



ÖZETLER KİTABI

**III. Uluslararası Coğrafya
Eğitimi Kongresi
(UCEK 2021)**

*“Yaşam İçin Coğrafya
Eğitimi”*

ABSTRACTS BOOK

**III. International Congress
on Geographical Education
(ICGE-2021)**

*“Geographical Education
for the Life”*

**UCEK-2021, 14-17 Ekim 2021 / ICGE-2021, 14-17 October 2021
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas / TÜRKİYE**

Cevdet YILMAZ (2021)

“Coğrafya Eğitiminde Özne Olarak Yaşanılan Mekânın Kullanılması; Evimizin Coğrafyası /
Use Of Living Space As A Subject In Geography Education; Geography Of Our Home”,

*III. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi Tam Metin Bildiri Özetleri Kitabı
(UCEK – 2021), (14-17 Ekim 2021), Sivas, Sh. 119-120,*

Coğrafya Eğitiminde Özne Olarak Yaşanılan Mekânın Kullanılması; Evimizin Coğrafyası Cevdet Yılmaz

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 19 Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

cyilmaz@omu.edu.tr

Özet

Günümüz coğrafya eğitiminin en önemli sorunlarından biri coğrafi bilginin gerekliliği ve gündelik hayattaki karşılığının öğrencilere benimsetilememesidir. Bu durum Coğrafya bilimine özel ilgi duyan çok az insan dışında diğerlerinin Coğrafya bilimini gereksiz ve sıradan olarak görmesine neden olmakta, bu kişiler ileriki hayatlarında da bu bakış açısını kolay kolay değiştirmeyerek Coğrafya bilimine ve Coğrafyacılar karşı önyargılarını sürdürmektedirler. Sosyal Bilimlerden Fen liselerine, Anadolu liselerinden Meslek liselerine kadar bütün okullarda az veya çok mutlaka okutulmakta Coğrafya derslerinin içeriğinde yapılacak küçük bir değişiklik ya da Coğrafya öğretmenleri vasıtasıyla yapılacak sınıf içi bazı düzenlemelerle Coğrafya dersleri sevdirebilir, insanlar gelecek hayatlarında Coğrafyaya daha çok sempati duyabilirler. Dahası, Coğrafya biliminin geçmişte oynadığı rol kadar, günümüz şartlarında yaşantımıza katkıları ve gelecekte hayatımızı nasıl kolaylaştırabileceği konusunda sağlayacağı faydalarla bu bilim dalı temel eğitimden geçmiş bütün vatandaşlarımızın ortak noktası olabilir. Nasıl mı?

Barınma insanoğlunun en temel ihtiyaçlarından biridir. En basit kulübeden en görkemli saraylara, köy evinden şehirdeki apartman dairelerine kadar çok geniş yelpazesi olan barınakların hiçbirisi konum, biçim ve yapı malzemesi itibarıyla bulundukları coğrafyadan bağımsız değildir. Coğrafya öğretmenleri hangi tür okulda ve hangi sınıf seviyesinde olursa olsunlar “barınma yeri ve ihtiyacı”ndan hareketle bütün öğrencileri ortak bir noktada buluşturabilirler. Hiçbir öğrenci yaşadığı yeri, mekânı, evi, daireyi bilmezden gelemes. Bunlar söz konusu olduğunda az veya çok kulak kabartır ve mutlaka dinler. Öğretmen, Coğrafya derslerinde hangi konu olursa olsun, “Misal; Evimiz” diye söze başlayarak;

-Evimizin yeri ile Coğrafyada mekân kavramı, konum, kuruluş yeri ve çevre ilişkileri arasında bağ kurulabilir, örnek şekiller çizilerek harita bilgisi ve Kartografya ile ilişkilendirilebilir.

-Evimizin yapı malzemesi, içlerindeki çeşitli eşya ve araç gereçler ile bunların üretimini ve bölgesel dağılımlarını konu alan Ekonomik Coğrafya arasında ilişki kurulabilir.

-Evin bulunduğu mekân kırdaki mı, şehirde mi; alçakta mı yüksekte mi; kıyıda mı yamaçta mı olduğu ile yer şekilleri arasında bağ kurulabilir.

-Evin bulunduğu yer ve bölgeden kaynaklanan jeolojik, jeomorfolojik, klimatolojik, meteorolojik özellikler ile doğal çevre ve afet riskleri arasında bağ kurulabilir.

-Evdeki, ailedeki, apartmandaki kişi sayısı ve bunların nitelikleriyle nüfusun, kökeni, yaş, cinsiyet, eğitim, sağlık, istihdam özellikleri arasında bağ kurulabilir.

-Evin ısıtma şekli, kullanılan yakıt miktarı ve ödenen ücretler ile enerji kullanımı, enerji tüketimi ve dünyadaki başlıca enerji kaynakları arasında bağ kurulabilir.

-Evin kat sayısı, odaların güneşlenme ve aydınlık süreleri ile dünyanın hareketleri ve mevsimler arasında bağ kurulabilir.

-Evde yenilen içilen, günlük gıda tüketimi, çarşı-pazar alışverişi ile gıda üretimi, üretim şekilleri, ulaştırma, tarım ve sanayi üretimi, gıda temini, bu açıdan ülkemizdeki ve dünyadaki durum, üretici ve tüketici ülkeler, zengin ve yoksul devletler arasında bağ kurulabilir.

-Evin suyunun nereden geldiği, atıklarının nereye döktüğü ile doğal kaynaklar ve çevre sorunları arasında bağ kurulabilir.

-Evden okula geliş gidişlerinde kullandıkları ulaşım yolları ve araçları ile yerleşim alanı ve dışındaki arazi kullanımı, ulaşım şekilleri ve ulaşım vasıtaları arasında bağ kurulabilir.

Bu şekilde örnekler çoğaltılabilir ve “evimiz” ile Coğrafyanın neredeyse bütün konuları arasında bağ kurulabilir. Hangi okul, hangi sınıf diye bakılmaksızın daha dersin başında öğrencilerin evleri merkez alınarak Coğrafyanın hayatının her safhasında insanla ne kadar iç içe olduğu vurgulanabilir. Bu yaklaşım ilkokuldan lise sona kadar bütün çocukların ve gençlerin dikkatini çekecektir. Liseden sonra kim hangi branşa yönelirse yönelsin; ister tıp, ister mühendislik, ister sosyal, ister doğa bilimleri olsun, hemen herkes ilk ve ortaöğretimde gördüğü Coğrafya dersleri sayesinde yaşadığı mekânla arasındaki ilişkileri unutmayacaktır. Yetişkin olduklarında ev ararken, yaptırırken, kiralarken bu bilgileri her daim hatırlayacaklardır. Bu durum ülkemizde Coğrafya dersleri ve Coğrafya biliminin önemini arttıracak, başka bu kişilerin ileride Coğrafyaya karşı tutum ve davranışları hep olumlu olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya Eğitimi, Coğrafya Dersi, Evimin Coğrafyası, Coğrafi Bilgi

Use Of Living Space As A Subject In Geography Education; Geography Of Our Home

Cevdet Yılmaz

Abstract

One of the most important problems of today's geography education is the necessity of geographical knowledge and the inability to adopt its equivalent in daily life to students. This situation causes others to see the science of geography as unnecessary and ordinary, except for a few people who have a special interest in the science of geography. It is more or less definitely taught in all schools from Social Sciences to Science high schools, from Anatolian high schools to Vocational high schools. With a slight change in the content of Geography courses or some in-class arrangements to be made by Geography teachers, Geography courses can be made popular, and people can feel more sympathy for Geography in their future lives. Moreover, as much as the role of geography in the past, its contribution to our lives in today's conditions and the benefits it will provide in terms of how it can make our lives easier in the future, this branch of science can be the common point of all our citizens who have had basic education. How Does? Shelter is one of the most basic human needs. From the simplest cottage to the most magnificent palaces, from village houses to city apartments, none of the shelters are independent of their geography in terms of location, form and building material. Geography teachers can bring all students together at a common point, no matter what kind of school or grade level they are in, based on their "sheltering place and need". No student can ignore the place, place, house or flat they live in. When it comes to these, he listens more or less and always listens. The teacher, no matter what subject is in Geography lessons, "For example; Starting with the words "Our home";

- Can establish a connection between the location of our house and the concept of space in Geography, location, establishment location and environmental relations, and associate it with map information and cartography by drawing sample shapes.
- Will be able to establish a relationship between the building materials of our house, the various goods and equipment in them, and the Economic Geography of their production and regional distribution.
- Is the place where the house is located in the countryside or in the city; low or high; can make a connection between landforms and whether they are on the shore or on the slope.
- Can establish a connection between the geological, geomorphological, climatological, meteorological features arising from the place and region of the house and the natural environment and disaster risks.
- Can make a connection between the number of people in the house, family, apartment and their qualifications and the origin, age, gender, education, health and employment characteristics of the population.
- Will be able to link the way the house is heated, the amount of fuel used and the wages paid, and energy use, energy consumption and the major energy sources in the world.
- The number of floors of the house can be related to the sun and light times of the rooms, the movements of the earth and the seasons.
- Etc.

