



Cevdet YILMAZ (2019)

“Sosyal Bilgiler Dersleri İçin Sınıf Dışı Eğitim Alanı Olarak Kurtuluş Yolu (Samsun-Türkiye) / Outdoor Classroom Training Area for Social Studies Course as Independence Road (Samsun – Türkiye)”,
II. Uluslararası Coğrafya Eğitimi (UCEK 2019) Kongresi Tam Metin Bildiriler Kitabı / International Congress of Geographical Education (ICGE 2019) (Proceedings),
(Ed.: E. Artvinli), (3-5 Ekim 2019 / Oct. 2019) Eskişehir, (127-137).
ISBN: 978-605-031-406-9.



II. Uluslararası Coğrafya Eğitim Kongresi (UCEK-2019)

Güçlü Coğrafya Eğitimi, Güçlü Gelecek!

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Kongre ve Kültür Merkezi
3-5 Ekim 2019, Eskişehir/TÜRKİYE

II. International Congress on Geographical Education (ICGE-2019)

Powerful Geographical Education, Powerful Future!

Eskişehir Osmangazi University,
3-5 October 2019, Eskişehir/TÜRKİYE



SOSYAL BİLGİLER DERSLERİ İÇİN SINIF DIŞI EĞİTİM ALANI OLARAK "KURTULUŞ YOLU" (SAMSUN-TÜRKİYE)

Prof. Dr. Cevdet YILMAZ, 19 Mayıs Üniversitesi, cyilmaz@omu.edu.tr

Özet

Günümüzde etkin bir yöntem olarak sınıf dışı eğitim giderek önem kazanmaktadır. Eğitimde ileri gitmiş ülkeler örnek alınarak mevcut sınıf içi eğitimin zamanla bazı dersler ya da bazı derslerin belli konuları için sınıf dışında yapılması gerektiği ülkemizde de uzun süreden beri tartışılmaktadır. Çünkü eğitim etkinliklerinde öğrenme işlevinin hızlanması, pekiştirilmesi ve kalıcı hale gelmesi en çok arzu edilen husus olmakla birlikte bunu başarmak kolay değildir. Günümüz dünyasında cep telefonu ve bilgisayar oyunları gibi çeldiriciler sınıf içinde dikkati dağıtırken, derslere hazırlanma aşamasında da çocuklarımız ve gençlerimizin zamanlarının büyük kısmını almakta, onların zihnini yorarak derslere hazır halde gelmelerini engellemektedir. Öğrencilerin dikkatlerini toplamak ve belirlenen hedeflere yönlendirebilmek için başvurulan başlıca sınıf dışı etkinlikler bilim merkezleri ve müze ziyaretleridir. Ülkelerin gelişmişliği ve bulunulan şehrin özelliklerine göre botanik parkları, hayvanat bahçeleri, akvaryumlar, kütüphaneler, doğa okulları ve benzeri yerler sınıf dışı etkinlikler için çok çok sık başvurulan diğer mekânlardır. Bütün bunlar için mevcut imkânlardan yararlanmak kadar, yeni oluşturulan mekânların da müfredata dâhil edilmesi önemlidir. Aksi takdirde özellikle kentlerde yapılan onca çalışma ve oluşturulan tesisler amaç dışı kullanılacak, eğitime katkısı olmayacaktır.

Bir Millî Mücadele ve 19 Mayıs şehri olan Samsun'da Mustafa Kemal Atatürk'ün Millî Mücadeleyi başlatmak üzere Samsun'a gelişi, onu getiren gemi, yol arkadaşları, çıktığı iskele, kaldığı otel, karargâh binası, Havza'ya doğru yola çıkışı, bu esnada Samsun yöresindeki asayiş durumu, İstanbul Hükümeti'nin tavrı, yabancı ülkelerin pozisyonları, yol boyunca takip ettiği güzergâh, konakladığı yerler, konuştuğu kişiler, aldığı kararlar Türkiye Cumhuriyeti'nin bağımsızlık mücadelesinde önemli kilometre taşlarıdır. Samsun Valiliği ve Samsun Büyükşehir Belediye Başkanlığı ve 19 Mayıs Üniversitesi Akademisyenleri ve yerelden alınan desteklerle Samsun'da bu kutlu seferle ilgili olarak çok sayıda eser vücuda getirilmiştir. Araştırmada Sosyal Bilgiler, Tarih ve özellikle T.C. İnkılap Tarihi dersleri için başta "Kurtuluş Yolu" olmak üzere, bu mekânların açık alan (sınıf dışı eğitim yeri) olarak nasıl kullanılabileceği, hangi mekânların hangi ders, ünite ve konular için değerlendirilebileceği üzerinde durulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Dışı Eğitim, Sosyal Bilgiler, Millî Mücadele, Kurtuluş Yolu, Samsun.

OUTDOOR CLASSROOM TRAINING AREA FOR SOCIAL STUDIES COURSE AS "INDEPENDENCE ROAD" (SAMSUN-TURKEY)

Abstract

Nowadays, as an effective method, extracurricular education is gaining importance. In fact, nature education / natural education is common in all developed countries. Taking into consideration the countries that have advanced in education, it has long been debated in our country that the current classroom education should be done outside the classroom for some courses or certain subjects of certain courses. Because it is the most desirable issue to accelerate, reinforce and become permanent in educational activities, but it is not easy to achieve this. In today's world, distractors such as mobile phones and computer games are distracting in the classroom, while taking the most of the time of our children and young people in preparation for classes; they prevent them from coming ready for classes by exhausting their minds. The main extracurricular activities used to attract the attention of the students and direct them to the determined goals are visits to science centers and museums. Botanic parks, zoos, aquariums, libraries, nature schools and similar places are other places that are very frequently used for out-of-class activities depending on the development of the countries and the characteristics of the city. For all these, it is important to include the newly created spaces in the curriculum as well as to make use of the existing facilities. Otherwise, all the



works and facilities created especially in the cities will be used out of purpose and will not contribute to education.

