potential-oriented, while perseverance expresses students' persistence, patience, and resilience in the face of difficulties they encounter. This study examined the effect of online educational counseling on students' levels of academic encouragement and perseverance. A pre-test-post-test control group experimental design was used in the study. The study group consisted of students aged 18 and over who received online educational counseling services. Twenty students, selected on a voluntary basis, were divided into an experimental (n=10) and a control (n=10) group. The researcher provided individual online educational counseling to the students in the experimental group. The program was conducted once a week for 8 weeks, with sessions averaging 30 minutes in length. Topics covered in the sessions included introductions, perspectives on courses, goal setting, time management, exam analysis, effective study strategies, note-taking methods, and process evaluation. Data were collected using the Academic Encouragement Scale and the Short Perseverance Scale, and SPSS 21 software was used for analysis. Since the data did not show a normal distribution, the Mann Whitney-U and Wilcoxon Signed Ranks Test were applied. A significant increase in academic encouragement and perseverance levels was observed in the experimental group students, while no significant change was observed in the control group. These findings indicate that online educational counseling is effective in increasing students' academic motivation and perseverance.

2. Keywords: Online educational counseling, academic encouragement, perseverance

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Student, Sinop University, yarendorukbasi@icloud.com, ORCID: 0009-0008-3975-982X

² Assistant Professor, Sinop University, uaberkay87@gmail.com, ORCID: 0000-0002-0225-6144

³ Associate Professor, Sinop University, idemirci@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0002-4143-3916

Fonemik Farkındalık Öğretiminde Stratejiler ve Müdahale Yaklaşımları: Kuramsal ve Literatür Temelli Bir İnceleme

Strategies and Intervention Approaches in Teaching Phonemic Awareness: A Theoretical and Literature-Based Review

Elif Sert¹ & Volkan Varol²

1. Özet

Fonemik farkındalık, sözcükleri oluşturan en küçük ses birimlerinin fark edilmesi, bu seslerin ayrıştırılması, birleştirilmesi ve üzerinde bilinçli işlemler yapılabilmesi olarak tanımlanmakta ve erken okuryazarlık becerilerinin gelişiminde temel bir rol oynamaktadır. Erken dönemde fonemik farkındalık becerilerinin kazandırılması, öğrencilerin okuma ve yazma sürecine geçişte karşılaşılabilecekleri zorlukları önemli ölçüde azaltmaktadır. Alan yazındaki çalışmalar, fonemik farkındalık düzeyi düşük olan öğrencilerin okuma güçlüğü yaşama risklerinin daha yüksek olduğunu ve sistematik öğretim ile müdahale programlarının bu riski belirgin biçimde düşürdüğünü göstermektedir. Bu bağlamda fonemik farkındalık, yalnızca risk grubundaki öğrenciler için değil, tüm öğrencilerin etkili bir okuma gelişimi göstermesi açısından kritik öneme sahiptir. Bu bildiride, fonemik farkındalık öğretiminde kullanılan temel stratejiler ve müdahale yaklaşımları kuramsal ve uygulamalı boyutlarıyla ele alınmaktadır. Stratejiler arasında kafiye ve benzer ses etkinlikleri, sözcükleri hecelere ayırma ve birleştirme çalışmaları, fonem ekleme ve çıkarma etkinlikleri, seslerin segmentasyonu ve birleştirilmesi gibi yöntemler öne çıkmaktadır. Bu stratejilerin sınıf ortamında düzenli olarak uygulanmasının, öğrencilerin ses-harf eşleştirmelerini kavramalarını kolaylaştırdığı, okuma akıcılığını ve sözcük çözümleme becerilerini geliştirdiği vurgulanmaktadır. Müdahale yaklaşımları ise bireysel ve küçük grup çalışmaları, çoklu duyuşal yöntemler, oyun temelli etkinlikler ve teknoloji destekli uygulamalar etrafında şekillenmektedir. Çoklu duyuşal yaklaşımlar, öğrencilerin görsel, işitsel ve kinestetik kanallarını aynı anda harekete geçirerek öğrenmeyi kalıcı hale getirmekte; oyun ve dijital araçlar ise öğrenci motivasyonunu artırarak fonemik farkındalık çalışmalarını daha eğlenceli ve etkili kılmaktadır. Türkiye’de yürütülen araştırmalar, fonemik farkındalık temelli ya da fonemik farkındalık bileşenleri içeren müdahale ve yapılandırılmış okuma programlarının; öğrencilerin okuma doğruluğu ve akıcılığı ile birlikte harf-ses eşleştirme ve kelime tanıma gibi kod çözmeye dayalı becerilerinde gelişmeler sağladığını göstermektedir. Sonuç olarak, fonemik farkındalık öğretimi okuma güçlüklerinin önlenmesi ve giderilmesinde önemli bir yere sahiptir. Bu bildiride sunulan strateji ve müdahale önerilerinin, sınıf öğretmenleri ve özel eğitim uzmanlarına yol gösterici olacağı ve Türkiye’de erken okuryazarlık uygulamalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Fonemik farkındalık, okuma güçlüğü, öğretim stratejileri, müdahale programları, erken okuryazarlık

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Phonemic awareness is defined as the ability to identify, separate, blend, and consciously manipulate the smallest sound units that make up words, and it plays a fundamental role in the development of early literacy skills. Acquiring phonemic awareness skills at an early stage significantly reduces the difficulties that students may encounter during the transition to reading and writing. Previous studies have shown that students with low levels of phonemic awareness are at greater risk of experiencing reading difficulties, and that systematic instruction and intervention programs can considerably reduce this risk. In this regard, phonemic awareness is not only essential for students at risk but also critical for ensuring effective reading development among all learners. This paper discusses the main strategies and intervention approaches used in phonemic awareness instruction from both theoretical and practical perspectives. Strategies include rhyme and alliteration activities, syllable segmentation and blending, phoneme addition and deletion tasks, and exercises involving segmentation and blending of sounds. Regular implementation of these strategies in the classroom helps students grasp letter-sound correspondences, enhances reading fluency, and supports word recognition skills. Intervention approaches are structured around individual and small-group instruction, multisensory methods, play-based activities, and technology-supported practices. Multisensory approaches engage students’ visual, auditory, and kinesthetic channels simultaneously, making learning more permanent, while play and digital tools increase motivation and make phonemic awareness activities more engaging and effective. Research conducted in Türkiye indicates that phonemic-awareness-based (or PA-inclusive) interventions and structured reading programs are associated with improvements in reading accuracy and fluency, alongside gains in code-related skills (e.g., letter-sound mapping, word recognition). In conclusion, phonemic awareness instruction plays a significant role in preventing and remediating reading difficulties. The strategies and intervention approaches presented in this paper are expected to guide classroom teachers and special education professionals and contribute to the enhancement of early literacy practices in Türkiye.

2. Keywords: Phonemic awareness, reading difficulties, instructional strategies, intervention programs, early literacy

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Master’s Student, Sinop University, elifsert919@gmail.com, ORCID:0009-0009-7046-3231

² Assistant Professor, Sinop University, vvarol04@gmail.com, ORCID: 0000-0002-2493-8904

1. Özet

Toplumda yer alan bazı tartışmalı, sosyo-bilimsel konular, bireyler arasında ikileme neden olabilmekte ve bireylerin konuyu çevre, toplum, ekonomi gibi farklı boyutlardan bakabilmelerini desteklemektedir. Bu doğrultuda araştırmada bu konularla ilgili çoklu bakış açısına sahip olan, konuya yönelik görüşlerini detaylı biçimde sunabilen ve gerekçeleri birbiri ile ilişkilendirerek modelleyen bireylerin daha güçlü bir karar verme süreci yaşaması hedeflenmektedir. Bu araştırmanın amacı, özel yetenekli öğrencilerin iklim değişikliği konusuna yönelik sosyo-bilimsel modellerinin belirlenmesidir. Araştırma nitel araştırma desenine uygun biçimde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu ortaokul 5. ve 6. sınıfta öğrenim gören toplam 8 özel yetenekli öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerden 6'sı 5. sınıfta (5 kız, 1 erkek) ve 2'si de 6. sınıfta (1 kız ve 1 erkek) öğrenim görmektedir. Çalışma grubu uygun örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrenciler tarafından hazırlanan sosyo-bilimsel modeller kullanılmıştır. Araştırmanın uygulama süreci 7 hafta sürmüştür. Çevre, Doğa ve İklim Değişikliği atölyesi kurulmuş ve uygulamalar bu atölyede gerçekleştirilmiştir. İklim değişikliği ile ilgili öğrencilere senaryo verilmiş ve senaryo üzerinden sınıf içi tartışmalar gerçekleştirilmiştir. Son aşamada öğrencilerin iklim değişikliği konusunda çizdikleri sosyo-bilimsel modeller aracılığı ile ilgili konuya yönelik karar sürecinde hangi boyutları öne çıkardıkları ve bu boyutlar arasındaki ilişkiler belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonunda, öğrenciler iklim değişikliği konusunu genel olarak bilim, teknoloji, çevre, ekonomi gibi boyutlarla değerlendirmişler ve bu boyutlar arasında ilişki kurarak gerekçeler sunmuşlardır. En çok üzerinde durulan boyut çevre boyutu olmuştur. Çevre boyutu ile ilgili ortalama sıcaklıkların yükselmesinin buzulların erimesine ve sel gibi felaketlere yol açacağı, ekosistem dengesinin bozulacağı gibi gerekçeler belirtmişlerdir. Çevre boyutu ile toplum boyutu arasındaki ilişkiye dikkat çeken öğrenciler, oluşabilecek her sonucun toplumu etkileyeceğini vurgulamışlardır. Bu bağlamda araştırmada öğrencilerin iklim değişikliği konusuna çoklu bakış açısı ile bakmaları ve disiplinlerarası bilgileri ile karar vermede etkili olan boyutlar arasında bağ kurmaları desteklenmiştir.

2. Anahtar Kelimeler: İklim değişikliği, özel yetenekli öğrenciler, sosyo-bilimsel konular, sosyo-bilimsel modeller

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Some controversial socio-scientific issues in society can cause dilemmas among individuals and encourage them to view the issue from different perspectives, such as the environment, society, and the economy. In this regard, the study aims to enable individuals who have multiple perspectives on these issues, who can present their views on the subject in detail, and who can model their reasoning by linking their arguments to one another to experience a stronger decision-making process. The purpose of this study is to determine the socio-scientific models of gifted students regarding climate change. The research was conducted in accordance with a qualitative research design. The study group consisted of a total of 8 gifted students enrolled in the 5th and 6th grades of middle school. Six of the students were in the 5th grade (5 girls, 1 boy) and 2 were in the 6th grade (1 girl and 1 boy). The study group was determined according to an appropriate sampling method. Socio-scientific models prepared by students were used as data collection tools in the study. The implementation process of the study lasted 7 weeks. An Environment, Nature, and Climate Change workshop was established, and the applications were carried out in this workshop. Students were given scenarios related to climate change, and classroom discussions were held based on these scenarios. In the final stage, the dimensions that students prioritized in the decision-making process regarding the issue and the relationships between these dimensions were determined through the socio-scientific models they drew on climate change. The data obtained from the research was analyzed using content analysis. At the end of the research, students evaluated the issue of climate change in general in terms of dimensions such as science, technology, environment, and economy, and presented reasons by establishing relationships between these dimensions. The most emphasized dimension was the environmental dimension. They stated reasons such as the rise in average temperatures related to the environmental dimension leading to the melting of glaciers and disasters such as floods, and the disruption of ecosystem balance. Students who drew attention to the relationship between the environmental dimension and the social dimension emphasized that every possible outcome would affect society. In this context, the study encouraged students to look at the issue of climate change from multiple perspectives and to establish links between the dimensions that influence decision-making using their interdisciplinary knowledge.