In this way, examples can be multiplied and a link can be established between our "home" and almost all subjects of Geography. Regardless of which school or which class it is, at the beginning of the lesson, students' homes can be centered and it can be emphasized how intertwined Geography is with people at every stage of their life. This approach will attract the attention of all children and young people from primary school to the end of high school.

Keywords: Geography Education, Geography Lesson, Home Geography, Geographical Knowledge

İÇİNDEKİLER

Türkiye'de İlkokul Düzeyinde Coğrafya Eğitimi Alanında Yapılan Çalışmaların İçerik Değerlendirmesi	1
Assessment of the Content of Studies Conducted in the Field of Geography Education at the Primary School Level in Turkey	2
Coğrafya Öğretmenlerinin Derslerinde Yerel Coğrafyadan Yararlanma Durumlarının İncelenmesi	3
Investigation of the Status of Using Local Geography in the Lessons of Geography Teachers	4
Okul Öncesinde ve İlkokulda Çevre Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	5
Investigation of Teachers' Views on Environmental Education Practices in Pre-School and Primary School	6
Osmanlı Türkçesiyle Coğrafya Bilim Mirasına Yolculuk	7
The Journey to Geography Science Heritage with Ottoman Turkish	8
Narrowing the Gap Between Formal and Non-formal Education in Teaching Heritage Management. Babel Project and Ludamus Project – Case Studies	9
Lise Öğrencilerinin Coğrafya Dersine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Sivas Örneği	10
Examination of High School Students' Attitudes Towards Geography Course in Terms of Various Variables: The Case of Sivas Province	11
Making Room for Non-Formal Education Methods in the Study of Geography: Benefits and Opportunities	12
The Importance of Field Classes and Practical Classes in Geography Teaching, for High School Students, and their After-School Contribution	13
12. Sınıf Öğrencilerinin Türkiye'nin Komşu Ülkelerini Belirleyebilme Becerileri ve Görüşleri	14
The Skills And Options Of The 12th Grade Students To Determinates Turkey's Neighboring Countries	15
Öğretmenlerin Dağ Kavramına İlişkin Algılarının Belirlenmesi: Bir Metafor Analizi Çalışması	16
Teachers' Perceptions of the Concept of Mountain: A Metaphorical Analysis	17
Coğrafya Öğretmenlerinin Mekânsal Düşünme Becerisine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	18
Examining Geography Teachers' Views on Spatial Thinking Skills	19
Uluslararası Coğrafya Olimpiyatı Yazılı Sınav Sorularının Analizi	20
Analysis of the International Geography Olympiad Written Response Test Questions	21
İklim Okuryazarlığı İlkeleri Açısından Ortaokul Ders Kitaplarında İklim Anlatısı	22
Climate Narrative in Secondary School Textbooks in Terms of Climate Literacy Principles. 23	

vii

A Roadmap for the Future of Geography Education: 2016 International Charter on Geography Education	48
Ülkeler Coğrafyası Dersinde Uygulanabilir Bir Öğretim Tekniği: Misafir Konuşmacı Destekli Öğretim Tekniği	49
A Teaching Technique Can Be Used in Geography of Countries Course: The Guest Speaker Aided Instruction Technique	50
Türkiye'de Temel Eğitim Ders Kitaplarında Meteorolojik Kökenli Doğal Afetler	51
Meteorological Disasters in Primary Education Course Books in Turkey	52
Dirençli Bir Toplum Oluşturmada Eğitimin Önemi (Göç)	53
The Importance Of Education In Building Resilient Society (Migration)	54
Çocuk Dergilerinde Günümüz Dünya Sorunları	55
Current World Problems In Children's Magazines	56
4. ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Coğrafya Kavramları	57
Geography Concepts In The 4th And 5th Grade Social Studies Textbooks	58
Özel Yetenekli Ortaokul Öğrencilerinin Coğrafya Kavramına İlişkin Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi Yoluyla İncelenmesi	59
Examining the Cognitive Structures of Gifted Secondary School Students Regarding the Concept of Geography by Using the Word Association Test	60
Coğrafya, Kimlik ve Vatandaşlık: Coğrafya Öğretim Programları Üzerine Bir Analiz	61
Geography, Identity and Citizenship: An Analysis of the Geography Curriculum	62
Covid-19 Salgını Döneminde Coğrafya Öğretmenlerinin Ders Dışı Zamanlarını Değerlendirme Yöntemlerinin İncelenmesi	63
Investigation of Geography Teachers' Methods of Evaluating Out of Class Time During the Covid-19 Pandemic Period	64
John Dewey'nin Yaklaşımıyla Coğrafya Eğitiminde Yöntem	65
Method in Geography Education with John Dewey's Approach	66
Türk ve Yabancı Uyruklu Lise Öğrencilerinin Yerel Coğrafya Bağlamında Mekânı Algılama Becerileri	67
Space Perception Skills of Turkish and Foreign High School Students in the Context of Local Geography	68
Günümüz Coğrafya Eğitiminde Öğretmenlerin En Sık Kullandığı Öğretim Yöntemine Yönelik Değerlendirme	69
An Evaluation of the Teaching Method Most Commonly Used by Teachers in Today's Geography Education	70
Coğrafya Öğretmenlerinin Biçimlendirici Değerlendirmeye İlişkin Metaforik Algıları	71
Metaphoric Perceptions of Geography Teachers on Formative Assessment	72
Ders Programları ve Kitapları Üzerinden Polonya ve Türkiye'de Coğrafya Öğretimi	73
Teaching Geography in Poland and Turkey through Curriculums and Textbooks	74

viii

Coğrafya Öğretim Programında Dijital Okuryazarlık Becerisi ve Lise Öğrencilerinin Uygulama Düzeyleri	24
Digital Literacy Skills and Application Levels of High School Students in the Geography Curriculum	25
Ortaöğretim Coğrafya Müfredatında Yer Almayan Bir Göl Oluşum Şekli: Heyelan Gölleri (Anadolu'dan Örneklerle)	26
A Lake Formation Form Not in the Secondary Education Geography Curriculum: Landslide Lakes (With Examples From Anatolia)	27
Hayat Bilgisi Öğretim Programı ve Ders Kitaplarının Coğrafi Beceriler Açısından İncelenmesi	28
Examination of Life Science Course Curriculum and Textbooks in Terms of Geographical Skills	29
Introducing GOLDEN: The Global Online Learning Development and Extended Network	30
Türkiye'nin Coğrafi Bölgelerine Ortaöğretim Coğrafya Ders Kitaplarında Yer Verilmemesi, Yerleşme ve İdari Coğrafya Konularında Yapılan Yanlış ve Eksiklikler	31
Turkey's Geographical Regions Not Included in Secondary Education Geography Textbooks, Mistakes and Deficiencies in Settlement and Administrative Geography Subjects.	32
Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Öğrencilerin Coğrafya Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Hazırbulmuşluk Seviyeleri	33
Problems Encountered by Foreign Students Studying in Turkey in Teaching Geography and Level of Readiness	35
Erken Çocukluk Dönemindeki Çocukların Doğaya Karşı Tutumlarının Doğa Resimleri Üzerinden Analizi	37
Analysis Of The Attitudes Of Students Studying In Early Childhood Towards Nature Through Nature Pictures	38
Nüfus Piramitleri Konuşuyor	39
What Population Pyramids Tell Us ?	40
2018 Lise Coğrafya Dersi Öğretim Programının Coğrafi Beceriler Işığında Bloom Taksonomisine Göre Analizi	41
Analysis of the 2018 High School Geography Curriculum by Bloom Taxonomy in the Light of Geographical Skills	42
Hüzün Turizmi Kapsamında Sinop Cezaevinin Turizm Potansiyelinin Farklı Yönlerden İncelenmesi	43
Investigation Of The Tourism Potential Of Sinop Prison Within The Scope Of Dark Tourism From Different Aspects	44
12. Sınıf Öğrencilerinin Türkiye'nin Komşu Ülkelerine Karşı Algı Düzeyleri	45
Perception Levels of 12th Class Student Against Turkey Neighboring Country	46
Coğrafya Eğitiminin Geleceği İçin Bir Yol Haritası: 2016 Uluslararası Coğrafya Eğitimi Bildirgesi	47