A National Struggle and the city of Samsun in 19 May Mustafa Kemal Atatürk's arrival to Samsun to start the National Struggle, the ship that brought him, his friends, the quay, the hotel, headquarters, leaving the road to Havza, while Samsun The position of public order in the region, the attitude of the Istanbul Government, the positions of foreign countries, the route followed along the way, the accommodation, the people he spoke to, the decisions he made were important milestones in the struggle for independence of the Turkish Republic. With the support of the Governorate of Samsun and Mayor of Samsun and 19 Mayıs University Academicians and local support, a large number of artifacts were created in Samsun. Social Studies, History and especially T.C. The course focuses on how to use these spaces as an open space (out of class), especially the "Independence Road" for Revolution History courses, which spaces can be evaluated for which courses, units and subjects.

Key words: Out of Class Education, Social Studies Course, National Struggle, Independence Road, Samsun.

1.Giriş

Okul her türlü eğitim ve öğretimin toplu olarak yapıldığı yerdir. Ancak yaşadığımız yüzyılda eğitim öğretimin yapılacağı yerler okul sınırını çoktan aşmış, öğrencilerin daha otantik ortamlarda öğrenme faaliyetlerini sürdürmelerinin önü açılmıştır. Artık sınıf içi olduğu kadar sınıf dışı mekanların da öğrenme işlevinin gerçekleşmesinde büyük rolü vardır. Müzeler, botanik parkları, hayvanat bahçeleri, kütüphaneler, sergiler, öğren yerleri, tematik parklar, oyun alanları, gençlik merkezleri, doğa kampları, medya organları, gazeteler, dergiler vd. hepsi birlikte okul kadar etkin öğrenme alanlarıdır. Üstelik sınıf içi eğitimden farklı olarak sınıf dışı eğitimde öğrenciler daha özgür, daha istekli, daha çok motive olmuş, gerçek hayatla daha çok temas kurulabilen bir imkânâ da sahip olmaktadır. Okul dışı eğitim, literatürde sınıf dışı eğitim, mekân dışı eğitim, arazi uygulamaları gibi farklı isimlerle anılsa da bunların içeriklerine bakıldığında, aslında hepsinin aynı amaca hizmet eden süreçler olup, öğrencileri dört duvarla sınırlı bırakmadan öğrenmeye yönelttiklerini söylemek mümkündür. Sınıf dışı etkinlikler; öğrencilerin işlenen konu ile ilgili ilk elden deneyim kazanmalarını ve okulda öğrendikleri ile gerçek yaşam arasında ilişki kurma becerilerinin gelişmesini sağlamakta, gözlem yapma, veri toplama, sonuca ulaşma ve yorum yapma yeteneklerinin gelişmesine katkıda bulunmaktadır (Taşrikulu ve Yılmaz 2019).

2.Yöntem

Türkiye'de ilkökul v ortaokul 4, 5, 6 ve 7. sınıflarda okutulan Sosyal Bilgiler dersi için bu amaçlara uygun sınıf dışı eğitim alanlarının belirlenmesi ve bir kısım derslerin bu tür yerlerde yapılması önemlidir. Samsun bu açıdan şanslıdır. Bugüne kadar oluşturulan aşağıda, metin içinde örnekleri verilen bir kısım mekanlar Samsun'da bu dersi alan öğrenciler, ya da il dışından yapılacak organizasyonlarla Samsun'a gelecek öğrenci grupları için bu mekanlar sınıf dışı eğitim alanı olarak kullanılabilecek özelliklere sahiptir.

Bir Milli Mücadele ve 19 Mayıs şehri olan Samsun'da Mustafa Kemal Atatürk'ün Milli Mücadeleyi başlatmak üzere Samsun'a gelişi, onu getiren gemi, yol arkadaşları, çıktığı iskele, kaldığı otel, karargâh binası, Havza'ya doğru yola çıkışı, bu esnada Samsun yöresindeki asayiş durumu, İstanbul Hükümeti'nin tavrı, yabancı ülkelerin pozisyonları, yol boyunca takip ettiği güzergâh, konakladığı yerler, konuştuğu kişiler, aldığı kararlar Türkiye Cumhuriyeti'nin bağımsızlık mücadelesinde önemli kilometre taşlarıdır. Samsun Valiliği ve Samsun Büyükşehir Belediye Başkanlığı ve 19 Mayıs Üniversitesi Akademisyenleri ve yerelden alınan desteklerle Samsun'da bu kutlu seferle ilgili olarak çok sayıda eser vücuda getirilmiştir. Sosyal Bilgiler, Tarih ve özellikle T.C. İnkılap Tarihi dersleri için kullanılabilecek mekanlar aşağıda gösterilmiştir.