2. Keywords: Climate change, gifted students, socio-scientific issues, socio-scientific models

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Associate Professor, Sinop University, nurhanozturk@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0001-8624-3609

² Master's Degree Student, Sinop University, E-mail: gokcebayin66@gmail.com, ORCID: 0009-0004-4069-9298

İlkokul Matematik Eğitiminde Dijital Araç Gereçler Üzerine Yapılan Araştırmaların İncelenmesi: Bir İçerik Analizi

Review of Studies on Digital Tools in Elementary School Mathematics Education: A Content Analysis

Sifa Bektas¹ & Sıtkı Çekirdekci²

1. Özet

Dijitalleşme, birçok alanda olduğu gibi eğitim alanını da etkisi altına almış ve bireylerin eğitim-öğretim süreçlerine de dâhil edilmiştir. Eğitimde dijital araç-gereçlerin kullanımı, öğretim sürecine zenginlik kazandıran aynı zamanda çeşitli öğretim stratejisi ile yöntemlerinin de derslerde aktif şekilde kullanılmakta ve öğrencilere birden fazla beceri alanına yönelik öğretim fırsatları sunmaktadır. Dijitalleşmenin, öğretim sürecinde etkin şekilde kullanılması özellikle öğrencilerin güçlükle yaşadıkları ve konu ve kavramların ele alınmasında önemli bir avantaj sağlamaktadır. Özellikle somut işlem dönemindeki ilkökul öğrencileri için soyut kavram ve terimlere sahip matematik dersleri öğrencilerin güçlükle yaşadıkları ve kavram yanlışlarına sahip oldukları derslerden biridir. Dolayısıyla ilkökul matematik derslerinde dijital araç-gereçlerin kullanımı büyük bir öneme sahiptir. Literatürde matematik dersinde dijital araç gereçlerin kullanımını konu alan çalışmalar dikkat çekmektedir. Bir alanda yapılan eğitim araştırmalarının incelenmesi ve düzenlenmesi konusunda yapılan bir çalışma, ilgili alanda çalışma yapmak isteyenlere de yol göstermektedir. Bu nedenden ötürü yapılan araştırmaların bilim evrenine yapmış olduğu katkılarını düzenli olarak incelenmesi gereklidir. Bu bağlamda çalışmanın amacı Türkiye’de 2014-2025 yılları arasında ilkökul matematik dersinde dijital araç-gereçlerin kullanımı ile ilgili yapılan çalışmaların genel eğilimleri hakkında çıkarımda bulunmaktır. Çalışmaya konu olan çalışmaları kapsamlı bir biçimde tarayıp değerlendirmek için nitel araştırma yönteminin sistematik derleme metodolojisinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu matematik öğretiminde dijital araç-gereç kullanımına ilişkin 2014-2025 yılları arasında tamamlanmış olan 3 lisansüstü tez ve 7 bilimsel makale oluşturmaktadır. Elde edilen verilerin belli kavramlar ve temalar doğrultusunda bir araya getirilmesi ile okuyucunun anlayabileceği şekilde düzenlenmesi için içerik analizi kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçların matematik eğitiminde dijital araç-gereçler konusunda çalışacak araştırmacılara, konu ile ilgili araştırmaların genel hatlarını görmeleri, konuyla ilgili eğilimlerin neler olduğunu fark etmeleri ve farklı değişkenler arasındaki ilişkileri anlamaları noktasında yardımcı olacağı düşünülmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: İçerik analizi, ilkökul matematik eğitimi, dijital araç-gereçler

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Digitalization has impacted the field of education, as it has many other areas, and has been incorporated into individuals' education and training processes. The use of digital tools and equipment in education enriches the teaching process and allows various teaching strategies and methods to be actively used in lessons, offering students teaching opportunities in multiple skill areas. The effective use of digitalization in the teaching process provides a significant advantage, especially in addressing topics and concepts that students find difficult. Mathematics lessons involving abstract concepts and terms are among the lessons that primary school students in the concrete operational stage find difficult and have misconceptions about. Therefore, the use of digital tools in primary school mathematics lessons is of great importance. Studies in the literature focusing on the use of digital tools in mathematics lessons are noteworthy. A study examining and organizing educational research conducted in a particular field also guides those who wish to conduct research in that field. For this reason, it is necessary to regularly examine the contributions that such research makes to the scientific community. In this context, the aim of the study is to draw conclusions about the general trends in studies conducted in Türkiye between 2014 and 2025 on the use of digital tools and equipment in primary school mathematics lessons. Qualitative research methods were used to comprehensively scan and evaluate the studies covered in the study. The study group consisted of 3 postgraduate theses and 7 scientific articles completed between 2014 and 2025 on the use of digital tools in mathematics teaching. Content analysis was used to organize the data obtained in a way that is understandable to the reader by bringing it together according to certain concepts and themes. It is believed that the results obtained from the study will help researchers working on digital tools in mathematics education to see the general outlines of studies related to the subject, to recognize the trends related to the subject, and to understand the relationships between different variables.

2. Keywords: Content analysis, elementary school mathematics education, digital tools

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Student, Sinop University, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, sfabektas1@gmail.com; ORCID: 0009-0002-2892-4718

² Associate Professor, Sinop University, Eğitim Fakültesi, scekirdekci@sinop.edu.tr, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4037-2434

Middle School Students' Decision-Making Processes on Socio-Scientific Issues: Artificial Intelligence, Climate Change, and GMOs as Examples

Nurhan Öztürk¹ & İrem Öksüz²

1. Özet

Bu araştırmada ortaokul öğrencilerinin sosyo-bilimsel konulara yönelik karar verme süreçlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada yapay zekâ, iklim değişikliği ve genetiği değiştirilmiş organizmalar (GDO) konuları ele alınmıştır. Araştırmada durum çalışması deseni benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Orta Karadeniz Bölgesi'nde bir il merkezinde dezavantajlı bir bölgede bulunan bir ortaokulda 5.6.7. ve 8.sınıfta öğrenim gören 40 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yapay zekâ, iklim değişikliği ve GDO konularına ilişkin senaryo metni kullanılmıştır. Araştırmanın uygulama sürecinde öğrencilerin sosyo-bilimsel konularla ilgili kararlarına ve gerekçelerine başvurulmuştur. Araştırmadan elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonunda yapay zekâ konusuna yönelik olumsuz yönde karar veren öğrenciler gerekçe olarak, veri gizliliğinin sağlanamaması, işsizliğin artması gibi toplumsal boyutta açıklamalar yapmışlardır. Yapay zekaya olumlu bakan öğrenciler, daha çok eğitim, sağlık, toplum gibi boyutlara öncelik vermişlerdir. Kararsız olan öğrenciler ise konuya bazı açılardan olumlu bazı açılardan olumsuz baktıkları için kararsız olduklarını ifade etmişlerdir. İklim değişikliği konusu ile ilgili öğrencilerin tamamına yakını konuya olumsuz bakmış ve gerekçe olarak sağlık, çevre ve ekonomi gibi boyutlara vurgu yapmışlardır. Öğrencilerden bir kısmı konuya iklim ve hava değişimlerinin normal olduğu yönünde olumlu bakmışlardır. Olumsuz karar veren öğrenciler sıcaklık artışı etkileri ile çevre, sağlık sorunları, su kıtlığı ile toplumsal, tarım ve hayvancılığa etkileri ile ekonomi boyutlarına dikkat çekmişlerdir. Üç öğrenci de konuya yönelik kararsız olduğunu belirtmiştir. GDO ile ilgili olarak genelde olumsuz karar verdikleri, bir kısmının olumlu yönde karar verdikleri ve bir kısmının da kararsız oldukları belirlenmiştir. Olumsuz gerekçeler olarak, genelde sağlık boyutu üzerinde durulmuştur. Olumlu gerekçeler olarak, açlık sorununun giderilmesi, dirençli bitkiler ve çevreye katkısı yönünde açıklamalar yapmışlardır. Kararsız olan öğrenciler ise hem olumlu hem de olumsuz yanları olduğuna dikkat çekmişlerdir. Araştırmada ortaokul öğrencilerinin sosyo-bilimsel konularla ilgili karar süreci yaşamaları ve karar sürecini etkileyen faktörleri gerekçelerle tartışmaları önemli görülmüştür.

2. Anahtar Kelimeler: GDO, iklim değişikliği, karar verme, ortaokul öğrencileri, yapay zekâ

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

This study aims to examine the decision-making processes of middle school students regarding socio-scientific issues. The study addresses the issues of artificial intelligence, climate change, and genetically modified organisms (GMOs). A case study design was adopted for the research. The study group consisted of 42 students in grades 5, 6, 7, and 8 at a middle school located in a disadvantaged area in the central district of Sinop province. A scenario text related to artificial intelligence, climate change, and GMOs was used as the data collection tool. The study group for the research consists of 42 students in grades 5, 6, 7, and 8 at a middle school located in a disadvantaged area in a provincial center in the Central Black Sea Region. A scenario text related to artificial intelligence, climate change, and GMOs was used as the data collection tool. During the implementation of the study, students' decisions and justifications regarding socio-scientific issues were examined. The data obtained from the study were analyzed using content analysis. At the end of the study, students who made negative decisions regarding artificial intelligence cited explanations on a society dimension, such as the inability to ensure data privacy and increased unemployment. Students with a positive view of artificial intelligence prioritized aspects such as education, health, and society. Students who were undecided expressed their uncertainty because they viewed the topic positively in some respects and negatively in others. Nearly all students viewed climate change negatively, emphasizing aspects such as health, the environment, and the economy as reasons for their negative stance. Some students viewed the issue positively, believing that climate and weather changes are normal. Students who made negative decisions drew attention to the effects of rising temperatures on the environment, health problems, water scarcity, and the impact on society, agriculture, and animal farming on the economy. All three students stated that they were undecided on the issue. It was determined that they generally made negative decisions regarding GMOs, while some made positive decisions and others remained undecided. Health concerns were generally cited as negative reasons. Positive reasons included statements about alleviating hunger, resistant plants, and environmental benefits. Students who were undecided pointed out both positive and negative aspects. The study found it important that middle school students experience the decision-making process on socio-scientific issues and discuss the factors influencing the decision-making process with reasons.