vii

Temel Eğitim Ders Kitaplarında Meteorolojik Kökenli Olayların Sunumuna Coğrafi Bir Bakış	75
A Geographical Overview of the Presentation of Meteorological Events in Basic Education Textbooks	76
Okul Öncesi Eğitimi Programında Coğrafi Beceriler	77
Geographic Skills in Pre-school Education Program	78
İnteraktif Haritaların ve Karekod Uygulamaların Coğrafya Eğitiminde Kullanılması	79
The Use Of Interactive Maps And Data Matrix Applications In Geography Education	80
Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Gerçekleştirilen Faaliyetlerin Öğretmenlerin Yer Bilimleri Başarı Düzeylerine Etkisi	81
The Effects of the Out-of-School Learning Activities on the Earth Science Achievement Levels of the Teachers	82
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Coğrafya Dersine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi	83
Evaluation Of Social Studies Prospective Teacher's Attitudes Towards Geography Course ..	84
Oyun Hamurları İle İzohipslerin ve Topografik Özelliklerin Öğretimi	85
Teaching Contour Lines And Topographic Features Using Play Dough	86
Coğrafya Dersinde Sanal Oryantiring: Etkinlik Tasarımı	87
Virtual Orienting In Geography Lesson: Event Design	88
Artırılmış Gerçeklik (AR) Teknolojisinin Coğrafya Eğitiminde Kullanılması: LandscapAR ile Canlanan İzohipsler	89
Using Augmented Reality (AR) Technology in Geography Education: Isohypse Maps Revived with LandscapAR	90
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Harita Konusuna İlişkin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Düzeylerinin İncelenmesi	91
Investigating The Level Of Social Studies Teacher Candidates On Technological And Pedagogical Content Knowledge Related To The Subject Of Map	92
2018 Sosyal Bilgiler Lisans Programının Coğrafya Öğretimi Açısından İncelenmesi: Akademisyen Görüşleri	93
An Investigation of the 2018 Social Studies Undergraduate Program in Terms of Geography Teaching: Academician Views	94
UbD (Anlamaya Dayalı Tasarım) Modeline Göre Tasarlanmış Coğrafya Dersinin Öğrencilerin Dersle Yönelik Tutum ve Motivasyonları Üzerindeki Etkisi	95
The Effect of Geography Lesson Designed According to UbD (Understanding By Design) Model on Students' Attitudes and Motivation towards the Lesson	96
Küçük Prens Hikâye Kitabında Yer Alan Coğrafi Kavramlar	97
Geographical Concepts In The Little Prince Storybook	98
Türkiye'de Sürdürülebilir Çevre Eğitimi: İşleyişi, Metotları ve Lise Öğrencilerine Uygulanabilirliği	99

ix

Sustainable Environmental Education in Turkey: Its Operation, Methods and Applicability to High School Students	100
Afetler ve Sürdürülebilir Kalkınma Eğitiminde Ciddi Oyunlar	101
Serious Games in Disaster and Sustainable Development Education.....	102
Öğrencilerin Göç Kavramına İlişkin Metaforik Algılarının İncelenmesi	103
Examining Students' Metaphorical Perceptions on the Concept of Migration	104
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Covid-19 Salgın Sürecinde Coğrafya Eğitimine Yönelik Görüşleri.....	105
Social Studies Teachers's Perspectives on Geography Education During Covid-19 Epidemic Process.....	106
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Gezilerden Yararlanma	107
Benefiting from Excursions in Social Studies Teaching.....	108
Türkiye'de Küresel Vatandaşlık Üzerine Yapılan Lisansüstü Tezlerin Araştırma Eğilimlerinin İncelenmesi.....	109
Investigation of Research Trends of Graduate Theses on Global Citizenship in Turkey	110
Sosyal Bilgiler Dersi 'Kültür ve Miras' Öğrenme Alanı Bağlamında Kdz. Ereğli İlçesinde Elpek Bezi Üretimi	111
The Example Of Elpek Cloth Production In Karadeniz Ereğli In Turkey For The Learning Field Of Culture And Heritage' In Social Studies Course.....	112
Eğitimde Avrupa Değerleri	113
European Values in Education	114
Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Sosyal Bilgiler Dersine Entegrasyonu: Örnek Bir Materyal Tasarımı	115
Integration of Augmented Reality Technology into Social Studies Course: A Sample Material Design.....	116
Çocukluk Çağında Kırsal Alanda Elde Edilen Coğrafi Bilgiler ve Bunun Mesleki Becerilerde ve Günlük Hayatta Kullanımı	117
In Childhood Age Geographical Information Obtained In The Rural And Its Use In Professional Skills And In Daily Life	118
Coğrafya Eğitiminde Özne Olarak Yaşanılan Mekânın Kullanılması; Evimizin Coğrafyası	119
Use Of Living Space As A Subject In Geography Education; Geography Of Our Home	120
Coğrafya Eğitiminin Ekolojik Ayak İzinin Azaltılmasına Etkisinin İncelenmesi: Amasya Merkez İlçe Örneği.....	121
Investigation Of The Effect Of Geography Education On Reducing The Ecological Footprint: Amasya Central Districtdis Example	122
Ortaöğretim Öğrencilerinin Çevre Duyarlılığı Kavramına Yönelik Metaforik Algıları.....	123
Metaphor Senses Aimed At the Concept of Environmental Awareness of Secondary Education Students.....	124

x

Map Literacy and Web 2.0 Tools.....	148
Etkileşimli E-Kitaplara Yönelik Öğretmen Görüşleri: Coğrafya Dersi Örneği.....	149
Teacher Opinions on Interactive E-Books: A Sample of a Geography Lesson	150
Sınıf Dışı Eğitim Uygulamaları Potansiyeli Kapsamında Samsun'a Bir Bakış.....	151
A Look at Samsun in the Scope of Outdoor Education Applications Potential.....	152
Coğrafya'da Öğretmenlik Uygulaması Derslerine Eleştirel Bir Bakış	153
Teaching Practice Courses in Geography A Critical Evaluation	154
Arazi Çalışmalarının Coğrafya Öğretimindeki Önemi	155
Importance of Field Studies in Geography Teaching.....	156
Coğrafya Öğretmenlerinin Liselerdeki Coğrafya Eğitimi Hakkındaki Görüşleri	157
Opinions of Geography Teachers on Geography Education in High Schools	158
İnsan – Mekân Etkileşimi ile Türkiye'deki Doğal Afetler İlişkisinin Öğretmen Adayları Tarafından Değerlendirilmesi	159
The Evaluation of the Relationship of Human- Place Interaction and Natural Disasters in Turkey by Teacher Candidates.....	160
Türkiye'de Jeopark Eğitimi Açısından Coğrafya Öğretim Programının İncelenmesi.....	161
Investigation of Geography Curriculum in Terms of Geopark Education in Turkey	162
Çevre Yönetimi Bağlamında Büyükşehir Belediyelerinin Rolü: Adana İli Örneği.....	163
The Role of Metropolitan Municipalities within the Context of Enviromental Management: Adana Province	164
Public Space, Fear and Gender Discrimination	165
1963-2023 Türkiye'nin Kalkınma Planlarında Enerji Politikaları.....	166
Energy Policies in Turkey's Development Plans Between 1963-2023.....	167
Arazi Topulaştırma Uygulamasının Tarımsal Faaliyet ve Üretime Etkisi (Sivas Ulaş İlçesi Örneği)	168
The Effect of Land Consolidation Implementations on Agricultural Activity and Production (Sivas, Ulaş District Case)	169
Ortaokul Öğrencilerinin Zihin Haritalarında Doğal Kaynaklarımız	170
Our Natural Resources in Secondary School Students' Mind Maps	171
Sivas'ın Korunmaya Açık Doğal Mekânlarından Biri: Tödürge Gölü ve Sürdürülebilir Turizme Yönelik Bir Ön Çalışma	172
One of Sivas's Natural Places to be Protected: Lake Tödürge and a Preliminary Study on Sustainable Tourism	173
Siirt Meteoroloji İstasyonuna Ait Bazı İklim Parametrelerinin Trend Analizi	174
Trend Analysis of Some Climate Parameters Belonging to Siirt Meteorological Station	175
YÖK Atlas Veri Tabanına Göre Gümüşhane Üniversitesi'nin Etki Alanı	176
Gümüşhane University's Area of Influence According to YOK Atlas Database.....	177