Bu araştırmada Kurtuluş Yolu güzergâhının ortaya çıkışı, bu süreçte yapılan çalışmalar, uygulama safhasına geçiş ve bugün geline nokta üzerinde durulmuştur. Sürecin başından itibaren her aşamada işin içinde bulunmamızdan dolayı ayrıca kaynak gösterilmemiş, basın-yayın ve internet ortamında çıkan haberler dahil herhangi bir referansa atıf yapılmamıştır. Şüphesiz çalışmaların hepsi metinde verilen bilgilerden ibaret değildir. Zaman içinde yeni araştırmalar yapılacak, tereddütlü konular açıklığa kavuşacak, özellikle dönemin tarihsel olayları ve bu olayların geçtiği coğrafya ile ilgili bilgilerimiz artacaktır. Bu gelişmelere paralel olarak da hat boyunca yeni düzenlemeler yapılması, yanlış bilinenlerin düzeltilmesi, daha başka neler eklenebilir hususunda dışa açık çabalar devam edecektir. Bu itibarla konu yazılanlardan ibaret olmayıp, önu açık bir araştırmadır.



II. Uluslararası Coğrafya Eğitim Kongresi (UCEK-2019)

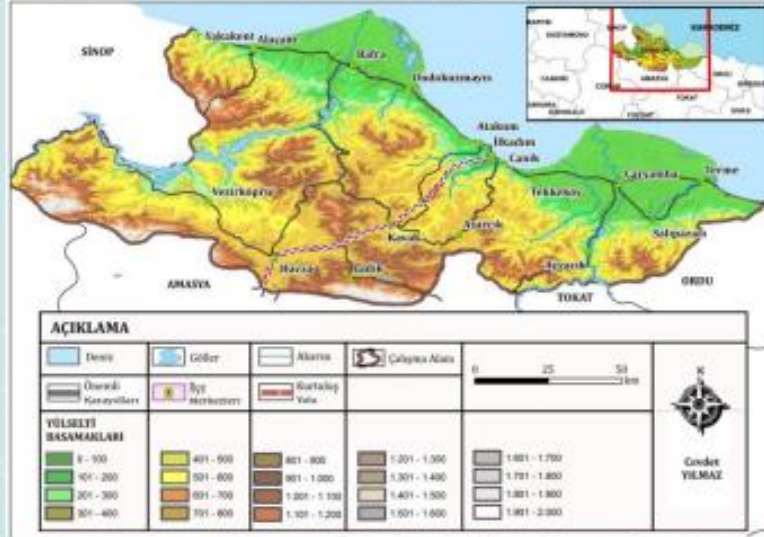
Güçlü Coğrafya Eğitimi, Güçlü Gelecek!

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Kongre ve Kültür Merkezi
3-5 Ekim 2019, Eskişehir/TÜRKİYE

II. International Congress on Geographical Education (ICGE-2019)

Powerful Geographical Education, Powerful Future!

Eskişehir Osmangazi University,
3-5 October 2019, Eskişehir/TÜRKİYE



Şekil 1. Araştırma sahasının lokasyon haritası ve Kurtuluş Yolu'nun Samsun il sınırları içindeki güzergâhı.

3.Bulgular

Bu araştırmada elde edilen bulgular esas olarak üç başlık altında özetlenebilir. *İlk olarak* Samsun il merkezinde Milli Mücadele ile ilgili olarak daha önce yapılan çalışmalar, mekânsal düzenlemeler, restorasyon çalışmaları üzerinde durulmuştur. *İkinci olarak* Mustafa Kemal ve arkadaşlarının 19 Mayıs 1919'da karaya ayak bastıkları Tütün İskelesi'ne ithafen (artık dolgu sahası içinde kalan bu iskelenin asıl yerinden biraz daha uzakta) temsili olarak yeniden inşa edilen İlkadım İskelesi'nden Amasya sınırına kadar olan kesimi kapsamakta olup, bu kesimde Kurtuluş Yolu ile ilgili olarak, yolun tespiti ve tescili ile ilgili çalışmalardan bahsedilmiştir. *Üçüncü olarak* ise Millî Eğitim Bakanlığı ilk ve ortaöğretim kurumlarında özellikle Sosyal Bilgiler ve yakın dersler için sınıf dışı eğitim alanı olarak nasıl kullanılabileceği üzerinde durulmuştur.

3.1. Samsun il merkezinde yapılan çalışmalar:

Bandırma Gemisi'nin benzerinin yapılarak ziyarete açılması bunların başında gelmektedir. Kurtuluş Yolu Projesi ile birlikte Bandırma Gemi Müze çevresi yeniden düzenlenmiştir (Şekil 2). Kurtuluş Yolu'nun başlangıç noktası olarak sahil bandı yeniden düzenlenmiş (Şekil 3) ve bu kesimde Mustafa Kemal ve arkadaşlarının Samsun'a çıkışları canlandırılmıştır (Şekil 4).





Şekil 2. Bandırma Gemi-Müze ve Millî Mücadele Açık Hava Müzesi.



Şekil 3. 1919'da Samsun Limanı'nda iskeleler, Mustafa Kemal ve arkadaşlarının karaya ayak bastıkları Tütün İskelesi, o günlerin hatırasını canlandırmak üzere hemen yakınında inşa edilen İlkadım İskelesi ve Kurtuluş Yolu'nun başlangıcı.



II. Uluslararası Coğrafya Eğitim Kongresi (UCEK-2019)

Güçlü Coğrafya Eğitimi, Güçlü Gelecek!

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Kongre ve Kültür Merkezi
3-5 Ekim 2019, Eskişehir/TÜRKİYE

II. International Congress on Geographical Education (ICGE-2019)

Powerful Geographical Education, Powerful Future!

Eskişehir Osmangazi University,
3-5 October 2019, Eskişehir/TÜRKİYE



Şekil 4. Kurtuluş Yolu'nun başlangıcı olan temsili İlkadım İskelesi, İskeleye yanaşmış temsili Bandırma Gemisi ve iskele üzerinde Mustafa Kemal ve arkadaşlarının karaya çıkışları ve onları karşılayan Samsunlulara ithafen yapılmış o günün kahramanlarına ait heykeller.