2. Keywords: GMO, climate change, decision-making, middle school students, artificial intelligence

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Associate Professor, Sinop University, E-mail: nurhanozturk@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0001-8624-3609

² Mater's Student, Sinop University, E-mail: irembeyzaoksuzz@gmail.com, ORCID: 0009-0002-8499-8412

The Use of Out-of-School Learning Environments in Science Lessons: Teachers' Opinions and Needs Assessment

Nurhan Öztürk¹ & Ayşeşül Akbaş²

1. Özet

Bu araştırmanın amacı, fen bilimleri öğretmenlerinin okul dışı öğrenme ortamlarına yönelik planlama ve uygulama sürecine yönelik görüşlerinin ve ihtiyaç analizinin belirlenmesidir. Araştırmada durum çalışması deseni benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Sinop ili merkez ilçesinde ortaokullarda görev yapan 22 fen bilimleri öğretmeni oluşturmaktadır. Orta Karadeniz Bölgesinde bir il merkez ilçesinde ve merkeze bağlı köylerde toplam 9 adet ortaokul bulunmaktadır. Her okuldan en az bir öğretmene ulaşılmıştır ve öğretmenlerden gönüllü katılmak isteyenlerle araştırma süreci yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan "Okul Dışı Öğrenme Ortamları Görüş Formu" kullanılmıştır. Görüş formunun ilk bölümü öğretmenlerin demografik özelliklerinin belirlenmesine yönelik sorulardan oluşmakta; ikinci bölüm ise öğretmenlerin okul dışı öğrenme ortamlarını kullanma durumlarına yönelik görüş ve ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik sorulardan oluşmaktadır. Araştırma verileri fen bilimleri öğretmenleri ile yüz yüze ve çevrim içi 30 dakika süren görüşmelerden elde edilmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonunda, öğretmenlerin tamamına yakınının okul dışı öğrenme ortamlarını kullandıkları tespit edilmiştir. Ancak bu ortamlara yönelik olarak öğretmenlerin çoğu kendini yeterli görmemektedir. Fen bilimleri dersinde birçok konunun öğretiminde bu ortamları tercih eden öğretmenler genel olarak araç konusunda ve planlama, uygulama süreçlerinde zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir. Okul dışı öğrenme ortamlarına yönelik öğretmenlerin en çok duydukları ihtiyaçlar ise araç temini, maddi destek gibi durumlar olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırma bulgularının, fen bilimleri öğretmenlerinin okul dışı öğrenme ortamlarına yönelik görüşleri, bu ortamları kullanırken karşılaştıkları zorlukları ve ihtiyaç duydukları kaynakları ortaya koyması; eğitim politikalarında okul dışı öğrenme ortamlarının daha aktif ve ulaşılabilir hale getirilmesine katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri eğitimi, okul dışı öğrenme ortamları, öğretmen görüşleri

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The purpose of this study is to determine science teachers' views and needs analysis regarding the planning and implementation process for out-of-school learning environments. A case study design was adopted in the research. The study group consists of 22 science teachers working in middle schools in the central district of Sinop province. There are a total of 9 middle schools in the central district of the Central Black Sea Region and in the villages affiliated with the center. At least one teacher from each school was contacted, and the research process was conducted with teachers who volunteered to participate. The "Out-of-School Learning Environments Opinion Form," prepared by the researchers, was used as the data collection tool in the study. The first section of the interview form consists of questions aimed at determining the demographic characteristics of teachers; the second section consists of questions aimed at determining teachers' opinions and needs regarding their use of out-of-school learning environments. The research data were obtained from 30-minute face-to-face and online interviews with science teachers. The data obtained from the study were analyzed using content analysis. At the end of the research, it was determined that almost all teachers used out-of-school learning environments. However, most teachers do not consider themselves competent in these environments. Teachers who preferred these environments for teaching many topics in science lessons generally stated that they experienced difficulties in terms of tools and in the planning and implementation processes. It was concluded that the most common needs expressed by teachers regarding out-of-school learning environments were the provision of tools and financial support. It is believed that the research findings, which reveal science teachers' views on out-of-school learning environments, the difficulties they encounter when using these environments, and the resources they need, will contribute to making out-of-school learning environments more active and accessible in education policies.

2. Keywords: Science education, out-of-school learning environments, teacher opinions

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Associate Professor, Sinop University, nurhanozturk@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0001-8624-3609

² Science Teacher, Sinop University, akbasaysegul55@gmail.com, ORCID: 0009-0004-9699-7059

1. Özet

Günümüzde, öğrencinin öğrenmesinde sorumluluk aldığı ve farklı becerilere ihtiyaç duyulan yöne doğru bir değişim yaşanmaktadır (Akarsu, Akçay ve Elmas, 2020). Doğru soruları sorabilme, yaratıcı düşünme, yenilikçi bakış açısı, tasarım yapma, girişimcilik, bilimsel okur yazarlık, teknolojik okur yazarlık gibi önemi her geçen gün artan çeşitli becerileri kazandırmak hedef haline getirilmelidir (Aranda, Lie ve Guzey, 2020; Carlsen, 1998). Öğretim sürecinde bireylerden yalnızca bilgi sahibi olmaları değil, aynı zamanda bu bilgiyi yaratıcılık ve yenilik, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme gibi 21. yüzyıl becerileri ile bütünleştirmeleri beklenmektedir. Bu noktada, disiplinlerarası bir yaklaşım sunan STEM yaklaşımına dayalı öğretim modelleri, öğrencilerin hem akademik hem de bilişsel ve sosyal gelişimlerini destekleme açısından oldukça dikkat çekicidir. STEM yaklaşımına uygun öğrenme ortamları, öğrencilerin anlamlı öğrenmelerini sağlamaya ve öğrendiklerini yeni durumla transfer etme becerilerini geliştirmeye büyük katkı sağlamaktadır (MEB, 2019). Bu katkıların sağlandığına dair bulgular literatürde gittikçe artmakta fakat yapılan çalışmaların sistematik bir şekilde incelenmesi alanyazında bu alandaki gelişmelerin ve geliştirilmesi gereken alanların ortaya çıkarılması bakımından önem taşımaktadır. Bu çalışmada Türkiye’de ilkököl düzeyinde farklı sınıf seviyelerinde ve farklı derslerde yapılmış STEM uygulamaları meta analiz yöntemiyle incelenecektir. Çalışmada ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen çalışmaların yöntem, örneklem, veri toplama araçları, sonuçlar gibi birçok açıdan incelenerek değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Çalışmanın analiz süreci devam ettiği için sonuçlara dair bulgulara ilerleyen süreçte yer verilecektir.

2. Anahtar Kelimeler: STEM, ilkököl, meta analiz, sınıf eğitimi

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Today, there is a shift towards students taking responsibility for their own learning and requiring different skills. for their own learning and requiring different skills (Akarsu, Akçay & Elmas, 2020). The ability to ask the right questions, creative thinking, an innovative perspective, design and entrepreneurship, scientific literacy, and technological literacy are among the various skills whose importance is increasing day by day and should be targeted (Aranda, Lie ve Guzey, 2020; Carlsen, 1998). In the teaching process, individuals are expected not only to possess knowledge, but also to integrate this knowledge with 21st-century skills such as creativity and innovation, critical thinking, problem solving, and decision making. At this point, STEM-based education models that offer an interdisciplinary approach are quite noteworthy in terms of supporting students' academic, cognitive, and social development. Learning environments aligned with the STEM approach significantly contribute to ensuring meaningful learning for students and developing their ability to transfer what they have learned to new situations (MEB, 2019). Evidence that these contributions have been made is increasingly prevalent in the literature, but a systematic review of the studies conducted is important for identifying developments in this field and areas that need improvement in the academic discourse. This study will examine STEM applications conducted at different grade levels and in different subjects at the elementary school level in Türkiye using meta-analysis methods. The study aims to evaluate the studies identified using the criterion sampling method by examining them from various perspectives, such as methodology, sample, data collection tools, and results. As the analysis process of the study is ongoing, findings regarding the results will be included in the subsequent stages.

2. Keywords: STEM, elementary school, meta-analysis, classroom education

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Master's Student, Sinop University, eylems3804@gmail.com , ORCID:0009-0001-9554-2552

² Associate Professor, Sinop University, edabutun@sinop.edu.tr , ORCID:0000-0002-6226-0137

The Relationship Between Primary School Teachers' Quiet Quitting Behavior Levels and Their Professional Professionalism

Nursah Tam¹ & Volkan Varol²

1. Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin sessiz istifa davranış düzeyleri ile mesleki profesyonellik düzeyleri arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Sessiz istifa, bireylerin iş ortamında yalnızca görev tanımlarında belirtilen sorumlulukları yerine getirerek gönüllü katkı, yenilik ve mesleki paylaşım süreçlerinden uzak durmaları şeklinde tanımlanmaktadır. Buna karşılık mesleki profesyonellik, öğretmenlerin etik değerlere bağlılık, mesleğe adanmışlık, pedagojik yeterlik, sorumluluk bilinci ve sürekli mesleki gelişime açıklık gibi çok boyutlu özelliklerini kapsamaktadır. Öğretmenlik mesleği yalnızca bilgi aktarma süreci değil; aynı zamanda öğrenci gelişimini destekleme, okul kültürüne katkıda bulunma ve mesleki dayanışmayı sürdürme gibi alanlarda gönüllülük ve yaratıcılık gerektirdiğinden, sessiz istifa ile mesleki profesyonellik arasındaki ilişkinin incelenmesi eğitim sisteminin niteliği açısından önemli görülmektedir. Araştırma ilişkisel tarama modeliyle yürütülmüştür. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Sinop il merkezinde görev yapan 217 sınıf öğretmeni çalışma grubunu oluşturmuştur. Veriler Sessiz İstifa Ölçeği ile Mesleki Profesyonellik Ölçeği aracılığıyla toplanmış; betimsel istatistikler, t-testi, ANOVA, korelasyon ve regresyon analizleriyle çözümlenmiştir. Bulgular, öğretmenlerin sessiz istifa davranış düzeylerinin orta, mesleki profesyonellik düzeylerinin ise yüksek olduğunu göstermektedir. Cinsiyet, öğrenim durumu ve kıdem değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar saptanmıştır. Korelasyon analizinde sessiz istifa ile mesleki profesyonellik arasında negatif yönlü güçlü bir ilişki belirlenmiş; regresyon analizi sonuçları ise sessiz istifa davranışlarının mesleki profesyonelliği anlamlı biçimde yordadığını ortaya koymuştur. Sonuç olarak, öğretmenlerin mesleki profesyonelliklerini geliştirmeye yönelik politikaların oluşturulması, motivasyonu artıran okul ikliminin desteklenmesi ve tükenmişliği azaltıcı önlemlerin alınması sessiz istifa davranışlarının azaltılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bu araştırma, Türkiye’de öğretmenler bağlamında sessiz istifa ile mesleki profesyonellik arasındaki ilişkiyi inceleyen sınırlı sayıda çalışmalardan biri olarak, öğretmen yetiştirme, okul yönetimi ve eğitim politikalarına katkı sağlayabilecek niteliktedir.