xii

Coğrafya Dersi Öğretim Programı 9. ve 10. Sınıf Kazanımlarının SOLO Taksonomisine Göre İncelenmesi.....	125
Analysis of 9th and 10th Grade Outcomes of the Geography Lesson Curriculum According to SOLO Taxonomy	126
Coğrafya Eğitimine Teknoloji Entegre Edilmiş Etkinliklerin Tasarlanması ve Uygulanması: 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Projesi Örneği.....	127
Designing and Implementing Technology-Integrated Activities in Geography Education: An Example on 4005 Innovative Educational Practices Project.....	128
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği Alt Disiplini Algı Düzeylerine Yönelik Bir İnceleme	129
An Examination On Social Science Teachers' Perception Levels Of Political Geography And Turkey's Geopolitics Sub-Discipline.....	130
Amasya'nın Tarihsel Geçmişi Üzerinde Coğrafyanın Etkisi	131
The Effect of Geography on the Historical Past of Amasya	132
Covid-19 Salgın Döneminde Uzaktan Eğitim Sorunlarının Ortaöğretim Öğrencileri, Coğrafya Öğretmenleri ve Coğrafya Öğretmen Adaylarına Göre Değerlendirilmesi	133
Evaluation of Distance Education According to Secondary Education Students and Geography Teacher Candidates during the Covid-19 Epidemic Period	134
2018 İlköğretim Fen Bilimleri Öğretim Programında Yer Alan Coğrafya Konularına Dair Bir İnceleme	135
An Investigation on Geography Subjects in 2018 Primary Science Curriculum	136
Türkiye'de Öğretmenlik Alan Bilgisi Sınavlarında Yer Alan Coğrafya Sorularının Bloom Taksonomisine Göre Analizi.....	137
Analysis of Geography Questions in Teaching Subject Knowledge Exams in Turkey According to Bloom's Taxonomy	138
Nasreddin Hoca Fıkralarındaki Coğrafi Unsurlar	139
Geographical Elements in Nasreddin Hodja Jokes	140
Atatürk Üniversitesi Coğrafya Öğretmenliği Programının Öğrenci Tercih Açısından Değerlendirilmesi (2016-2020).....	141
Evaluation of Atatürk University Geography Teaching Program in Terms of Student Preference (2016-2020).....	142
Türkiye İkliminin Öğretiminde Basılı Haritalar ve Google Earth Programının Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	143
Evaluation of Printed Maps and Google Earth Program in Teaching the Climate of Turkey According to Students' Views.....	144
Pandemi Sürecinde Lisansüstü Eğitimde Öğretim Üyelerine İlişkin Öğrenci Görüşleri	145
Student Opinions on Faculty Members in Graduate Education During the Pandemic Process	146
Harita Okuryazarlığı ve Web 2.0 Araçları	147

xi

Göksu Çayı Havzası'nın Hidrografik Etki- Arazi Kullanım Modeli İlişkisi Kapsamında Havza Yönetimi.....	178
Watershed Management in the Scope of the Hydrographic Impact Land Use Model Relationship of the Göksu Stream Basin.....	179
İnsan Kaynaklı Jeomorfolojik Süreçler: Antropojenik Jeomorfolojiye Yöntemsel Yaklaşım	180
Human Induced Geomorphological Processes: A Methodological Approach to Anthropogenic Geomorphology.....	181
Standartlaştırılmış Yağış İndeksi (SYI) Yöntemine Göre Tekirdağ İstasyonunun (1940-2020) Kuraklık Analizi.....	182
Drought Analysis of the Tekirdag Station (1940-2020) According to the Standardized Precipitation Index (SPI).....	183
Komşu Akarsu Havzalarının Morfometrik Analizlerle Değerlendirilmesi: Ambar ve Berkilın Çayları Örneği	184
Evaluation of Neighboring Stream Basins by Morphometric Analysis: The Example of Ambar and Berkilin Streams	185
EXPO 2023'ün Kahramanmaraş Turizmüne Olası Etkilerinin Değerlendirilmesi	186
Evaluation of the Possible Effects of EXPO 2023 on Kahramanmaraş Tourism	187
Baraj Rezervuarındaki Alansal ve Hacimsel Değişikliklerin Zamansal ve Mekânsal Ölçekte Karşılaştırması: Naip Barajı Örneği (Tekirdağ/Türkiye)	188
Temporal and Spatial Comparison of Areal and Volumetric Changes in the Dam Reservoir: A Case Study of Naip Dam (Tekirdag/Turkey).....	189
Haritalar Kullanarak Tekirdağ İl Nüfusunun Zamansal ve Mekânsal Değişimini Anlamak (1927-2020).....	190
Understanding the Temporal and Spatial Change of Tekirdag Province Population Using Maps (1927-2020).....	191
Burdur Havzası'ndaki Göllerde Yaşanan Seviye Değişikliklerinin Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) ve Uzaktan Algılama (UA) İle Tespiti	192
Detection of Level Changes in Lakes in the Burdur Basin with Geographic Information Systems (GIS) and Remote Sensing (UA)	193
Bozüyük Kent Halkının COVID-19 Pandemi Sürecinde Rekreasyonel Eğilim ve Taleplerindeki Değişim	194
The Change in Recreational Tendencies and Demands of Bozüyük City Residents During the COVID-19 Pandemic Period.....	195
Jeolojik Miras Alanlarının Değerlendirilmesi: Karaleylek Kanyonu ve Saklıkapı Kanyonu Örneği	196
Evaluation of Geological Heritage Sites: The Case of Karaleylek Canyon and Saklıkapı Canyon	197
İç Savaşlarda Enerji (Petrol ve Doğal Gaz) Faktörünün Etkisi: Suriye Örneği	198
The Effect of Energy (Oil and Natural Gas) Factor in Civil Wars: The Case of Syria.....	199

xiii

Türk Dünyası Ülkelerinde Nüfus Politikaları	200
Population Policies in the Countries of the Turkic World	201
Coğrafi İşaretli Ürünler Kapsamında Bepazarı Yöresel Ürünlerinin Türk Patent Ve Marka Kurumu Tescil Mevzuatınca Değerlendirilmesi	202
Evaluation Of Bepazarı Regional Products Within The Scope Of Geographical Marked Products By Turkish Patent And Trademark Institution Registration Legislation	203
Karabük İlinde Nüfusu 5000'den Az Olan Belediye Örgütlü Yerleşmeler Üzerine Bir İnceleme	204
A Study on Municipally Organized Settlements with a Population of Less than 5000 in Karabük Province	205
Fosil Polen Kayıtları İle Tödürge Gölü (Sivas)'nın Paleovejetasyonun İncelenmesi	206
Investigation Of Paleovegetation Of Tödürge Lake (Sivas) With Fossil Pollen Records	207
Topografik Özellikler ve Termiteryalar Arasındaki İlişkinin İncelenmesine Bir Örnek: Kruger Milli Parkı (Güney Afrika Cumhuriyeti)	208
An Example of Examining the Relationship Between Topographic Features and Termitaria: Kruger National Park (Republic of South Africa)	209
Coğrafya Eğitiminde Sulak Alanlarda Analitik Metotlara Dayalı Ekolojik Risk Analizlerinin Önemi	210
Importance of Ecological Risk Analysis Based on Analytical Methods in Wetlands in Geography Education	211
Afetlerle Mücadelede Geleneksel Ekolojik Bilginin (GEB) Rolü	212
The Role of Traditional Ecological Knowledge (TEK) for Combating Disasters	213
Dizilerin Turizm Faaliyetlerine Etkisi: Gönlü Dağı Dizisi (Sivrihisar) Örneği	214
Effect Of Series On Tourism Activities: Gönlü Dağı (Sivrihisar) Example	215
Türkiye Kıyılarında Deniz Suyu Yüzey Sıcaklıklarındaki Eğilimler	216
Trends In Sea Surface Temperatures On The Coasts Of Turkey	217
Alakur Çayı Havzası'nda (ANTALYA) Hidroelektrik Santrallerinin Etkisi; Doğal Afet ve Çevre Sorunları	218
The Effects of the Hydroelectric Power Plants on the Alakur River Watershed (Antalya): Natural Disaster and Environmental Issues	219
Türk Dış Ticaretinde Kobi'lerin Yeri ve Önemine İlişkin Bir Değerlendirme	220
An Assessment Of The Place And Importance Of Sme's In Turkish Foreign Trade	221
İklim Değişikliğinin Siirt'te Tarım Üzerine Etkileri	222
Effects of Climate Change on Agriculture in Siirt	223
Nevşehir İli Ürgüp İlçesinin Genel Coğrafi Özellikleri	224
General Geographical Features of Nevşehir Province Ürgüp District	225
Denizli'nin Hava Kalitesi Üzerinde Çöl Tozlarının Etkisi	226
The Effect of Desert Dust on Denizli's Air Quality	227