3.2. Samsun-Havza arasın güzergâhta yapılan çalışmalar:

Güzergahın 30. km'sinde bulunan Çakallı Han yaklaşık 800 yıllık bir maziye sahip olup 1940'lı yıllara kadar hizmet vermiştir. Çakallı Han'ın restorasyonu daha önce (2011'de) Samsun İl Özel İdaresi tarafından başlatılmıştı. Kurtuluş yolu çalışmaları ile birlikte Çakallı Han tekrar ele alınmış, çevresi ile birlikte düzenlenmiş, hemen yakınında bulunan Çakallı Köprüsü elden geçirilmiş, kırsal mimari dış görünüm olarak iyileştirilmiş (Şekil 5), han lokanta olarak tekrar hizmete açılmıştır (Şekil 6). Hanın bahçesinde bu güzergahtan daha önce geçmiş seyyahların bu bölge ile ilgili olarak kaydettikleri notlar camekanlar içinde sergilenmiş, Kurtuluş Yolu güzergahının yeni bir hat olmadığı, tarihsel süreçte yoğun olarak kullanıldığına dikkat çekilmek istenmiştir (Şekil 7). Bütün bunlara ek olarak ayrıca yol güzergahı üzerinde 1950'lere kadar kullanılan bazı araç gereçler de o günün şartlarına uygun olarak yerleştirilerek o günlerin ulaşım şartları temsili olarak gösterilmeye çalışılmıştır (Şekil 8).



Şekil 5. Çakallı Han restore edilmeden önce harabe halindeydi. Kurtuluş Yolu projesi ile birlikte çevre düzenlemesi yapılmış, Çakallı Köprüsü tamir edilmiş, kırsal mimari örnekleri elden geçirilmiştir.



Şekil 6. Çakallı Han restore edildikten sonra işlevsel hale getirilmiş, meşhur Çakallı menemeninin yapıldığı otantik bir lokantaya dönüştürülmüş, ziyaretçiler için önemli bir ziyaret yeri olmuştur.



II. Uluslararası Coğrafya Eğitim Kongresi (UCEK-2019)

Güçlü Coğrafya Eğitimi, Güçlü Gelecek!

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Kongre ve Kültür Merkezi
3-5 Ekim 2019, Eskişehir/TÜRKİYE

II. International Congress on Geographical Education (ICGE-2019)

Powerful Geographical Education, Powerful Future!

Eskişehir Osmangazi University,
3-5 October 2019, Eskişehir/TÜRKİYE



Şekil 7. Çakallı Han çevresinde bu güzergahı kullanan ve eserlerinde bu bölgeye yer veren seyyahların anısına cam panolar yapılmış, seyyahların isimleri ve bu güzergahla ilgili yazılanlar panolarda sergilenmiştir.



Şekil 8. Eski bilgilerden faydalanılarak ulaşım araçları tespit edilmiş, bunların benzerleri Kurtuluş Yolu güzergahına yerleştirilerek tarih yeniden canlandırılmaya çalışılmıştır. 1920'lerin başlarında Samsun - Havza arasında karayolu ulaşımında kullanılan araçları gösteren fotoğraflar ve o günleri hatırlatan eski ulaşım araçlarına Kurtuluş Yolu güzergahında yer verilmesi.



Yine bu çalışmalar esnasında güzergâh üzerindeki küçük hanlar ve camiler onarılmış, Mustafa Kemal ve arkadaşlarının kullandığı yıkık köprüler yeniden inşa edilmiştir (Şekil 9).



Şekil 9. Çalışmalar esnasında eski hanlar ve evlerin dış görünümlerine müdahaleler yapılırken, Mustafa Kemal ve arkadaşlarının üzerinden geçtikleri yıkılmış köprüler de aynı yerde yeniden inşa edilmiştir.

Çalışmalar sırasında en çok tarihi eser barındıran köylerden biri olan Üçanlar'a özel önem verilmiştir. Buradaki köprü tamir edilmiş, hanlar restore edilerek o günün şartlarına uygun eşyalar kullanılarak ziyarete açılmıştır (Şekil 10).



Şekil 10. Samsun'dan yola çıkan kervanların Çakallı Han'dan sonraki ikinci durakları Üçanlar idi. Çalışmalar esnasında Üçanlar köyü bütünüyle gözden geçirilmiş, köy genelinde düzenlemeler yapılmış, burada bulunan köprü ve hanlar restore edilmiş, ziyaretçilerin bilgilendirilmesi için çeşitli panolar dikilmiştir.



II. Uluslararası Coğrafya Eğitim Kongresi (UCEK-2019)

Güçlü Coğrafya Eğitimi, Güçlü Gelecek!

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Kongre ve Kültür Merkezi
3-5 Ekim 2019, Eskişehir/TÜRKİYE

II. International Congress on Geographical Education (ICGE-2019)

Powerful Geographical Education, Powerful Future!

Eskişehir Osmangazi University,
3-5 October 2019, Eskişehir/TÜRKİYE



Kurtuluş Yolu üzerindeki en önemli duraklardan biri de Havza'dır. Millî Mücadele'nin ilk işaret fişeklerinden biri burada atılmış, Havzalılar Mustafa Kemal'e daha ilk günden verdikleri destekle tarihe altın harflerle geçmişlerdir. Havza'da Mustafa Kemal'in kaldığı ve karargâh olarak kullandığı bina kamulaştırılarak müzeye dönüştürülmüş, sonrasında restore edilerek Havza mitingi ve diğer faaliyetler bilgi panoları şeklinde burada sergilenmeye başlamıştır (Şekil 11).