2. Anahtar Kelimeler: Sessiz istifa, mesleki profesyonellik, sınıf öğretmeni, öğretmen davranışları

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

This study examines the relationship between primary school teachers' quiet quitting behaviors and their occupational professionalism. Quiet quitting is defined as performing only duties specified in the job description while avoiding voluntary contributions and collegial engagement. Occupational professionalism denotes adherence to ethical principles, commitment to the profession, pedagogical competence, responsibility, and openness to continuous professional development. Because teaching also entails supporting student development, enriching the learning environment, and contributing to school culture, clarifying the link between quiet quitting and professionalism is important for educational quality and helps explain factors shaping teachers' willingness to go beyond minimum role requirements. A relational survey design was employed. The study group comprised 217 primary school teachers working in the city center of Sinop during the 2024-2025 academic year. Data were collected using the Quiet Quitting Scale and the Occupational Professionalism Scale. Descriptive statistics, independent-samples t tests, one-way ANOVA, Pearson correlation, and simple linear regression were conducted. Analyses described levels, tested group differences, assessed associations, and examined predictive power. Findings indicated that teachers' quiet quitting levels were moderate, whereas their occupational professionalism levels were high. Significant differences emerged by gender, educational status, and seniority. Correlation analysis revealed a strong, negative, and statistically significant association between quiet quitting and occupational professionalism; regression results showed that quiet quitting behaviors significantly predicted occupational professionalism. In conclusion, policies that strengthen teachers' professionalism, cultivate motivating school climates, and reduce burnout are likely to play a pivotal role in decreasing quiet quitting behaviors. The findings call for coordinated action by policymakers, school leaders, and professional development providers. As one of the limited studies in Türkiye to investigate this relationship among teachers, this research offers practical implications for teacher education, school leadership, and education policy.

2. Keywords: Quiet quitting, occupational professionalism, primary school teachers, teacher behaviors

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ M.A., Özel Sinop Çocuk Limanı Kişisel Gelişim Kursu, tamnursah@gmail.com, ORCID: 0000-0002-3022-7594

² Assistant Professor, Sinop University, vvarol04@gmail.com, ORCID: 0000-0002-2493-8904

Üniversite Öğrencilerinin Kök Aile İlişkileri, Kendilik Bütünlükleri ve Kendini Toparlama Güçleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Examining The Relationships Between Family of Origin Relationships, Self-Integrity, And Self-Resilience of University Students

Armağan Ayazgün¹ & Mehmet Berkay Özünlü²

1. Özet

Bebeklikten itibaren tecrübe edilen ve içinde bulunulan kök aile ilişkilerinin, süregelen etkilerinin halen yoğun şekilde hissedildiği ve gelişimsel olarak genç yetişkin bireylerin deneyimledikleri kök aile ilişkilerinin yetişkinliğe geçiş aşamasında ve içinde bulundukları seçimler, kriz durumları, olası zorluklar karşısında kendini toparlama güçlerine, benlik bütünlüklerine ne ölçüde yordayıcılığı olduğu önemli bir konu olup hayata uyumları, kendilerini algılayış biçimleri, psikolojik iyi oluşları, insan ilişkileri gibi süreçlerinde önemli bir değişken olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu araştırma ülkemizde üniversite öğrenimi gören genç yetişkin bireylerin kök ailelerinde maruz kaldıkları ve deneyimledikleri aile ilişkileri ile bir genç yetişkin olarak şuan sahip oldukları kendilik algıları, kendilik bütünlükleri ve kendilerini toparlama güçleri arasındaki ilişkilerin incelenmesini ve bu üç değişken arasındaki ilişkinin ortaya çıkarılmasını amaçlamaktadır. Ayrıca kendini toparlama gücü yüksek ve kendilik algısı yüksek, kendilik bütünlüğü bulunan genç yetişkinlerin ileriki yaşamlarında gelecek nesiller için sağlıklı ve bilinçli aile ortamları oluşturmalarına katkı sağlamak amaçlanmaktadır. Bu amaçlarla araştırma, kişisel bilgi formunda yer alan çeşitli demografik aile özelliklerine sahip, Sinop Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan 118 kadın, 38 erkek üniversite öğrencisiyle yürütülmüş ve veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Çalışmanın verilerini toplamak için Kök Aile İlişkileri Envanteri, Kendilik Bütünlüğü Ölçeği, Kendini Toparlama Gücü Ölçeği-Kısa Formu yer almıştır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmış olup toplanan veriler, betimsel istatistikler, Pearson korelasyon, bağımsız örneklem t-testi istatistiksel yöntemleri ile analizi yapılarak değişkenler arasındaki ilişkilerin düzeyi ve yönü ile yordayıcı etkileri araştırılmıştır. Elde edilen bulgular ile genç yetişkin bireylerin kendilerine yönelik sağlıksız tutum ve algılarına sebep olan aile dinamiklerini ve deneyimlerini ortaya çıkarmak, olumsuz etkileri azaltıcı çalışmalar geliştirilmesini desteklemek ve literatüre katkı sağlama hedeflenmiş olup kök aile ilişkileri, kendilik bütünlüğü ve nesne ilişkileri ile anlamlı düzeyde pozitif ilişkili bulunmuştur. Ayrıca, kendini toparlama gücü ile kendilik bütünlüğü arasında pozitif ilişki belirlenirken, kardeş sayısının artmasının ve sırasının ilerlemesinin kendini toparlama gücünü olumsuz etkilediği gözlemlenmiştir. Bulgular, bireyin psikolojik gelişiminde erken dönem aile ilişkilerinin ve kardeşlik dinamiklerinin önemli bir rol oynadığını göstermektedir. Psikolojik danışma süreçlerinde aile içi etkileşimlerin dikkate alınması önerilmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Üniversite öğrencileri, kök aile ilişkileri, kendilik bütünlüğü, kendini toparlama

3. Etik Beyan

1. Abstract

Family relationships experienced from infancy onward, especially those within the family of origin, continue to exert significant influence on individuals' development and psychological well-being. In the transition to adulthood, these early relational dynamics play a crucial role in shaping young adults' personal choices, responses to crises, coping capacities, self-concept, and overall sense of identity. These relationships are also significant predictors of individuals' adaptability to life, self-perception, psychological well-being, and interpersonal functioning. The present study aims to examine the relationship between the family of origin dynamics experienced by young adults currently pursuing higher education in Türkiye, and their current levels of self-concept, identity integration, and resilience. Additionally, the study seeks to identify how these three variables interact, with the broader goal of contributing to the development of healthier and more conscious family environments for future generations by fostering strong identity and resilience in young adults. The research sample consisted of 156 undergraduate students (118 female, 38 male) studying at Sinop University. Data were collected using the Family of Origin Relationships Inventory (FORI), the Identity Integration Scale, and the Brief Resilience Scale. The study employed a relational screening model, and the data were analyzed using descriptive statistics, Pearson correlation, and independent samples t-tests through the SPSS software. Findings revealed significant positive correlations between family of origin relationships, identity integration, and object relations. A positive relationship was also found between resilience and identity integration. However, it was observed that a higher number of siblings and a later birth order negatively affected individuals' resilience. These results indicate that early family relationships and sibling dynamics play a critical role in the psychological development of individuals. Based on the findings, it is recommended that family interactions and early relational patterns be taken into account in psychological counseling processes. This study aims to contribute to the literature by highlighting the long-term psychological impact of family of origin dynamics on young adult development.

2. Keywords: University students, root family relationships, self-integrity, self-recovery

3. Ethical Declaration

¹ Student, Sinop University, 240167002@ogrenci.sinop.edu.tr, ORCID: 0009-0005-7954-1778

² Assistant Professor, Sinop University, mbozunlu@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0002-0225-6144

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

İngilizce Öğretiminde Oyunlaştırma: Öğretmen Tutumlarının Nicel Bir Analizi

Gamification in English Language Teaching: A Quantitative Analysis of Teachers' Attitudes

İrem Gül Konuk¹ & Emrah EKMEKÇİ²

1. Özet

Bu çalışma, dil eğitimi alanında İngilizce öğretmenlerinin oyunlaştırmaya ilişkin tutumlarını incelemeyi amaçlamaktadır. Nicel bir araştırma tasarımı benimsenmiş ve çeşitli eğitim kurumlarında çalışan altmış İngilizce öğretmeninden veri toplanmıştır. Katılımcılar farklı cinsiyetleri ve öğretim deneyimlerini temsil eden bir örneklemden seçilmiştir. Nicel veriler, sınıf içi oyunlaştırmanın üç temel boyutunu (oyunlaştırmanın edinimi, tasarımı ve kullanımı) incelemek üzere tasarlanmış 14 soruluk Likert ölçekli bir anket aracılığıyla elde edilmiştir. Veri analizi SPSS 2020 yazılımı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Toplanan veriler, genel dağılımı özetlemek için tanımlayıcı istatistiksel teknikler kullanılarak analiz edilmiş ve ardından parametrik varsayımların uygunluğunu değerlendirmek için Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testleri ile normallik değerlendirmeleri yapılmıştır. Ayrıca, altyapıları belirlemek ve değişkenler arasındaki ilişkileri incelemek için keşfedici faktör analizinin yanı sıra Spearman sıra korelasyonu ve Mann-Whitney U testi de dahil olmak üzere korelasyon analizleri gerçekleştirilmiştir. Betimsel istatistikler, katılımcıların özellikle sınıf katılımını, motivasyonu ve öğrenci-öğretmen etkileşimini artırma gibi bazı belirli konularda olumlu tutumlar sergilediğini göstermiştir. Ayrıca, oyunlaştırma tutumları ile demografik değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığı bulunmuştur. Ayrıca, bulgular İngilizce öğretmenlerinin zaman ve kaynak kısıtlamaları gibi bazı pratik engeller olsa da oyunlaştırma kullanımını desteklediğini göstermiştir. Bulgulara dayanarak, gelecekteki çalışmaların öğretmen tutumlarını görüşmeler yoluyla değerlendirmesi ve nitel veri analizi yapması önerilmektedir. Ayrıca, oyunlaştırma tasarım unsurlarının farklı eğitim bağlamlarındaki rolü gelecekteki çalışmalarda incelenebilir. Bu çalışma, İngilizce eğitimi alanında oyunlaştırma hakkında giderek artan literatürü desteklemektedir. Aynı zamanda, oyunlaştırmanın İngilizce eğitimi bağlamlarında etkili bir şekilde uygulanması için öğretmen yetiştirme programlarının müfredatlarının ve kurumsal desteğin önemini vurgulamaktadır.

2. Anahtar Kelimeler: Oyunlaştırma, İngilizce dil eğitimi, öğretmen tutumları, nicel çalışma

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

This study aims to explore English language teachers' attitudes toward gamification in the language education field. A quantitative research design was adopted, and data were collected from sixty English language teachers working in various educational institutions. Participants were selected from a sample representing different genders and teaching experiences. Quantitative data were obtained through a 14-item Likert scale questionnaire designed to examine three key dimensions of classroom gamification, namely the acquisition, design, and use of gamification. Data analysis was conducted using the SPSS 2020 software. The collected data were analyzed using descriptive statistical techniques to summarize the overall distribution, followed by normality assessments through the Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk tests to evaluate the suitability of parametric assumptions. In addition, correlational analyses were conducted, including Spearman's rank correlation and the Mann-Whitney U test, alongside exploratory factor analysis to identify underlying constructs and examine the relationships among variables. Descriptive statistics showed that participants demonstrate positive attitudes, particularly in some specific issues such as enhancing classroom engagement, motivation, and student-teacher interaction. It was also found that no statistically significant relationships existed between gamification attitudes and demographic variables. In addition, the findings showed that English teachers support the use of gamification even though there are some practical barriers, such as time and resource constraints. Based on the findings, it is recommended that future studies assess teacher attitudes through interviews and conduct qualitative data analysis. Furthermore, the role of gamification design elements in different educational contexts could be examined in future studies. This study supports the growing body of literature about gamification in the English language teaching field. At the same time, it highlights the significance of teacher training programs' curricula and institutional support for the effective implementation of gamification in English language teaching contexts.