Taymyr Yarımadası'nın MODIS Verilerine Göre 2002-2021 Yılları Arası Yüzey Sıcaklıkların Değişimlerinin ve Belirsizliğinin Analizi	256
Analysis of Surface Temperature Changes and Uncertainty of Taymyr Peninsula According to MODIS Data Between 2002-2021	257
Kilis İlinin Demografik Dönüşümünde Suriyeli Göçerlerin Payı	258
The Share of Syrian Refugee in The Demographic Transformation of Kilis Province	259
Tunceli Şehri Yer Seçiminin Jeolojik ve Jeomorfolojik Kökenli Doğal Riskler Açısından Değerlendirilmesi	260
Evaluation of Tunceli City Location Selection in Terms of Geological and Geomorphological Origin Natural Risks	261
Erzincan Ovası ve Yakın Çevresinde Yayılış Gösteren Doğal Bitki Örtüsünün Fiziki Çevre Koşulları ile İlişkisi ve Bitki Örtüsü Dağılışının NDVI Analizi ile Belirlenmesi	262
The Relationship of Natural Vegetation in Erzincan Plain and its Surrounding with Physical Environmental Conditions and Determination of Vegetation Distribution by the NDVI Analysis	263
Comparative Evaluation and Analysis of the Index of Regional Education Advantage for the implementation of the National Plan of Recovery and Resilience	264
Konargöçer Yaşam Felsefesi: Sarıkeçililer Örneğinde Göç Güzergahları ve Sürdürülebilir Soft Turizmi	265
Nomadic Life Philosophy: Migration Routes and Sustainable Soft Tourism in the Sample of Sarıkeçililer	266
Cidde'de Türk Berberlerinin Mekansal Dağılışı	267
Spatial Distribution of Turkish Barbers in Jeddah	268
Şehinsel Açık-Yeşil Alanların Siirt Şehri Ölçeğinde İncelenmesi	269
Investigation of Urban Open-Green Areas on the Scale of siirt	270
Belasi (Ötedere) Vadisinin Kültür ve Doğa Turizmi Açısından Değerlendirilmesi	271
Evaluation of Belasi (Ötedere) Valley in terms of Culture and Nature Tourism	272
9 ila 13. Yüzyıllar Arasında Orta Fırat Havzası ve Malatya'nın Beşeri Coğrafyası	273
Human Geography of The Middle Euphrates Basin and Malatya: Between the 9th and 13th Centuries	274
Orta Çağda İslam Coğrafyacılarının Denizleri Keşfi ve Denizlere Dair Bilgileri	275
The Discovery of the Seas and the Knowledge About the Seas of Islamic Geographers in the Middle Ages	276
Karst ve İnsan Faaliyetleri: Kızılca Polyesi (Tavas/Denizli) Örneği	277
Karst and Human Activities: The Example of Kızılca Polje (Tavas/Denizli)	278
Mahallelerin Bütünleşme ve Ayrışmasında Etkili Olan Faktörler Üzerine Bir İnceleme; Erzurum İli Örneği	279
An examination on the factors that are effective in the integration and decomposition of neighborhoods; Example of Erzurum Province	280

Sivas Yıldız Dağı'nın Bitki Varlığı, Özellikleri ve Kullanım Şekilleri	228
Plant Presence, Features And Uses of Sivas Yıldız Mountain	229
Yazihan İlçe'sinde (Malatya) Yer ve Mevkii Adlarının Coğrafi Kaynakları	230
Geographical Sources of Settlement and Locality Names in Yazihan District (Malatya)	231
Kula Unesco Global Jeopark'ın Turizm Potansiyeli ve Turizm Paydaşlarının Tutumlarının Belirlenmesi	232
Tourism Potential Of Kula Unesco Global Geopark And Determining The Attitudes Of Tourism Stakeholders	233
Kültürel ve Tarihî Değerlerin Miras Turizmi ile Sürdürülebilir Kırsal Kalkınma Kapsamında Değerlendirilmesi: Elmalı Örneği	234
Sustainable Cultural and Historical Values with Heritage Tourism Evaluation within the Scope of Rural Development: The Case of Elmalı	235
Elmalı Örtüaltı Yayı Sebzeciliğinin Coğrafi Özellikleri	236
Geographical Features of Elmalı Greenhouse Highland Vegetable Cultivation	237
Kültürel Coğrafya Açısından Diyarbakır İli ve İlçelerinin Toponimisi	238
Toponymy of Diyarbakır Province and Districts in terms of Cultural Geography	239
Erzincan İlinin Güneş Enerjisi Potansiyeli ve İldeki Güneş Enerjisi Santralleri	240
Solar Energy Potential of Erzincan Province and Solar Power Plants in The Province	241
Göç ve Kente Uyum; Çay Mahallesi Örneği (Mersin)	242
Migration and Adaptation to the City; The Case of Çay Neighborhood (Mersin)	243
Giresun İlinin Sel ve Taşkınların Kaynaklı Çevre Sorunları	244
Environmental Problems Caused by Torrents and Floods in Giresun Province	245
Kültürel Mirasın Korunması ve Turizm İlişkisi Bağlamında Altınköy Açık Hava Müzesi	246
In The Context Of The Conservation Of Cultural Heritage And Tourism Altınköy Open Air Museum	247
Türkiye'de Cinsiyet Ayrımına Özel Bir Örnek; Sarısu Kadınlar Plajı Uygulamasına Coğrafi Bir Yaklaşım	248
A Special Example of Gender Discrimination in Turkey; A Geographical Approach to Sarısu Women's Beach Application	249
Ağrı'da 2016-2018 Yılları Arasında Ulaşım Güzergâhlarında Meydana Gelen Trafik Kazalarının Analizi	250
Analysis Of Traffic Accidents Occuring On Transportation Routes In Ağrı Between 2016-2018	251
Seçim Coğrafyası Literatürü Üzerine Karşılaştırmalı Bir Değerlendirme	252
A Comparative Assessment on Literature of Electoral Geography	253
Gelişen Kayseri'nin Değişen Yüzü Erciyes Dağının Alternatif Turizm Potansiyelleri	254
Alternative Tourism Potentials Of Erciyes Mountain, Changing Face Of Developing Kayseri	255