Şekil 11. Mustafa Kemal'in Havza'da kaldığı otel uzun yıllar müze olarak hizmet vermişti. Kurtuluş Yolu çalışmaları esnasında bina yeniden elden geçirilmiş, içinde muhafaza edilen eşyalara ilave olarak Mustafa Kemal'in Havza günlerine ait belge ve bilgiler odaların duvarlarına asılarak müze daha işlevsel hale getirilmiştir.



Şekil 12. Proje ilk olarak "Atayolu" adıyla anılmış, daha sonra Samsun Büyükşehir Belediyesi tarafından bu isim "Kurtuluş Yolu" olarak değiştirilmiştir.



3.3. Güzergâhın tanıtımı, eğitime ve turizme kazandırılması için yapılan çalışmalar:

Millî Eğitim Bakanlığı ilk ve ortaöğretim kurumlarında özellikle Sosyal Bilgiler ve yakın dersler için sınıf dışı eğitim alanı olarak nasıl kullanılabileceği ile ilgili tespitler (Şekil 12-13).



Şekil 13. Ulusal ve yerel basında Kurtuluş Yolu'nun önemini vurgulayan manşetlere örnekler; "Kurtuluş Yolu"nun tespiti, tescili, yeniden inşası, tanıtımı ve turizme kazandırılması süreçlerinde ulusal basında yer alan haber başlıkları.

Sonuç ve Tartışma

Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın Özel Amaçları başlığı altında şu hususlara özellikle yer verilmiştir (MEB 2018:8); *"Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olarak vatanını ve milletini seven, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren, millî bilince sahip birer vatandaş olarak yetişmeleri"*, *"Türk kültürünü ve tarihini oluşturan temel öğe ve süreçleri kavrayarak millî bilincin oluşmasını sağlayan kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesi gerektiğini kabul etmeleri"*, *"Yaşadığı çevre ile dünyanın genel coğrafi özelliklerini tanıyarak insan ile çevre arasındaki etkileşimi açıklamaları ve mekânı algılama becerilerini geliştirmeleri"*, *"Farklı dönem ve mekânlara ait tarihsel kanıtları sorgulayarak insanlar, nesneler, olaylar ve olgular arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirlemeleri, değişim ve sürekliliği algılamaları"*.

Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın uygulanmasında dikkat edilmesi beklenen hususlardan biri de şudur (MEB 2018:10); *"Sosyal Bilgiler öğretiminde okul dışı ortamlardan da faydalanmaya önem verilmelidir. Bu çalışmalar okulun yakın çevresinden (okul bahçesi gibi) pazaryerine, resmî dairelere, fabrikalara, sergilere, arkeolojik kazı alanlarına, atölyelere, müzelere ve tarihi mekânlara (tarihi yapılar, anıtlar, müze-kentler, savaş alanları, sanal müze gezisi vb.) yönelik olabilir. Ayrıca uygun konularda sözlü tarih ve yerel tarih çalışmaları da yapılmalıdır"*.

Samsun'da bulunan Kurtuluş Yolu güzergâhı Sosyal Bilgiler dersinin amaçlarına uygun olarak sınıf dışı eğitim alanı olarak kullanılmaya başlandığında tüm bu beklentileri karşılayacak özelliklere sahiptir. Küreselleşen dünyada dün egemen güçler nasıl ülkemize ve milletimize düşman olmuş ise bugün de fark eden bir şey yoktur ve aynı tehditler fazlasıyla devam etmektedir. Hür ve bağımsız kalmak istiyorsak geçmişte başardığımız Millî Mücadele ruhuna bugün de ihtiyacımız vardır. Bu itibarla;

-Tarih sadece arşiv vesikalarına dayanamaz, sadece belgeler incelenerek tarih yazılamaz. Tarihi olayların yaşandığı mekanların görülmesi gerekir. O mekânın verdiği ilham yerinde yaşanmalı, yeni fikirlerle ortam hazırlanmalıdır.

-Biz coğrafyacıların laboratuvarı arazidir. Biz diyoruz ki tarihçiler de olayların yaşandığı araziye görmeli, mekânları tanımalı, o hissi yaşamalıdır.

-Dünyada benzer öneme sahip rotalar turizme açılmış ve açılmaktadır. Turizm acenteleri yoluyla bu rotanın da dünyadaki diğer tarihsel öneme sahip rotalara eklenmesi sağlanmalıdır. Seyyahların izinden



III. Uluslararası Coğrafya Eğitim Kongresi (UCEK-2019)

Güçlü Coğrafya Eğitimi, Güçlü Gelecek!

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Kongre ve Kültür Merkezi
3-5 Ekim 2019, Eskişehir/TÜRKİYE

II. International Congress on Geographical Education (ICGE 2019)

Powerful Geographical Education, Powerful Future!

Eskişehir Osmangazi University,
3-5 October 2019, Eskişehir/TÜRKİYE



gitmek bu yolu Batılılar için cazip kılarken biz buna Kurtuluş Yolu konseptini ekleyerek iki kat değer katabiliriz.

-Çanakkale ve Sarıkamış örneklerinden hareketle "Kurtuluş Yolu"nun da Türkiye için önemli tarihi mekanlardan biri olduğu gerçeği kabul edilmelidir.

-19 Mayıs ruhunu gençlere anlatamazsak bunun bilimini yapmanın kime ne faydası var? Bu nedenle milli bilinç ve ruhu yaşatmak ve canlı tutabilmenin en kolay yolu tarih derslerini güçlendirmek yanında bu dersleri mümkün olduğu kadar ilgili mekanlarda yapmaktır.