2. Keywords: Gamification, English language teaching, teacher attitudes, quantitative study

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ MA Student, Ondokuz Mayıs University, igkonuk@gmail.com, ORCID: 0009-0000-4989-8673

² Professor, Ondokuz Mayıs University, emrah.ekmekci@omu.edu.tr, ORCID: 0000-0001-5585-8512

Okul Öncesi Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımına İlişkin Öğretmen ve Öğretmen Adayı Görüşleri

Preschool Teachers' and Pre-service Teachers' Opinions on the Use of Artificial Intelligence in Early Childhood Education

Neslihan Demircan Vurgun¹, Fatma Demirci² & Sude Naz Gürkan³

1. Özet

Okul öncesi eğitimi başta olmak üzere yapay zekanın eğitim üzerindeki etkisi gün geçtikçe artmaktadır. Yapay zekâ; eğitim sürecindeki öğretim ve değerlendirme yöntemleri, mesleki gelişimi, zaman yönetimi gibi farklı alanlarda önemli katkılar sunmaktadır. Bu kapsamda eğitimde özellikle okul öncesi eğitimde öğretmenlerin yapay zekâyı bilmesi, anlaması ve kullanması gerekmektedir. Bu çerçevede, okul öncesi eğitimde öğretmenler ve öğretmen adaylarının görüşlerini göz önünde bulundurmak gerekir. Dolayısıyla, bu araştırmada okul öncesi öğretmen ve öğretmen adaylarının teknoloji kabul modeli çerçevesinde okul öncesi eğitimde yapay zekâ kullanımı ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Teknoloji Kabul Modeli, kullanıcıların bir teknolojiyi nasıl kabul ettiklerini ve kullandıklarını modelleyen bir bilgi sistemleri teorisi. Bu model, algılanan kullanım kolaylığının ve algılanan faydanın sistem kullanımını etkilediği görüşüne dayanmaktadır. Bu araştırmanın çalışma grubunu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme kullanılarak seçilmiştir. Araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmiş, Ankara'daki bir devlet üniversitesinde okul öncesi öğretmenliği bölümünde eğitim alan 15 öğretmen adayı ve Ankara'nın Çankaya ilçesinde görev yapan 12 okul öncesi öğretmeni olmak üzere toplam 27 katılımcıdan oluşmaktadır. Çalışma grubuna dahil olan katılımcılar ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşmeler gerçekleştirilmiş, bu görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Elde edilen kayıtlar içerik bütünlüğü korunarak transkribe edilmiş ve yazıya aktarılmıştır. Çalışmada betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgular, Teknoloji Kabul Modeli'nin beş ana boyutu olan Algılanan Fayda, Algılanan Kullanım Kolaylığı, Tutum, Davranışsal Niyet ve Gerçek Kullanım gibi temalar çerçevesinde incelenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, öğretmen adaylarının yapay zekâyı çocukların yaratıcılığını desteklemek, etkinlik planlamak, içerik ve görsel üretimi, zamanın verimli kullanımı ve geri bildirim alma gibi amaçlarla kullandığı görülmektedir. Bununla birlikte, yapay zekânın bireysel yaratıcılığı azaltma riski, maddi ve erişim engelleri, sosyal paydaşların önyargıları, bireylerin öz-yeterliliğin geliştirilmesi gerekliliği, kurs ve sertifika programlarına duyulan ihtiyaç ile kurumsal desteğe duyulan ihtiyaç da dikkat çekmektedir. Benzer şekilde öğretmenlerin de yapay zekâyı etkinlik planlama, görsel üretimi, değerlendirme gibi amaçlarla kullandığı sonucuna ulaşılmıştır. Ancak, öğretmenlerin öğretmen adaylarına göre okul öncesi eğitimde yapay zekâ kullanımı konusunda daha olumsuz bir eğilime sahip olduğu görülmüştür.

1. Abstract

The impact of artificial intelligence on education, particularly in early childhood education, is increasing day by day. Artificial intelligence contributes significantly to various areas such as teaching and assessment methods in the educational process, professional development, and time management. In this context, it is essential for teachers, especially in early childhood education, to know, understand, and use artificial intelligence. Therefore, it is necessary to consider the views of teachers and teacher candidates in early childhood education. Consequently, this present study aims to determine the views of early childhood teachers and early childhood teacher candidates regarding the use of artificial intelligence in early childhood education within the framework of the technology acceptance model. The Technology Acceptance Model is an information systems theory that models how users accept and use a technology. This model is based on the view that perceived ease of use and perceived usefulness affect system usage. The study group for this research was selected using convenience sampling, one of the purposive sampling methods. The study included a total of 27 participants: 15 teacher candidates studying early childhood education at a state university in Ankara who voluntarily agreed to participate in the study, and 12 early childhood teachers working in the Çankaya district of Ankara. Semi-structured interviews were conducted with the participants in the study group using a semi-structured interview form, and these interviews were recorded. The recordings were transcribed and converted into text while preserving the integrity of the content. Descriptive analysis was used in the study. The findings obtained from the study were examined within the framework of themes such as Perceived Benefit, Perceived Ease of Use, Attitude, Behavioral Intention, and Actual Use, which are the five main dimensions of the Technology Acceptance Model. In line with the findings, it was revealed that teacher candidates use artificial intelligence for purposes such as supporting children's creativity, planning activities, producing content and visuals, using time efficiently, and receiving feedback. However, the risk of artificial intelligence reducing individual creativity, financial and access barriers, the prejudices of social stakeholders, the need to develop individuals' self-efficacy, the need for courses and certification programs, and the need for institutional support are also noteworthy. Similarly, it has been concluded that teachers also use artificial intelligence for purposes such as activity planning, visual production, and assessment. However, it has been found that teachers have a more negative attitude towards the use of artificial intelligence in education than teacher candidates.

¹ Research Assistant, Sinop University, ndemircan@sinop.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3151-0164>

² Research Assistant, Middle East Technical University, fatmadem@metu.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5697-5427>

³ PhD Student, Marmara University, sudenazgurkan@gmail.com, ORCID: 0000-0003-3250-5479

2. Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, yapay zekâ, okul öncesi öğretmen, teknoloji, teknoloji kabul modeli

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

2. Keywords: Early childhood education, artificial intelligence, early childhood teacher, technology, technology acceptance model

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

Kamu Denetçiliği Kurumu Kararlarıyla Türkiye’de İlkokul Eğitimine Dair Bir Analiz (2018–2023)

An Analysis of Primary Education in Türkiye Based on Ombudsman Decisions (2018–2023)

Ömür Bilsay Kul¹

1. Özet

Eğitim hizmetlerinin kalitesi, yalnızca öğrencilerin bireysel gelişim süreçlerini değil, aynı zamanda toplumun genel refahını ve sosyal adaletin sağlanmasını da doğrudan etkilemektedir. Bu çalışma, Türkiye’de ilkököl kademesinde sunulan kamu eğitim hizmetlerine yönelik vatandaş başvurularını inceleyerek, sistemin güçlü yönleri ile sorunlu alanlarını Kamu Denetçiliği Kurumu (KDK) kararları üzerinden değerlendirmeyi amaçlamaktadır. KDK, kamu idaresine karşı yapılan bireysel şikâyetleri inceleyen ve çözüm önerileri geliştiren anayasal bir denetim mekanizmasıdır. Dolayısıyla kurumun kararları, kamu hizmetlerinin uygulamadaki etkilerini ortaya koyan değerli bir veri kaynağı niteliği taşımaktadır. Araştırma kapsamında, 2018–2023 yılları arasında yayımlanan KDK kararları arasından ilkököl düzeyine doğrudan temas eden 53 başvuru belirlenmiş ve nitel içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Başvurular; taşınmalı eğitim, öğretmen tutumları, fiziki altyapı yetersizlikleri, rehberlik hizmetlerine erişim, disiplin uygulamaları ve kayıt işlemleri olmak üzere altı ana tema altında sınıflandırılmıştır. Kararların sonuçlanma biçimleri incelendiğinde ise tavsiye kararı, kısmen kabul veya kurum görüşüne dayanarak sonlandırma gibi farklı kategorilerin öne çıktığı görülmektedir. Analiz sonucunda, özellikle taşınmalı eğitim hizmetlerinde planlama yetersizlikleri, öğretmen-veli iletişiminin zayıflığı ve rehberlik/psikolojik danışmanlık desteğine sınırlı erişim gibi konuların başvurularda sıkça dile getirildiği tespit edilmiştir. Başvuruların çoğunluğunun tavsiye kararıyla sonuçlanması, vatandaşların eğitim hizmetlerine ilişkin farkındalıklarının arttığını ve çözüm arayışında KDK’yi etkin biçimde kullandığını göstermektedir. Bununla birlikte, söz konusu tavsiyelerin ne ölçüde hayata geçirildiğine dair düzenli bir izleme sisteminin bulunmaması dikkat çekici bir sınırlılık olarak ortaya çıkmaktadır. Sonuç olarak, bu çalışma, KDK kararlarının ilkököl düzeyindeki kamu hizmetlerini değerlendirmede şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılık ilkeleri doğrultusunda kullanılabilecek etkili bir izleme aracı olduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca bulgular, kırsal bölgelerde eğitim hizmetlerinin niteliğinin şehir merkezlerine göre daha sorunlu olduğunu; rehberlik ve özel eğitim desteklerinde ciddi eksiklikler bulunduğunu; disiplin süreçlerinde ise pedagojik hassasiyetin zaman zaman göz ardı edildiğini göstermektedir. Bu yönüyle çalışma, ilkököl hizmetlerinde kaliteyi artırmaya dönük politika üretimi için somut veriler sunduğunu da ortaya koymaktadır.

2. Anahtar Kelimeler: Kamu Denetçiliği, ilkököl eğitimi, vatandaş başvuruları, eğitimde denetim, taşınmalı eğitim, öğretmen tutumu

1. Abstract

The quality of educational services directly influences not only students’ individual development but also the overall well-being of society and the realization of social justice. This study aims to assess both the strengths and weaknesses of public services in primary education in Türkiye by examining citizen complaints addressed to the Ombudsman Institution (KDK). As a constitutional oversight mechanism, the Ombudsman investigates grievances against public administration and provides recommendations, making its decisions a valuable data source for understanding the real impact of public services. Within the scope of this research, 53 complaints directly concerning primary education, submitted between 2018 and 2023, were analyzed using qualitative content analysis. The cases were classified into six main themes: school transportation, teacher conduct, infrastructure deficiencies, access to counseling services, disciplinary practices, and enrollment procedures. The outcomes of the complaints included categories such as recommendations, partial acceptance, or closure based on institutional feedback. The findings revealed systematic problems, particularly in transportation planning, teacher-parent communication, and limited access to psychological counseling services. Most cases concluded with recommendations, reflecting citizens’ growing awareness of their rights and their willingness to seek remedies through the Ombudsman. However, the absence of a robust monitoring mechanism to track whether these recommendations are implemented emerged as a significant limitation. In conclusion, this study demonstrates that the decisions of the Ombudsman Institution can serve as an effective monitoring tool for evaluating public services in primary education within the framework of transparency, accountability, and citizen participation. Moreover, the findings highlight persistent inequalities between rural and urban schools, inadequate support for guidance and special education, and weaknesses in ensuring proportionality in disciplinary practices. Thus, the study provides concrete evidence for developing policies aimed at improving the quality of primary education services.