Ulusal Sermayeli Zincir Marketlerin Bakkallar Üzerindeki Etkileri; Ağrı Kenti Örneği	281
Effects of National Capital Chain Markets on Grocery Stores; The Example of Ağrı City	282
Türkiye'de Sosyal Bilgiler Öğretimi	283
Social Studies Education In Turkey	284
Terörden Arınan Cilo Dağlarında Coğrafi Gözlemler (Hakkari/2021)	285
Geographical Observations on the Terror-Free Cilo Mountains (Hakkari/2021)	286
Geçmişin Gölgesi Anıt Ağaçlar: Mersin İli Örneği	287
Shadow Of The Past Monumental Trees: Mersin Provincial Example	288
Jips Kayacının Ekolojisi ve Kullanım Alanları	289
Ecology And Uses Of Gypsum Rock	290
Kuyucuk Gölü'nün Zamansal Değişiminin İncelenmesi ve Kurumlarına Neden Olan Faktörler*	291
Investigation of the Temporal Change of Kuyucuk Lake and Factors Causing the Drying	292
Kuşak ve Yol İnisiyatifi ve Türkiye: Fırsatlar ve Riskler	293
The Belt and Road Initiative and Turkey: Opportunities and Risks	294
Sürdürülebilir Kentsel Yaşam Modeli Perspektifinde Anamur İlçesi Örneğinde Cittaslow Felsefesi Yaklaşımı	295
Cittaslow Philosophy Approach in the Sample of Anamur District in the Perspective of Sustainable Urban Life Model	296
Çağırğan Havzası Yerleşmeleri ile Bazı Coğrafi Faktörler Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	297
Examination of The Relations between Çağırğan Basin Settlements and Some Geographical Factors	298
Sürdürülebilir Kentler ve Coğrafya: Sürdürülebilirliğin Coğrafi Göstergeleri	299
Sustainable Cities and Geography: Geographical Indicators of Sustainability	300
Ağlı (Kastamonu) İlçesinde Geleneksel Kızak Yarışlarının Kültürel Coğrafya Perspektifinde İncelenmesi	301
Investigation of Traditional Sled Races in Ağlı (Kastamonu) District from the Perspective of Cultural Geography	302
Yerel Yönetimlerde Coğrafyacı (Jeomorfoloj) Mesleğinin İş Potansiyeli ve Uygulamaları	303
Business Potential and Applications of the Geographer (Geomorphologist) Profession in Local Governments	304
Mekânsal Planlama Çalışmaları ve Coğrafya	305
Spatial Planning Studies and Geography	306
Kafamda Bir Tuhaflık Romanının (Orhan Pamuk) Zaman Coğrafyası Perspektifinden Okunak	307
Reading A Strangeness in My Mind (Orhan Pamuk) with Time Geography Perspective	308

İliç Kuzeydoğusu Karstik Depresyonlar Ve Morfolojik Dağılışı	309
Northeast Of Ilıc Karstic Depressions And Its Morphological Distribution.....	310
Cumhuriyetin İlk Yıllarında Gaziantep Vilayetine Sağlık Coğrafyası Açısından Bir Bakış. 311	
A View From Health Geography To Gaziantep Province In The Early Years Of The Republic	312
Sanal Mekân ve Gerçek Mekân Birlikteliği: Mobil Oyun Oynayan Öğrenciler ve Ev İlişkisi	313
Virtual Space and Places: The Relationship between the students playing mobile game and their home.....	314
Emirler Köyü Mevkii Heyelan Sahası	315
Emirler Village Locality Landslide Field.....	316
Otizimli Çocuklarda Gündelik Hayat Mekânı Olarak Okul.....	317
School as a Place of Everyday Life for Children with Autism	318
Oğuzeli (Altınekin/Konya) Mahallesi'nde Yapılan Tarımsal Arazi Topulaştırmasına İlişkin Çiftçi Görüşleri.....	319
Farmer Opinions on Agricultural Land Consolidation in Oğuzeli (Altınekin/Konya) District	320
Coğrafya Eğitimi İle İlgili Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi: Atıf Analizi	321
Analysis of Graduate Theses Related to Geography Education: Citation Analysis	322
Lise Öğrencilerinin Kentsel Çevre Algısı Üzerine Bir Araştırma: Gaziantep İli Örneği	323
A Research on High School Students' Perception of Urban Environment: The Case of Gaziantep Province	324
Temel Dini Kaynaklarda Coğrafya, Seyahat ve Eğitim.....	325
Geography, Travel and Education in Basic Religious Sources.....	326
Ortaokul Öğrencilerinin Doğal Afet Kavramına Yönelik Bilişsel Yapıların Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla Belirlenmesi	327
Determination of Secondary School Students' Cognitive Structures for the Concept of Natural Disaster by Using the Word Association Test	328
Karikatürlerin Siyasi Coğrafya ve Jeopolitikte Kullanımı Üzerine Bir Değerlendirme	329
An Evaluation of the Use of Cartoons in Political Geography and Geopolitics	330
Küresel İklim Değişikliği ve Çöleşmeyle Mücadelede Sürdürülebilir ve Ekolojik Bir adım: Afrika Yeşil Duvar Projesi.....	331
A Sustainable and Ecological Step in Combating Global Climate Change and Desertification: Afrika Green Wall Project.....	332
Covid-19 Pandemisi'nin Tetiklediği Küresel Bir Kriz: Çip Krizi, Nedenleri ve Küresel Ekonomiye Etkileri	333
A Global Crisis Triggered by the Covid-19 Pandemic: The Chip Crisis, Causes and Effects on the Global Economy.....	334

xviii

Geography in Social Studies Education: The Example of UCEK	360
Küresel Jeopolitikte Çin'in Artan Etkisi	361
China's Growing Influence in Global Geopolitics	362
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Dijital Öğretim Materyali Geliştirme Öz-Yeterlilik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	363
Investigation of Social Studies Teacher Candidates Self-Efficacy Attitudes in Dijital Teaching Material Development in Terms of Various Variables	364
Gine Körfezi'nde Deniz Hayatlığı ve Coğrafyanın Etkisi	365
Piracy in the Gulf of Guinea and the Impact of Geography.....	366
Doğal Afetler ve Afet Eğitiminin İlk ve Ortaokul Düzeyinde Öğretim Programlarında Yer Alma Durumunun İncelenmesi: Sosyal Bilgiler Dersi Örneği.....	367
Investigation of Natural Disasters and Disaster Education in Primary and Secondary School Curriculums: A Social Studies Course Case	368
İşitme Engelli Öğrencilere Sosyal Bilgiler Kavramlarının Öğretimi.....	369
Teaching Social Studies Concepts To Hearing Impaired Students.....	370
Göhlisar İlçesi'nin Turizm Coğrafyası Bağlamında İncelenmesi	371
Investigation of Göhlisar District in the Context of Tourism Geography.....	372
Turizmde Coğrafi Görünüm ve Deneyimsel Öğrenme Modeli: Z Kuşağının Modele İlişkin Görüşleri.....	373
Tourism Landscape and Experiential Learning Model: Views of Generation Z on the Model	374
Erbaa Depremlerinin Otantik Öğrenmeler Açısından İncelenmesi (1939-1942-1943 Depremleri)	375
Investigate of Erbaa Earthquakes In Terms Of Authentic Learning (1939-1942-1943 Earthquakes).....	376
Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Coğrafya Dersi Öğretim Programlarının Afet Eğitimi Açısından İncelenmesi	377
Investigation of Life Studies, Social Studies and Geography Curriculum in Terms of Disaster Education.....	378
7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Tablo, Grafik ve Diyagram Çizme ve Yorumlama Becerisi Açısından İncelenmesi	379
Examining the 7th Grade Social Studies Textbook in Terms of Drawing Tables, Graphics and Diagrams and Interpretation Skills.....	380
Bilsem Öğrencilerinden 10-13 Yaş Aralığındaki Bireylerin Ekolojik Ayak İzi İle Aile Gelir Düzeyleri Ve Eğitim Seviyeleri Arasındaki İlişkinin Araştırılması.....	381
Investigation Of The Relationship Between Ecological Footprint And Family Income Levels And Educational Levels Of Individuals Aged 10-13 Of Bilsem Students.....	382
2018 Sosyal Bilgiler Ders Öğretim Programı Doğrultusunda Hazırlanan 4 ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Çevre Okuryazarlığı Becerisinin Değerlendirilmesi	383