-Bunu sadece turizm olarak değil, ülkemizin geleceği için yapmalıyız. Gençlere tarihsel ve kültürel birlikteliği aşılmalı, bu yolda gereken tedbirleri almalıyız.

-Müfredatları bu anlamda gözden geçirmeliyiz. Bu tarihi yolculuk bütün ayrıntıları ile ortaya konulmalı bizzat yerinde yaşatılarak gösterilmelidir.

Bütün bunlar için yapılması gereken işlerden biri de bir an önce uzmanlardan oluşan bir akademik kurul oluşturulmalı, konu ve mekân ile ilgili yayınlar taranarak gerekli bilgiler toplanmalı bu güzergâhta ders olarak bunlar nasıl yeni nesle ve ilgililere aktarılabilir konusu daha çok çalışılmalıdır. Bunun için de; güzergâh boyunca bu bilgilerin ziyaretçilere ve öğrencilere hangi aşamada ne ölçüde aktarılacağı belirlenmeli, istasyonlar tespit edilmeli, uygun yerlerde konferans merkezi benzeri açık veya kapalı alanlar oluşturulmalıdır. Ayrıca; belgesel, film, klip benzeri çekimler buraya yönlendirilerek fazladan tanıtım imkanları araştırılmalı, bu filmler yoluyla güzergâhın tanıtımı yapılmalıdır.

Atalarımızın büyük bedeller ödeyerek, bin bir zorluk ve yokluk içinde kurduğu Cumhuriyetimizi gençlerimizin her zaman koruyacağına ve ecdadımıza layık olarak çalışacaklarına inanmak için onlar adına bir şeyler yapmak zorunda olduğumuzu unutmayalım. Biz Kurtuluş Yolu'na böyle bakıyoruz. Kurtuluş Yolu'nu öğrencilerimizle gezelim, görelim. Çok çalışalım, uyanık olalım, tarihten ders çıkartalım ve inşallah yeni bir "Kurtuluş Yolu"na ihtiyaç duymayalım.

Kaynaklar

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) (2018) Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (İlkokul 4,5,6 ve 7. Sınıflar), MEB Yay., Ankara.

Tağrikulu, P. - Yılmaz, C. (2019). Investigation of contribution of outdoor education to spatial problems and their solutions". (Sınıf dışı eğitimin mekânsal sorunların tespitine ve çözümlerine katkısının incelenmesi), *International Journal of Geography and Geography Education (İGGE)*, 40, 23-39.

Fotoğraflar

Cevdet Yılmaz Fotoğraf Arşivi

Samsun Büyükşehir Belediyesi Fotoğraf Arşivi



II. INTERNATIONAL CONGRESS OF
GEOGRAPHICAL EDUCATION (ICGE-2019)
II. ULUSLARARASI
COĞRAFYA EĞİTİMİ
KONGRESİ (UCEK-2019)

BİLDİRİLER
KİTABI
PROCEEDINGS



3 - 5 EKİM / OCTOBER 2019
ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ
ESKİŞEHİR / TÜRKİYE



II. ULUSLARARASI COĞRAFYA EĞİTİMİ KONGRESİ BİLDİRİLER KİTABI
(UCEK-2019)

PROCEEDINGS OF II. INTERNATIONAL CONGRESS ON GEOGRAPHICAL
EDUCATION
(ICGE-2019)

3-5 Ekim 2019, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Kongre ve Kültür Merkezi, Eskişehir,
Türkiye

Editör/Editor

Prof. Dr. Eyüp ARTVINLI
Kongre Başkanı

Yardımcı Editörler/Associate Editors

Araş. Gör. Dr. Aliye Nur ERCAN GÜVEN

Araş. Gör. Z. Melis DEMİR

Araş. Gör. Rabia GÜRBÜZ US

Kıtap ve Kapak Tasarım /Book and Cover Design

Dr. Öğretim Üyesi Z. Fatih İNEÇ

ISBN: 978-605-031-406-9



II. ULUSLARARASI COĞRAFYA EĞİTİMİ KONGRESİ BİLDİRİLER KİTABI
(UCEK-2019)

PROCEEDINGS OF II. INTERNATIONAL CONGRESS ON GEOGRAPHICAL EDUCATION
(ICGE-2019)

E-kıtap ISBN/e-book ISBN: 978-605-031-406-9

Birinci Baskı/Tek Cilt

Kongreler ve Toplantılar / Yükseköğretim / Coğrafya Eğitimi

E-Kitap Yayın Tarihi/ Publication date of e-book

Aralık, 2019/ December, 2019

Web

<https://ucek2019.ogu.edu.tr>

<http://ucek.org>

<http://2019.ucek.org>

e-mail: ucek2019@ogu.edu.tr

Yer/Place

Eskişehir, Türkiye

© 2019

Bu kitaptaki bildiri, ders tasarım atölyeleri, çalıştay ve panellere ait yazılar sadece
şekilsel özellikleri bakımından kontrol edilmiştir. Metinlerin içeriklerinden tamamen
yazarların sorumlu olup editörlerin bir sorumluluğu yoktur. Eserler, kaynak gösterilmek şartı
ile alıntılanabilir.

All responsibility of statements and opinions expressed in the articles/texts in this book
is upon their authors. Quotation can be made with the condition of showing
reference.