2. Keywords: Ombudsman, primary education, citizen complaints, educational oversight, school transportation, teacher conduct

¹ Assistant Professor, Sinop University, obkul@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0003-2215-8338

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

1. Özet

Yükseköğretim kurumlarında uygulanan öğrenci disiplin yönetmelikleri, sadece kurumsal düzenin sağlanmasına değil, aynı zamanda öğrencilerin temel haklarının korunmasına da hizmet eden önemli düzenlemelerdir. Bu çalışma, Türkiye’de yürürlükte olan yükseköğretim öğrenci disiplin yönetmeliğini; Amerika Birleşik Devletleri, İngiltere, Almanya, Fransa, Japonya ve Avustralya gibi farklı kültürel, yönetsel ve hukuki sistemlere sahip ülkelerin uygulamalarıyla karşılaştırmalı olarak incelemektedir. Söz konusu ülkeler, yalnızca farklı hukuk gelenekleriyle birlikte aynı zamanda öğrenci merkezli ve gelişmiş disiplin yaklaşımlarıyla öne çıktıkları için seçilmiştir. Araştırmanın amacı, Türkiye’deki mevcut disiplin sisteminin güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koymak ve daha adil, şeffaf ve öğrenci merkezli bir disiplin yapısının geliştirilmesine yönelik öneriler sunmaktır. Türkiye örneğinde analiz, yalnızca mevcut Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği ile sınırlı kalmayıp, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Anayasa’nın 42. ve 130. maddeleri gibi temel yasal çerçeveleri ve üniversitelerin kendi iç düzenlemelerini de kapsamaktadır. Araştırma, nitel bir yaklaşımla gerçekleştirilmiş olup, disiplin yönetmelikleri, yasal belgeler ve akademik literatür doküman analizi yöntemiyle incelenmiştir. Disiplin suçlarının tanımı, uygulanan ceza türleri, öğrencilerin savunma hakkı, süreçlerin şeffaflığı, itiraz mekanizmaları ve öğrenci temsili gibi temel kriterler üzerinden ülkeler arası karşılaştırmalar yapılmıştır. Elde edilen bulgular, Türkiye’deki mevcut yönetmeliğin belirli bir hukuki zemine sahip olduğunu; ancak öğrenci haklarının korunması, süreçlerin şeffaf yürütülmesi, cezaların orantılılığı ve öğrenci temsiline dayalı karar mekanizmalarının güçlendirilmesi açısından gelişmeye açık olduğunu göstermektedir. Örneğin, Türkiye’deki mevcut yönetmelikte öğrenci temsilcilerinin disiplin kurullarında yer almasına ilişkin herhangi bir yasal düzenleme bulunmamaktadır. Buna karşın, İngiltere ve Avustralya gibi ülkelerde öğrenci temsili yasal güvenceye bağlanmıştır ve karar süreçlerinde aktif rol oynamaktadırlar. Bulgular, birçok ülkede disiplin süreçlerinin yalnızca cezalandırıcı değil, aynı zamanda eğitsel ve önleyici nitelikte tasarlandığını ortaya koymaktadır. Bu çerçevede, Türkiye’de disiplin süreçlerinin yeniden yapılandırılması, öğrenci temsili kurumsallaştırılması, alternatif ve yapıcı uygulamaların sisteme entegre edilmesi ve öğrencilerin haklarına dair farkındalığının artırılması önerilmektedir. Gelecekte yapılacak araştırmaların, öğrenci deneyimlerini esas alan saha çalışmalarına odaklanarak politika yapıcılar için daha derinlemesine veriler sunması beklenmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Yükseköğretim, öğrenci disiplin yönetmeliği, öğrenci hakları, karşılaştırmalı analiz, eğitim politikası

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Student disciplinary regulations implemented in higher education institutions serve not only to maintain institutional order but also to safeguard the fundamental rights of students. This study comparatively examines the student disciplinary regulation currently in effect in Türkiye alongside the practices of countries with diverse cultural, administrative, and legal systems, including the United States, the United Kingdom, Germany, France, Japan, and Australia. These countries were selected not only for representing different legal traditions but also for their progressive and student-centered approaches to disciplinary procedures. The aim of the study is to identify the strengths and weaknesses of the current disciplinary system in Türkiye and to offer recommendations for developing a more just, transparent, and student-centered disciplinary framework. In the Turkish context, the analysis is not limited to the current Student Disciplinary Regulation for Higher Education Institutions but also encompasses the foundational legal frameworks such as the Higher Education Law No. 2547, Articles 42 and 130 of the Constitution, as well as internal university-level regulations. The study was conducted using a qualitative approach and is based on document analysis of disciplinary regulations, legal documents, and academic literature. A cross-national comparison was made using key criteria such as the definition of disciplinary offenses, types of sanctions, the right to defense, transparency of procedures, appeal mechanisms, and student representation. The findings reveal that although Türkiye’s current regulation has a solid legal basis, there is considerable room for improvement in terms of protecting student rights, ensuring procedural transparency, enforcing proportional sanctions, and strengthening decision-making mechanisms based on student participation. For instance, the current regulation in Türkiye contains no legal provisions regarding the inclusion of student representatives in disciplinary committees. In contrast, countries such as the United Kingdom and Australia legally guarantee student participation in such decision-making processes. The findings also indicate that in many countries, disciplinary procedures are designed not only to be punitive but also educational and preventive in nature. In this context, it is recommended that disciplinary processes in Türkiye be restructured, that student representation be institutionalized, that alternative and constructive practices be integrated into the system, and that awareness of student rights be increased. Future studies are expected to focus on field research based on student experiences in order to provide deeper insights for policymakers.

2. Keywords: Higher education, student disciplinary policy, student rights, comparative analysis, education reform

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Assistant Professor, Sinop University, obkul@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0003-2215-8338

İlkokul Matematik Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar Üzerine Yapılan Araştırmaların İncelenmesi: Bir İçerik Analizi

A Review of Studies on Problems Encountered in Elementary School Mathematics Education: A Content Analysis

Sahin Dincer¹ & Sıtkı Çekirdekci²

1. Özet

İlkokul matematik eğitimi, öğrencilerin temel sayı algısını geliştirmeleri, problem çözme becerilerini kazanmaları ve matematiksel düşünme süreçlerini yapılandırılmaları açısından son derece kritik bir öneme sahiptir. Bu dönemde edinilen kazanımlar, öğrencilerin ilerleyen yıllardaki akademik başarılarını doğrudan etkilemektedir. Ancak literatürde yer alan pek çok çalışma, ilkökul matematik eğitiminde hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin çeşitli zorluklarla karşılaştığını ortaya koymaktadır. Buradan hareketle çalışmanın amacı, ilkökul matematik eğitiminde karşılaşılan sorunları ele alan araştırmaların incelenerek araştırmaların genel eğilimlerine yönelik çıkarımlar sunulmasıdır. Araştırmaya konu olan çalışmaları kapsamlı bir biçimde tarayıp değerlendirmek için sistematik derlemeden yararlanılmıştır. Çalışmanın evrenini, 2014-2025 yılları içerisinde ilkökul matematik öğretiminde karşılaşılan sorunlar konu alanında yayımlanmış ulusal makaleler ve lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Veri toplama sürecinde geliştirilen araştırma formuna göre çalışmalar belirli kategoriler altında incelenecek ve elde edilen veriler kodlanarak temalar halinde sunulacaktır. Bu nedenle araştırmada içerik analizi tercih edilmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçların ilkökul matematik öğretiminde karşılaşılan sorunlar üzerine çalışacak araştırmacılara, konu ile ilgili araştırmaların genel hatlarını görmeleri, konuyla ilgili eğilimlerin neler olduğunu fark etmeleri ve farklı değişkenler arasındaki ilişkileri anlamaları noktasında yardımcı olacağı düşünülmektedir. Bu yönüyle araştırmanın hem mevcut sorunların farkına varılması hem de çözüm odaklı politikaların geliştirilmesi açısından önemli katkılar sunacağı düşünülmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: İçerik analizi, ilkökul matematik eğitimi, öğretim sorunları

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Primary school mathematics education plays a crucial role in developing students' basic number sense, acquiring problem-solving skills, and shaping their mathematical thinking processes. The knowledge and skills gained during this period directly affect students' academic success in later years. However, many studies in the literature reveal that both teachers and students encounter various difficulties in primary mathematics education. In this context, the research problem is to identify the dimensions of these challenges and to explore possible solutions. The main purpose of this study is to examine research conducted on the problems faced in primary school mathematics education, to reveal common findings, and to offer implications for educational practice. A systematic review was used to comprehensively scan and evaluate the studies covered by the research. The universe of the study consists of national articles and graduate theses published on the subject area of problems encountered in elementary school mathematics education between 2014 and 2025. According to the research form developed during the data collection process, the studies will be examined under specific categories, and the data obtained will be coded and presented in themes. For this reason, content analysis was preferred in the research. The results obtained from this study are expected to assist researchers working on issues encountered in elementary school mathematics education by providing them with an overview of the general lines of research on the subject, enabling them to identify trends related to the subject, and helping them understand the relationships between different variables. In this respect, the study is expected to make important contributions both in terms of raising awareness of existing problems and developing solution-oriented policies.