xx

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Erozyon ve Heyelan Kavramlarına İlişkin Bilişsel Yapıların Kelime İlişkilendirme Testi Yoluyla Analizi.....	335
Analysis of Social Studies Teacher Candidates' Cognitive Structures Regarding the Concepts of Erosion and Landslide by Using the Word Association Test	336
Toplumsal ve Coğrafi İmgeler Açısından Sinema: Dondurmacı Gaymak, Entelköy Efeköy'e Karşı, İftarlık Gazoz.....	337
Cinema in Terms of Social and Geographical Images: Dondurmacı Gaymak, Entelköy Efeköy'e Karşı, İftarlık Gazoz.....	338
Sosyal Bilgiler ve Coğrafya Öğretmenlerinin Kuraklığa İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi ..	339
Examination of Social Studies and Geography Teachers' Opinions on Drought.....	340
Hatila Vadisi Bazalt Sütunları ve Yakın Çevresinin Jeopark Potansiyelinin Belirlenmesi ...	341
Determination of Geopark Potential of Hatila Valley Basalt Columns and Its Immediate Surroundings	342
21. Yüzyıl Becerileri İle 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan Becerilerin Karşılaştırılması.....	343
A Comparison of 21ST Century Skills With Skills In 2018 Social Studies Curriculum	344
Covid-19: Pandemi Sürecinde Sosyal Bilgiler Eğitiminin Uzaktan Eğitim Faaliyetleri ile Verilmesine Yönelik Öğrenci Görüşleri.....	345
Covid-19: Student Opinions on Giving Social Studies Education with Distance Education Activities in the Pandemic Process	346
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sürdürülebilir Çevreye İlişkin Bilişsel Yapıları: Kelime İlişkilendirme Örneği	347
Cognitive Structures Of Pre-Service Classroom Teachers Regarding The Sustainable Environment: Example Of Word Association	348
Ortaokul Öğrencilerinin Küresel Isınmaya Yönelik Görüşleri	349
Opinions Of Secondary School Students On Global Warming	350
İnterdisipliner (Disiplinler Arası) Bir Paradigma Olarak Coğrafyanın Sosyal Bilgiler Eğitimi İçerisindeki Rolü	351
The Role of Geography in Social Studies Education with an Interdisciplinary Paradigm	352
Sosyal Bilgiler Proje Ödevlerinde Çizgi Roman Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşleri.....	353
Student Opinions on the Use of Comics in Social Studies Project Assignments	354
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Katılım Beceri Düzeylerinin İncelenmesi*.....	355
Investigation of Social Participation Skill Levels of Primary School Fourth Grade Students*	356
Pandemide Öğretmen Olmak: Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Deneyimleri.....	357
Being A Teacher During The Pandemic: Remote Education Experiences Of Classroom Teachers	358
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Coğrafya: UCEK Örneği	359

xix

Evaluation of Environmental Literacy Skills in 4th and 5th Grade Social Studies Textbooks Prepared in Accordance With 2018 Social Studies Curriculum	384
TÜBİTAK Destekli Çevrimiçi Bilimsel Bir Etkinliğe Yönelik Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri.....	385
Opinions Of Social Studies Teachers On An Online Scientific Event Supported By TÜBİTAK	386
Google Earth Engine ile İstanbul İli Yıllık Yağış ve Ortalama Yağış Haritalarını Üretimi ..	387
Production Of İstanbul Province Time-Series Average And Annual Premium Maps With Google Earth Engine	388
Sosyal Bilgiler Dersinde Yaratıcı Drama Yönteminin Öğrencilerin Çevresel Duyarlılığına Etkisi	389
The Effect Of Creative Drama Method On Students' Environmental Sensitivity In Social Studies Lesson.....	390
Sürdürülebilir Turizmle Korumak: Mümkün mü, Çelişki mi?	391
Conserving with Sustainable Tourism: Possible or Contradiction?.....	392
Web 2.0 Araçları İle Harita Okuryazarlığı: İnteraktif Uygulamalardan MapHub Örneği	393
Map Literacy with Web 2.0 Tools: An Example of An Interactive Application MapHub.....	394
Afet Öğretimine Disiplinler Arası Bakış.....	395
Interdisciplinary Perspective to Disaster Education.....	396
Aday Makalelerinde Yer Alan Haritaların Niteliğinin Değerlendirilmesi.....	397
Evaluation of the Maps' Quality in the Candidate Articles	398
Zenginleştirilmiş Eğitim Etkinliklerinin Üstün Zekalı Öğrencilerin Sosyal Bilgiler Dersindeki Başarı Tutumlarına Etkisi.....	399
The Effect of Enriched Educational Activities on the Achievement Attitudes of Gifted Students in Social Studies Course	400
Küresel İklim Değişikliği Konusunun Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarına Yansımaları	401
Reflections of Global Climate Change on Social Studies Curriculum and Lesson Books ...	402
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Pandemi Döneminde Çevrim İçi Eğitime Yönelik Düşünceleri.....	403
Social Studies Teachers' Thoughts On Online Education In The Pandemic Period	404
Ortaöğretim Coğrafya Öğretiminde Uzaktan Algılama Yöntemlerinin Kullanılması	405
Using Remote Sensing Methods In Secondary School Geography Teaching	406
Sosyal Bilgiler Derslerinde Öğrencilerin Instagram Kullanımının Değerlendirilmesi	407
Evaluation of Students' Instagram Use in Social Studies Lessons.....	408
Konya İli Bölgesinde Çumra İlçesi Merkezinde Yetişen Bazı Tıbbi ve Aromatik Bitkilerin Ağır Metal İçeriklerinin Araştırılması.....	409

xxi

Investigation of Heavy Metal Contents of Some Medicinal and Aromatic Plants Grown in Çumra District Center in Konya Province	410
Ortaokul Sosyal Bilgiler Derslerinde Doğal Afetlerin Hareketli İnfografikler İle Öğretiminin Öğrenci Başarısına ve Dersin Tutumuna Etkisi	411
The Effect Of Teaching Natural Disasters With Moving Infographics On Student Success And Attitude Of The Course In Secondary School Social Studies Courses	412
Coğrafi Keşifler Konusunun Öğretilmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri.....	413
Teachers Views on Teaching the Subject of Geographical Discoveries.....	414
1968'den Günümüze Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Coğrafi Keşifler Konusunun Anlatımı	415
Explaining Geographical Discoveries In Social Studies Textbooks From 1968 To Present	416
Coğrafya Konularında Değerlerin Kazandırılmasında Örnek Olay Yönteminin İşlevi	417
The Function of Case Study Method in Gaining Values in Geography Subjects	418
Lisansüstü Eğitimde Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Tercih Edilmesinde Öğrenci Yönelimlerinin Belirlenmesi	419
Determination Of Student Options In Preference Of Dokuz Eylül University For Postgraduate Education.....	420
Bir Coğrafya Popüler Bilim Yayıncılığı Örneği: geoCED	421
An Example Of Geography Popular Science Publishing: geoCED	422
Eyyübiye İlçesinde Mevsimlik Gezici Tarım İşçisi Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma	423
A Research On Seasonal Mobile Agricultural Worker Students In Eyyubiye District.....	424
ABD ve Türkiye'de Sosyal Bilgiler Programlarının İklim Değişikliği Açısından Karşılaştırılması	425
A Comparative Analysis of the US and Turkish Social Studies Curricula Regarding their Focus on Climate Change	426
1968'den Günümüze Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarında Doğal Afetler ve Afet Eğitimi	427
Natural Disasters And Disaster Education In Social Studies Course Curriculum From 1968 To The Present	428
Coğrafya Lisans Öğrencilerinin Covid-19 Padendemi Döneminde Uzaktan Eğitime İlişkin Deneyim ve Görüşleri	429
focus on the lesson very The Experience And Opinions Of Geography Undergraduate Students About Distance Education During The Covid-19 Pandemic.....	430
Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Ve Ders Kitaplarında Yer Alan Doğal Afetlere İlişkin Konu ve Kazanımların Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi (4,5,6 ve 7.Sınıf Düzeyi)	431
Social Studies Is Included In The Curriculum and Textbooks Values of Issues and Achievements Related to Natural Disasters in the Field In Terms of Education, it should be examined (4,5,6 and 7. Class Level)	432

Irak'ta Ortaokulda Okutulan Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Coğrafya Konularının İncelenmesi: Bir İçerik Analizi	433
Examining Geography Subjects in Social Studies Textbooks Used in Secondary Schools in Iraq: A Content Analysis	434
Nüfus İle İlgili Yapılan Araştırmalara Yönelik Bibliyometrik Bir İnceleme.....	435
A Bibliometric Analysis of Research about Population	436

Kongre Onursal Başkanı / Honorary President of Congress

Prof. Dr. Alim YILDIZ -Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Rektörü