Kongre Onursal Başkanı / Honorary President of Congress

Prof. Dr. Kemal ŞENOCAK - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörü

Kongre Başkanı / Congress Chair

Prof. Dr. Eyüp ARTVINLI - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Kongre Düzenleme Kurulu / Organizing Committee

Prof. Dr. Semra GÜNAY - Anadolu Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Yaşar SARI - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ali MEYDAN - Nevşehir Hacı Bektaş Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Nazlı GÖKÇE - Anadolu Üniversitesi/Türkiye
Doç. Dr. Erdoğan KAYA - Anadolu Üniversitesi/Türkiye
Doç. Dr. İsmail ACUN - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye
Dr. Niyazi KAYA - Millî Eğitim Bakanlığı/Türkiye
Hakan CIRİT - Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü/Türkiye
Araş. Gör. Dr. Aliye Nur ERCAN GÜVEN - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye
Araş. Gör. Rabia GÜRBÜZ US - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye
Araş. Gör. Z. Melis DEMİR - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye
Uğur ELMAÇI - Millî Eğitim Bakanlığı/Türkiye
Bülent ÜNALAN - Millî Eğitim Bakanlığı/Türkiye

Kongre Bilim Kurulu / Scientific Committee

Prof. Dr. Adem BAŞBUĞ - Erzurum Binalı Yıldırım Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ali M. AL-GHAMDI - King Saud Üniversitesi/ Suudi Arabistan
Prof. Dr. Ali YILMAZ - Uşak Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Asım ÇOBAN - Amasya Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Barış TAŞ - Çankırı Karatekin Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Eyüp ARTVINLI - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Gözde EMEKLİ - Ege Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hakan KOÇ - Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hamza AKENGİN - Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. İsa CÜREBAL - Balıkesir Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. İsmet AKOVA - İstanbul Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Kadir TEMURÇİN - Süleyman Demirel Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Maria Eliza DULAMĂ - Babeş-Bolyai Üniversitesi/ Romanya
Prof. Dr. Maria Helena ESTEVES - Üniversitesi of Lisbon / Portekiz
Prof. Dr. Mehmet Akif CEYLAN - Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR - Afyon Kocatepe Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Zeydin YILDIZ - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mesut DOĞAN - İstanbul Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Nazlı GÖKÇE - Anadolu Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Nuzret KOÇA - Afyon Kocatepe Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ramazan SEVER - Giresun Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN - Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Selahattin KAYMAKÇI - Kastamonu Üniversitesi / Türkiye
Prof. Dr. Semra GÜNAY AKTAŞ - Anadolu Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Sevil SARGIN - Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Tuncer DEMİR - Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Vedat ÇALIŞKAN - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Zeki KODAY - Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Doç. Dr. Ahmet ATASOY - Uşak Üniversitesi/Türkiye
Doç. Dr. Ali Osman KOÇALAR - Marmara Üniversitesi/Türkiye
Doç. Dr. Ayşe ÇAĞLIYAN - Fırat Üniversitesi/Türkiye



Doç. Dr. Aysegül ŞEYİHOĞLU - Trabzon Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. Bekir Necati ALTIN - Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. Bülent AKSOY - Gazî Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. Caner ALADAG-Necmettin Erbakan Üniversitesi / Türkiye
 Doç. Dr. Cemal SARİ - Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. Çağrı ÖZTÜRK DEMİRBAŞ - Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. Emin TOROĞLU - Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. Erdoğan KAYA - Anadolu Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. Güzin KANTÜRK YİĞİT - Karabük Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. İbrahim SEZER - Giresun Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. H. Adnan Arslantaş- Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. İlhan Oğuz AKDEMİR - Fırat Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. İsmail ACUN - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. Mehmet ÜNLÜ - Marmara Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. Menem HAYIR KANAT - Yıldız Teknik Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. Muhammed Zeynel ÖZTÜRK - Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi / Türkiye
 Doç. Dr. Murat TANRIKULU - Çankırı Karatekin Üniversitesi / Türkiye
 Doç. Dr. Mustafa SAGDIÇ - Yıldız Teknik Üniversitesi / Türkiye
 Doç. Dr. Mutlu YILMAZ - Ankara Üniversitesi / Türkiye
 Doç. Dr. Münür BİLGİLİ - Marmara Üniversitesi / Türkiye
 Doç. Dr. Necati TOMAL - Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Türkiye
 Doç. Dr. Nevin ÖZDEMİR - Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Türkiye
 Doç. Dr. Nuri YAVAN - Ankara Üniversitesi / Türkiye
 Doç. Dr. Oana-Ramona ILOVAN - Babeş-Bolyai Üniversitesi/ Romanya
 Doç. Dr. Osman ÇEPNİ - Karabük Üniversitesi / Türkiye
 Doç. Dr. Rüştü ILGAR - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Türkiye
 Doç. Dr. T. Ahmet ERTEK - İstanbul Üniversitesi / Türkiye
 Doç. Dr. Taner ÇİFTÇİ - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Adnan ALKAN - Sirt Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Ali İMAMOĞLU - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Alper UZUN - Balıkesir Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Aydın KILIÇASLAN - Trabzon Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Ayşe OKUYUCU - Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Canan Zehra ÇAVUŞ - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Caner ALADAG - Necmettin Erbakan Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Celaleddin DURAN - Kastamonu Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Cennet ŞANLI - Pamukkale Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Coşar Kıvanç KAYMAZ - Atatürk Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Ebru AKÖPRÜ - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Erdal GÜMÜŞ - Manisa Celal Bayar Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Fatih ORHAN - Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Fatma ESEN - Bingöl Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Fisun BOZKURT - Pamukkale Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Hakan ÖNAL - Balıkesir Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. İsmail EGE - Uşak Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Mehmet ŞEREMET - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Muhammed KACMAZ - Sakarya Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Muhammed BAHADIR - Ondokuz Mayıs Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Nadire KARADEMİR - Sütçü İmam Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Neşe DUMAN - Çankırı Karatekin Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Öznur YAZICI - Karabük Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Recep YURT - Giresun Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Reşat GEÇEN - Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Salih BİRLİNCİ - Atatürk Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Selahattin ÇELİK - Kils 7 Aralık Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Serpil MENTEŞ - Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi / Türkiye