2. Keywords: Content analysis, elementary school mathematics education, instructional problems

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Student, Sinop University, sahindincer468@gmail.com, ORCID:0009-0008-1143-007X

² Associate Professor, Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, scekirdekci@sinop.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4037-2434>

1. Özet

19. yüzyıl Avrupa’sında giderek derinleşen sorunlar 20. yüzyılın başında I. Dünya Savaşı’nın ortaya çıkmasına yol açtı. I. Dünya Savaşı çıktığında savaşın kısa sürede biteceğine olan öngörü savaşa katılan farklı devletlerle birlikte cephelerin genişlemesine ve savaşın uzamasına sebep oldu. Bu savaştan oldukça etkilenen Osmanlı Devleti’nde kadınlar ve aileler de yeni arayış içerisine sürüklendiler. Seferberlik, cephe gerisinde üretken insan gücünün azalmasına neden olmuş; üretim işini üstlenen erkek nüfusun cephede olması o zamana kadar erkeklerin iş sahası olan birçok sahayı kadına açmıştır. Yaşanan savaşlar ve peşinden gelen yoksulluk Türk halkını şüphesiz olumsuz etkilemiştir. Kadınlar da bu zorlu şartlarda sahada olmak durumunda kalmışlardır. Önceleri bu saha, sadece ev ve bahçe işleri iken erkek nüfusun da azalması ile gittikçe genişlemiştir. Türkiye’nin farklı bölgelerinin işgali üzerine harekete geçen kadınlar basın yayın hayatındaki gelişmeler sayesinde daha fazla görünür olmuşlar ve önce sivil protesto hareketleri ve mitingler yaparak halkı Milli Mücadele’ye davet etmişler daha sonra bizzat Anadolu’da kurulan sivil cephelerde, gönüllü birliklerde ve milis gruplarında yer almaya başlamışlardır. Kadınlar milis güçler oluşturarak cephelerde bizzat silah kullanmışlar, yaralanmışlar ve hatta şehit düşmüşlerdir. Genel olarak tarihsel anlatıda özelde ise Milli Mücadele döneminde erkeklerin egemen olduğu bir anlatı söz konusudur. Oysa Milli Mücadele özelinde kadınların cephede savaşmaktan cephe gerisinde lojistik ve manevi desteğe kadar farklı alanlara katkısı olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Bu nedenle bu araştırmanın amacı; Milli Mücadele döneminde yer alan kadın tarihsel karakterlere ilişkin farkındalık oluşturmak amacı ile kadın emeğinin tarihsel hafızadaki yerini ortaya koymaktır. Tarihi kaynaklar, belgeler ve arşivler incelenerek tarihsel tarama yöntemi ile Milli Mücadele dönemindeki kadın tarihsel karakterlerin emeği analiz edilecektir. Tespit edilen karakterlerin hayat hikayeleri, mücadeleye yaptıkları katkılar ve etkinlikleri detaylı bir şekilde ortaya konularak kadın kahramanların ve görünmeyen emeklerinin göz önüne çıkarılması hedeflenmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Kadın, Milli Mücadele, Osmanlı, emek, cephe gerisi

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

The deepening problems in 19th-century Europe led to the outbreak of World War I at the beginning of the 20th century. When World War I broke out, the prediction that the war would end quickly caused the fronts to expand and the war to be prolonged, along with the different states participating in the war. Women and families in the Ottoman Empire, which was greatly affected by this war, were also driven into a new search. Mobilization led to a decrease in productive human resources behind the front lines; the fact that the male population, who took on the work of production, was at the front opened up many areas that had been the domain of men until then to women. The wars and the ensuing poverty undoubtedly had a negative impact on the Turkish people. Women also found themselves having to be in the field under these difficult conditions. Initially, this field was limited to house and garden work, but it gradually expanded as the male population decreased. Women who took action in response to the occupation of different regions of Türkiye became more visible thanks to developments in the press and media. They first invited the public to join the National Struggle through civil protest movements and rallies, and later began to take part in civil fronts, volunteer units, and militia groups established in Anatolia. Women formed militia forces, used weapons on the front lines, were wounded, and even fell as martyrs. In general, historical narratives are dominated by men, particularly during the National Struggle period. However, it is an undeniable fact that women made contributions in various areas during the National Struggle, from fighting on the front lines to providing logistical and moral support behind the front lines. Therefore, the aim of this research is to raise awareness about the historical female figures who played a role during the National Struggle and to reveal the place of women's labor in historical memory. The labor of female historical figures during the National Struggle period will be analyzed using historical research methods by examining historical sources, documents, and archives. The life stories, contributions to the struggle, and activities of the identified figures will be presented in detail, aiming to highlight female heroes and their invisible labor.

2. Keywords: Women, national struggle, Ottoman empire, labor, rear front

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Bu çalışma ilk yazarın yürütücülüğünü yaptığı 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir.

² Undergraduate Student, Sinop University, eyimderya608@gmail.com, ORCID: 0009-0002-2283-0040

³ Associate Professor, Sinop University, hsaglam@sinop.edu.tr, ORCID: 0000-0002-5351-0384

**Afet Konteynerlerinde Güneşlenme Süresine Bağlı Enerji Sürdürülebilirliği Özelliklerinin Geliştirilmesi:
Marmara Üniversitesi Sivil Savunma Kulübü Örneği**

**Developing Energy Sustainability Features in Disaster Containers Based on Solar Exposure Duration: The Case
of Marmara University Civil Defense Club**

Tuğçe Tahmas¹, Fatma Nur Akı ²& Zeynep Gürel³

1. Özet

Bu çalışma, 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş depremi sırasında yaşanan enerji kesintisine bir yanıt olarak, fizik öğretmeni adaylarının yürüttüğü proje geliştirme sürecini incelemektedir. Marmara Üniversitesi Göztepe Kampüsü'nde yer alan Sivil Savunma Kulübü konteynerinin afet durumlarında sürdürülebilirliğini sağlama hedefiyle tasarlanan bu süreç, nitel bir eylem araştırması yaklaşımıyla yapılandırılmıştır. 2023 ve 2024 eğitim-öğretim yıllarında Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi'nde 15 öğretmen adayıyla FİÖ-2 (Fizik Öğretimi-2) dersi kapsamında yürütülen bu çalışmada, öğretmen adayları afet eğitimi bağlamında enerji güvenliği, çevresel veri analizi ve grafik okuryazarlığı gibi becerileri geliştirme fırsatı bulmuşlardır. 2023 yılında, konteynerin mevcut güneş paneli sistemini şebekeye bağlı (on-grid) yapıdan bağımsız (off-grid) yapıya dönüştürmek amacıyla, yerel güneşlenme verileri toplanmış ve çözüm önerileri geliştirilmiştir. 2024 yılında ise, önceki yıldan elde edilen veriler grafiksel olarak analiz edilmiş ve grafik okuryazarlığı becerileriyle ilişkilendirilmiştir. Bu süreç, öğretmen adaylarının disiplinlerarası düşünme, problem çözme ve sürdürülebilirlik temelli mühendislik uygulamaları hakkında farkındalıklarını artırmış; aynı zamanda afet eğitime yönelik özgün proje üretme becerilerini desteklemiştir. Sonuç olarak 2023-2024 yılları arasında hazırlanan proje dosyaları, çevresel verilerin toplanması, yorumlanması ve eğitimle bütünleştirilmiş biçimde çözüm tasarımlarına nasıl entegre edilebileceğini göstermektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilirlik, sivil savunma kulübü, afet konteyneri, fizik öğretmeni adayları

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

This study investigates the project development process carried out by pre-service physics teachers in response to the power outage experienced during the Kahramanmaraş earthquake on February 6, 2023. Framed as a qualitative action research, the project aimed to support the sustainability of the Civil Defense Club container on Marmara University's Göztepe Campus in the event of future disasters. In this study, which was conducted with 15 prospective teachers within the scope of the Physics Education-2 course at Marmara University Atatürk Faculty of Education in the 2023 and 2024 academic years, prospective teachers had the opportunity to develop skills such as energy security, environmental data analysis and graphic literacy in the context of disaster education. In 2023, the focus was on converting the existing solar panel system from on-grid to off-grid, addressing urgent energy needs during emergencies. For this purpose, local solar radiation data were collected and used to inform the design of practical solutions. In 2024, this dataset was further analyzed in relation to graphical interpretation, allowing pre-service teachers to critically evaluate and visualize environmental data. The project experience contributed to the teacher candidates' growth in interdisciplinary thinking, real-world problem-solving, and the integration of sustainability into science education. Overall, the project files from the 2023-2024 period illustrate how real environmental data can be meaningfully incorporated into disaster-resilient design proposals within an educational framework.

2. Keywords: Sustainability, civil defense club, disaster, container, pre-service physics teachers

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Physics Teacher, Sinop Bilim ve Sanat Merkezi, tgcylknc@gmail.com, ORCID: 0009-0007-0372-9402

² Assistant Professor, İstanbul Ticaret University, fnaki@ticaret.edu.tr, ORCID: 0000-0003-4103-8876

³ Professor, Marmara University, zgurel@marmara.edu.tr, ORCID:0000-0003-1028-4396

1. Özet

Müfredatın teorik kısımlarını öğretmek için umut verici bir alternatif sunan çevrimiçi ters yüz öğrenme, COVID-19 pandemisi sonrasında uygulamalı derslerde de popüler hale gelmiştir. Bu konuda yapılan araştırmaların çoğu, çevrimiçi ters-yüz sınıfın tasarımı veya geleneksel ters-yüz sınıfın kavramsal bir çerçeveye dayalı olarak çevrimiçi ters-yüz sınıfa nasıl uyarlandığıyla ilgilidir. Ancak, çevrimiçi ters-yüz sınıf yaklaşımının, öğrenci öğrenme çıktıları açısından özellikle öğrenci katılımına bakıldığında çevrimiçi öğrenme sınıfına kıyasla etkinliği hakkında çok az şey bilinmektedir. Öğrenci katılımı, davranışsal, duygusal ve bilişsel alt boyutları içeren çok yönlü bir kavramdır. Mevcut çalışma, iki farklı çevrimiçi öğrenme ortamında öğrenci katılımını bahsedilen üç boyutta ele almıştır. Bir devlet üniversitesinin ön lisans programına kayıtlı toplam 121 birinci sınıf öğrencisinden oluşan çalışma grubunda, katılımcılar rastgele çevrimiçi ters yüz ve çevrimiçi öğrenme gruplarına atanmıştır. Her iki grupta da öğrenciler, derslere katılmak için, içinde canlı ders, ödev, video, animasyon, ders kitabı, anket, test, duyuru ve etiket gibi aktivitelerin yer aldığı Moodle öğrenme yönetim sistemini kullanmışlardır. Çevrimiçi sınıfta öğrenme etkinlikleri, eş-zamanlı dersler ve sonrasında eş-zamansız aktivitelerle yürütülürken, çevrimiçi ters yüz sınıfta, eş zamanlı olmayan ders öncesi etkinlikler (örneğin, video dersler, tartışma forumları veya sınavlar) ve ardından eş-zamanlı etkileşimli öğrenme etkinlikleri yer almıştır. Gruplar arasında davranışsal katılım, duygusal katılım ve bilişsel katılım boyutlarında bir fark olup olmadığını anlamak için bağımsız örneklem t-testi yapılmıştır. Sonuçlar, çevrimiçi ters yüz öğrenme grubu ile çevrimiçi öğrenme grubu arasında duygusal katılım ve bilişsel katılım açısından anlamlı bir fark olmadığını göstermiştir. Diğer yandan, davranışsal katılım boyutunda anlamlı istatistiksel farklılıklar bulunmuş, bu farkın da çevrimiçi ters yüz öğrenme grubu lehine olduğu belirlenmiştir.