Kongre Başkanı /Congress Chair

Prof. Dr. Hakan KOÇ - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Kongre Düzenleme Kurulu / Organizing Committee

Prof. Dr. Adem SEZER - Uşak Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr.Ali Meydan - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Bülent AKSOY - Gazi Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Eyüp ARTVINLİ - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA - Akdeniz Üniversitesi/Türkiye

Doç. Dr. Taner ÇİFÇİ - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye

Dr. Öğr. Üy. Abdulkadir ERGÜN - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye

Dr. Öğr. Üy. Zekeriya Fatih İNEÇ Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi/Türkiye

Arş. Gör. Fatih KARTAL - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye

Arş. Gör. Muhammed ÖZDEN - Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi/Türkiye

Uzman Adem UZUN – Sivas Bilim Sanat Merkezi Müdürü/Türkiye

Coğrafya Öğretmeni Kemal AKALIN Tekirdağ/Türkiye

Coğrafya Öğretmeni Mesut SÜZER İstanbul/Türkiye

Coğrafya Öğretmeni Ozan İLTER İzmir/Türkiye

Coğrafya Öğretmeni Taner BİÇKİ İzmir/Türkiye

Kongre Bilim Kurulu / ScientificCommittee

Prof. Dr. Abdulkadir UZUNÖZ Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Abdullah SOYKAN Balıkesir Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Adem BAŞIBÜYÜK Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Adem SEZER Uşak Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Adnan PINAR Necmettin Erbakan Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Akif AKKUŞ Hasan Kalyoncu Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Ali MEYDAN Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Ali M. AL-GHAMDI King Saud University/Suudi Arabistan

Prof. Dr. Ahmet ATASOY Mersin Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Asım ÇOBAN Amasya Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Ayşegül ŞEYİHOĞLU Trabzon Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Barbaros GÖNENÇGİL İstanbul Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Bayram ÇETİN Uludağ Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Bülent AKSOY Gazi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Cemali SARI Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Cevdet YILMAZ Ondokuz Mayıs Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Claudia Moreira GARCIA Secretaria De Educação Do Estado Do Paraná
Brazil/Brezilya
Prof. Dr. Çağrı ÖZTÜRK DEMİRBAŞ Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Emin ATASOY Uludağ Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Emin TOROĞLU Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Eren YÜRÜDÜR Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/Türkiye
Prof.ssa Emillia SARNO Università Degli Studi Del Molise/İtalya
Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hakan KOÇ Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hakan Mete DOĞAN Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hakan YİĞİTBAŞIOĞLU Ankara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hakkı YAZICI Afyon Kocatepe Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hamza AKENGİN Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hasan ÇUKUR Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hasan KARA Pamukkale Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hayriye SAYHAN Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN Sakarya Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. İbrahim KOPAR Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. İhsan BULUT Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. İsmet AKOVA İstanbul Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Kadir KARATEKİN Kastamonu Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Kenan ARIBAŞ Aksaray Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Kenan ARINÇ Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Liliana DUMITRACHE Universitatea din Bucuresti Facultatea de Geografie/Romanya
Prof. Dr. Lorena ROCCA University of Padova/İtalya
Prof. Dr. M. Taner ŞENGÜN Fırat Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Akif CEYLAN Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mehmet ÜNLÜ Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Zeydin YILDIZ Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mesut DOĞAN İstanbul Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mete ALIM Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mustafa CİN Giresun Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Murat Türkeş Boğaziçi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Nazlı GÖKÇE Anadolu Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Necati Tomal Ondokuz Mayıs Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Nevzat GÜMÜŞ Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Nurettin ÖZGEN Ankara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Nuriye GARİPAĞAOĞLU Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Nusret KOCA Afyon Kocatepe Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ramazan ÖZEY Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ramazan SEVER Giresun Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Robert KOLVOORD James Madison University/ABD
Prof. Dr. Saliha KODAY Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Serhat ZAMAN Uludağ Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Sultan BAYSAN Aydın Adnan Menderes Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Tahsin TAPUR Necmettin Erbakan Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ülkü ESER ÜNALDI Gazi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ünsal BEKDEMİR Giresun Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Yavuz AKBAŞ Trabzon Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Hanifah MAHAT University Pendidikan Sultan Idris/Malezya
Prof. Dr. Yılmaz GEÇİT Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. T.Ahmet ERTEK İstanbul Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Abdurrahman DİNÇ Necmettin Erbakan Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Ali Ekber GÜLERSOY Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Alper UZUN Balıkesir Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Alperen KAYSERİLİ Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Aurel GHEORGHILAS University of Bucharest/Romanya
Doç.Dr. Baştürk KAYA Necmettin Erbakan Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Bahram Nekouie SADRY University of Science and Culture/İran
Doç.Dr. Bogdan SUDITU University of Bucharest/Romanya
Doç.Dr. Caner ALADAĞ Necmettin Erbakan Üniversitesi/Türkiye
Doç. Dr. Cennet ŞANLI Pamukkale Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Daniela Dumbrăveanu University of Bucharest/Romanya
Doç.Dr. Ebru GENÇTÜRK GÜVEN Trabzon Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Emre ÖZŞAHİN Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Erkan YEŞİLTAŞ Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Erol KAPLUHAN Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Esen DURMUŞ Fırat Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Faruk AYLAR Ondokuz Mayıs Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Gökçe KILIÇOĞLU Gazi Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Günay KAYA Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Hakan ÖNAL Balıkesir Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Veronika Nikolaevna KHOLINA RUDN University/Rusya
Doç.Dr. Hüseyin MERTOL Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Mehmet BAYARTAN İstanbul Üniversitesi/Türkiye

Doç.Dr. Mehmet ŞEREMET Yüzüncü Yıl Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Meryem HAYIR KANAT Yıldız Teknik Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Muazzez HARUNOĞULLARI Kilis 7 Aralık Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Mucip DEMİR Kafkas Üniversitesi Üniversitesi/Türkiye
Doç. Dr. Murat TANRIKULU Çankırı Karatekin Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Musa ULUDAĞ Trakya Üniversitesi/Türkiye/Türkiye
Doç.Dr. Mustafa Kemal ÖZTÜRK Hacettepe Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Namık Tanfer ALTAŞ Atatürk Üniversitesi
Doç.Dr. Nazan KARAKAŞ ÖZÜR Çankırı Karatekin Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Nevin Özdemir Ondokuz Mayıs Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Nihal YILDIZ Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Niyazi KAYA Lahey Büyükelçiliği Eğitim Müşaviri/Hollanda
Doç.Dr. Osman ÇEPNİ Karabük Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Süheyla ÜÇİŞİK ERBİLEN Doğu Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Şaban ÇELİKOĞLU Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Şenay GÜNGÖR Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Tahsin YILDIRIM Aksaray Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Vedat KARADENİZ Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Yasin DOĞAN Pamukkale Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Yavuz DEĞİRMENCİ Bayburt Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Yurdal DİKMENLİ Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Alexey NAUMOV Moscow State University/Rusya
Doç.Dr. Selman ABLAK Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Zafer KUŞ Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Abdulkadir ERGÜN Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Abdullah BALCIOĞULLARI Çukurova Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Adnan Doğan BULDUR Necmettin Erbakan Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Ayşe AKKURT ÇAĞLAR Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Ayşe OKUYUCU Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Çağlar Kıvanç KAYMAZ Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Hamza YAKAR Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Hediye Arzu GÖKÇE GÜNDÜZOĞLU Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi İbrahim GÖKBURUN Pamukkale Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi İlker EROĞLU Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi İskender DÖLEK Muş Alparslan Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Lütfü NAZİK Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Muhammed ORAL Karabük Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Muhammet KAÇMAZ Sakarya Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa KÖSE Afyon Kocatepe Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Neşe DUMAN Çankırı Karatekin Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Numan ERTAŞ Yüzüncü Yıl Üniversitesi/Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Salih YILDIRIM Marmara Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Seçkin HARDAL Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Semra YILMAZ ÇİLDAM Siirt Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Serkan SABANCI Siirt Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Sibel IŞIK MERCAN Kütahya Dumlupınar Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Şevki BABACAN Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Zafer BAŞKAYA Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Zekeriya Fatih İNEÇ Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Ziya İNCE Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi/Türkiye
Dr. Alina MARECÎ University of Bucharest/Romanya
Dr. Anca TUDORICU University of Bucharest/Romanya
Dr. Bekir DERİNÖZ Balıkesir Üniversitesi/Türkiye
Dr. Rafael de Miguel GONZALEZ Zaragoza University/İspanya