2. Anahtar Kelimeler: Çevrimiçi ters yüz öğrenme, çevrimiçi öğrenme, davranışsal katılım, duygusal katılım, bilişsel katılım

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Online flipped learning, which offers a promising alternative for teaching the theoretical aspects of the curriculum, has also become popular in practical courses following the COVID-19 pandemic. Most research on this topic focuses on the design of the online flipped classroom or how the traditional flipped classroom is adapted to the online flipped classroom based on a conceptual framework. However, little is known about the effectiveness of the online flipped classroom approach compared to the online learning classroom in terms of student learning outcomes, particularly when looking at student engagement. Student engagement is a multifaceted concept encompassing behavioral, emotional, and cognitive sub-dimensions. The current study examined student engagement across these three dimensions in two different online learning environments. A total of 121 first-year students enrolled in an associate degree program at a public university were randomly assigned to the online flipped and online learning groups. In both groups, students used the Moodle learning management system, which includes activities such as live lectures, assignments, videos, animations, textbooks, surveys, tests, announcements, and tags, to attend classes. While learning activities in the online classroom consisted of synchronous lectures followed by asynchronous activities, the online flipped classroom included asynchronous pre-lecture activities (e.g., video lectures, discussion forums, or exams) followed by synchronous interactive learning activities. An independent samples t-test was conducted to determine whether there were differences between the groups in the dimensions of behavioral engagement, emotional engagement, and cognitive engagement. The results showed that there were no significant differences between the online flipped learning group and the online learning group in terms of emotional engagement and cognitive engagement. On the other hand, significant statistical differences were found in the dimension of behavioral engagement, and this difference was determined to be in favor of the online flipped learning group.

2. Keywords: Online flipped learning, online learning, behavioral engagement, emotional engagement, cognitive engagement

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Associate Professor, Atatürk University, yorganci@atauni.edu.tr, 0000-0001-7284-8340

1. Özet

Eğitimin tüm sektörlerinde yaygın olarak kullanılan çevrimiçi tartışmalar, öğrencilerin bir konuyu anlamalarını sağlamak ve öğrenciler arasında veya öğrencilerle öğretmen arasında sosyal etkileşimi kolaylaştırmak için yaygın olarak kullanılan bir araçtır. Bir öğretim yaklaşımı olarak çevrimiçi tartışmalar, öğrencilerin akranları ve öğretmenleriyle istedikleri zaman ve yerde metin tabanlı iletişim yoluyla fikir alışverişinde bulunmalarını, bakış açılarını keşfetmelerini, anlamları müzakere etmelerini ve bilgi oluşturmalarını sağlayan bir bilgisayar aracılı iletişim biçimidir. Hem yüz yüze hem çevrimiçi öğrenme ortamlarında çevrimiçi tartışmaların öğrenme çıktıları üzerindeki etkileri yoğun bir şekilde ele alınmış olmasına rağmen, bu iki ortamı karşılaştıran çalışma sayısı sınırlıdır. Bu çalışmada, çevrimiçi ve yüz yüze öğrenme ortamlarında kullanılan çevrimiçi tartışmaların öğrenci başarısına etkileri araştırılmıştır. Bir devlet üniversitesinin ön lisans programına kayıtlı toplam 85 birinci sınıf öğrencisinden oluşan çalışma grubunda, katılımcılar rastgele çevrimiçi ve yüz yüze öğrenme gruplarına atanmıştır. Çevrimiçi sınıfta öğrenme etkinlikleri, eş-zamanlı dersler ve sonrasında çevrimiçi tartışmalarla yürütülürken, yüz yüze sınıfta geleneksel yöntemlerle (sunum, soru-cevap, pekiştirme vb.) ders sunulduktan sonra, sınıf dışında çevrimiçi tartışmalarla devam etmiştir. Çevrimiçi grubu derslere ve tartışmalara, yüz yüze öğrenme grubu ise tartışmalara katılmak için, Moodle öğrenme yönetim sistemini kullanmıştır. Araştırmanın verileri, “Kişisel Bilgi Formu” ve “Matematik Başarı Testi (MBT)” ile toplanmıştır. Gruplar arasında ön-test sonuçlarında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için bağımsız örneklem t-testi yapılmıştır. Her iki grubun öntest sonuçlarına göre düzeltilmiş sontest puan ortalamaları arasındaki farkın manidarlığına tek yönlü kovaryans analizi (ANCOVA) tekniği kullanılarak test edilmiştir. Sonuçlar, çevrimiçi öğrenme grubu ile yüz yüze öğrenme grubu arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark olmadığını, çevrimiçi tartışmaların her iki grupta da benzer etkiye sahip olduğunu göstermiştir.

2. Anahtar Kelimeler: Çevrimiçi tartışma, çevrimiçi öğrenme, başarı

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Online discussions, widely used across all sectors of education, are a widely used tool for enhancing student understanding of a topic and facilitating social interaction between students and instructors. As a teaching approach, online discussions are a form of computer-mediated communication that allows students to exchange ideas, explore perspectives, negotiate meaning, and construct knowledge with peers and instructors anytime and anywhere through text-based communication. While the effects of online discussions on learning outcomes in both face-to-face and online learning environments have been extensively studied, the number of studies comparing these two environments is limited. This study investigated the effects of online discussions in online and face-to-face learning environments on student achievement. A total of 85 first-year students enrolled in an associate degree program at a public university were randomly assigned to online and face-to-face learning groups. In the online classroom, learning activities were conducted through synchronous lectures followed by online discussions, while in the face-to-face classroom, the lecture was delivered using traditional methods (presentation, question and answer, reinforcement, etc.) and continued with online discussions outside of class. The online group used the Moodle learning management system to participate in lectures and discussions, while the face-to-face group used the discussions. Data for the study were collected using a Personal Information Form and the Mathematics Achievement Test (MAT). An independent samples t-test was conducted to determine whether there was a significant difference in pre-test scores between the groups. The significance of the difference between the post-test mean scores, adjusted for the pre-test results of both groups, was tested using a one-way analysis of covariance (ANCOVA). The results showed that there was no statistically significant difference between the online and face-to-face groups, and that online discussions had a similar effect on both groups.

2. Keywords: Online discussion, online learning, achievement

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Associate Professor, Atatürk University, serpil.yorganci@atauni.edu.tr, 0000-0001-7284-8340

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlerin Edimbilimsel Farkındalıkları: Söylem Tamamlama Testi Değerlendirmesi

Pragmatic Awareness of Turkish as a Foreign Language Learners: A Discourse Completion Test Assessment

Azize Zahra¹

1. Özet

İletişimin etkin bir biçimde gerçekleşebilmesi, konuşucu ve dinleyici arasındaki dilsel birimlerin yer, zaman ve kişilerarası konum açısından doğru ve uygun şekilde kullanılmasına bağlıdır. Bu bağlamda, dil öğrenenlerin dildeki birimlerin kullanımına yönelik farkındalıkları, iletişimin niteliği açısından büyük önem taşımaktadır. Avrupa Ortak Başvuru Metni (bundan böyle D-AOBM), öğretim programı, öğretim ve değerlendirme süreçleri arasında uyum sağlanmasını ve öğrenenlerin gerçek yaşam durumlarından yola çıkarak iletişim gereksinimlerinin dikkate alınıp planlama yapılmasını açık bir şekilde önermektedir (D-AOBM-Tamamlayıcı Cilt, s. 33). Bu doğrultuda, bu çalışma tamamlayıcı ciltte betimlenen edimsel yetkinlikleri kapsamında emir ve istek kipinin işlevlerine yönelik yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin farkındalıklarının belirlenmesini amaçlamaktadır. Araştırma, bu amaca uygun olarak nitel bir tarama yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Uzman görüşleri doğrultusunda yapılandırılan Söylem Tamamlama Testi (bundan böyle STT) aracılığıyla öğrencilere, Emir ve İstek Kipi'nin söz edimsel değer taşıyan işlevlerine ilişkin sorular yöneltilmiştir. Testte 10 farklı gerçek yaşam durumu sunulmuş ve öğrencilerin bu kiplerin durumu bağlı farklı işlevlerine yönelik farkındalık oranları incelenmiştir. Bulgulara göre, öğrencilerin Emir ve İstek Kipi'nin çeşitli işlevlerine ilişkin farkındalık düzeyi %65,4 bulunmuştur. Uyarı, talimat verme ve izin isteme işlevlerindeki farkındalık oranlarının, tavsiye isteme ve teklif etme işlevlerine yönelik farkındalığa kıyasla daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca her bir söz edimsel işlevin farklı durumlarına verilen yanıtlar incelendiğinde, uyarı işlevinde birinci durumda farkındalık oranının düşük, ikinci durumda ise belirgin şekilde yüksek olduğu görülmüştür. Tavsiye işlevinde ise, birinci durumda farkındalık oranının yüksek, ikinci durumda ise düşük olduğu gözlemlenmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda, öğrencilerin farklı durumlarda aynı söz edimsel işlevlere yönelik farkındalıklarının önemli ölçüde değişiklik göstermesinin; mevcut ders kitapları, materyaller ve öğretim yöntemlerinin edimsel becerileri geliştirme ve öğrenici farkındalığını artırma konusunda yetersiz ya da etkisiz olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

2. Anahtar Kelimeler: Yabancılar Türkçe öğretimi, edimbilimsel farkındalık, emir kipi, istek kipi, söylem tamamlama testi (STT)

3. Etik Beyan

Bu özet kapsamında sunulan araştırmanın tüm ilgili etik kurallara uygun olduğunu onaylıyorum.

1. Abstract

Effective communication depends on the correct and appropriate use of linguistic units between the speaker and the listener in terms of place, time, and interpersonal context. In this regard, learners' awareness of the use of linguistic units in the language is of great importance for the quality of communication. The Common European Framework of Reference for Languages (hereinafter CEFR) clearly recommends ensuring alignment between the curriculum, instruction, and assessment processes and emphasizes planning based on learners' real-life communicative needs (CEFR Supplementary Volume, p. 33). Accordingly, this study aims to determine the awareness of the functions of the imperative and desiderative moods within the scope of pragmatic competence described in the CEFR Supplementary Volume among students learning Turkish as a foreign language. The research was conducted using a qualitative survey method suitable for this purpose. Through the Speech Completion Test (hereinafter SCT), structured based on expert opinions, students were presented with questions related to the speech act functions of the Imperative and Desiderative Moods. The test included 10 different real-life situations, and the students' awareness levels of the varying functions of these moods depending on the context were examined. The findings revealed a high awareness level of 65,4% regarding the different functions of the Imperative and Desiderative Moods. It was determined that the awareness rates for functions such as warning, giving instructions, and requesting permission were higher compared to those for asking for advice and making offers. Furthermore, when examining responses corresponding to different situations for each speech act function, it was observed that the awareness rate in the first situation for the warning function was low, while it was significantly higher in the second situation. Conversely, for the advice function, the awareness rate was high in the first situation and low in the second. Based on these results, it is thought that the significant variation in students' awareness of the same speech act functions across different situations stems from the inadequacy or ineffectiveness of the current textbooks, materials, and teaching methods in developing pragmatic skills and enhancing learner awareness.

2. Keywords: Teaching Turkish to foreigners, pragmatic awareness, imperative mood, obtative mood, discourse completion test (DCT)

3. Ethical Declaration

I confirm that the research presented in this abstract aligns with all relevant ethical guidelines.

¹ Lecturer (Ph.D.), Altınbaş University, azize.zahra@altinbas.edu.tr, ORCID: 0000-0002-9438-3174

SPONSORLARIMIZ / OUR SPONSORS



ÇAĞLAYAN
KİTAP & YAYINCILIK & EĞİTİM





E-ISBN:

Korucuk Mahallesi Üniversite Caddesi No: 21

0 368 271 57 57