XIV



Dr. Öğr. Üy. Şevki BABACAN - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi /Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Yılmaz KESKİN - Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Ziya İNCE - Namık Kemal Üniversitesi /Türkiye
 Dr. Richard B. SCHULTZ - Illinois Mathematics and Science Academy (IMSA) / ABD
 Dr. Sergei BASIK - Conestoga College, Ontario / Kanada
 Dr. Uwe KRAUSE - Fontys of Applied Sciences Üniversitesi /Türkiye
 Dr. Abdulkemir ŞEN - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye

Kongre Danışma Kurulu / Advisory Board

Prof. Dr. Aikaterini KIONARI - Üniversitesi of the Aegean/Yunanistan
 Prof. Dr. Abdulkadir SOYKAN - Balıkesir Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Abdulkadir UZUNÖZ - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Adem SEZER - Uşak Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Adnan PINAR - Necmettin Erbakan Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Ahmet UYSAL - Ortadoğu Araştırmalar Merkezi Başkanı (ORSAM), Ankara, Türkiye
 Prof. Dr. Akif AKKUŞ - Hasan Kalyancı Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Alaeddin TANDOĞAN - Karadeniz Teknik Üniversitesi (İT)/Türkiye
 Prof. Dr. Ali MEYDAN - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Barbaros GÖNENÇİL - İstanbul Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Bob KOLWOOD - James Madison Üniversitesi/ABD
 Prof. Dr. Cevdet YILMAZ - Ondokuz Mayıs Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Duran AYDINÖZ - Kastamonu Üniversitesi / Türkiye
 Prof. Dr. Elsa PACHECO - Porto University / Portekiz
 Prof. Dr. Emilia SARNO - Pegaso Online University /İtalya
 Prof. Dr. Emin ATASOY - Bursa Uludağ Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Erdal AKPINAR - Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Faruk ALAEDDİNOĞLU - Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Fatih AYDIN - Karabük Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Füsün BAYKAL - Ege Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Geny O'Reilly - Dublin City Üniversitesi, / İrlanda
 Prof. Dr. Hakkı YAZICI - Alanya Kocatepe Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Harun TUNCEL - Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Hasan KARA - Pamukkale Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA - Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Inga GRYL - Üniversitesi Duisburg-Essen / Almanya
 Prof. Dr. İhsan BULUT - Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Koji OHNISHI - Toyama Üniversitesi / Japonya
 Prof. Dr. Laura SOARES - Porto University / Portekiz
 Prof. Dr. Mete ALİM - Atatürk Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Murat SUNKAR - Fırat Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Mustafa ÇİT - Giresun Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK - Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Mücahit COŞKUN - Karabük Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Özlem SERTKAYA DOĞAN - İstanbul Üniversitesi, Türkiye
 Prof. Dr. Ramazan ÖZEY - Marmara Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Salih KODAY - Atatürk Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Selver ÖZÖZEN KAHRAMAN - Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Serhat ZAMAN - Bursa Uludağ Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Simon CATLING - Oxford Brooks Üniversitesi (İT) İngiltere
 Prof. Dr. Stefanie ZECH - Üniversitesi of Eichstätt/ Almanya
 Prof. Dr. Sermin TAĞIL - İzmir Bakırçay Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Tuhan ÇETİN - Gazî Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Tarkan BAYER ALTIN - Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. U.P. dr hab. Danuta PIROG - Pedagogical Üniversitesi of Cracow / Polonya
 Prof. Dr. Ülkü ESER ÜNALDI - Gazî Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Ünal ÖZDEMİR - Karabük Üniversitesi/Türkiye

XV



Prof. Dr. Yılmaz ARI - Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Yılmaz GEÇİT - Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi/Türkiye
 Prof. Dr. Yoshiyasu İDA - Üniversitesi of Tsukuba / Japonya
 Doç. Dr. Ali Ekber GÜLERSOY - Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir, Türkiye
 Doç. Dr. Alperen KAYSERİLİ - Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. Cristiano PESARESI - Sapienza Üniversitesi of Rome/ İtalya
 Doç. Dr. Erol KAPLUHAN - Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. Hasan ÇUKUR - Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. Jennifer CARTER - Üniversitesi of the Sunshine Coast, Avustralya
 Doç. Dr. Oktay ALHASOV - Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi/ Azerbaycan
 Doç. Dr. Rehman SEFEROV - Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi/ Azerbaycan
 Doç. Dr. Şenay GÜNGÖR - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye
 Doç. Dr. Tuba ÇENGELCI KÖSE - Anadolu Üniversitesi/Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Ahmet UYSAL - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Aysegül TURAL - Bartın Üniversitesi/Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Feride ERSOY - Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi/Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Mustafa GİRGIN - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi / Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Semra YILMAZ ÇILDAM - Sirt Üniversitesi/Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Taner KILIÇ - Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi/Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Vedat AVCI - Bingöl Üniversitesi/Türkiye
 Dr. Öğr. Üy. Yavuz DEĞİRMENCI - Bayburt Üniversitesi/Türkiye
 Dr. Andrew FOKARD - Lancaster Üniversitesi, İngiltere
 Dr. Jörn SEEMANN - Ball State Üniversitesi/İndiana / ABD
 Dr. Karl Donert, EUROGEO Başkanı, Belçika
 Dr. Milan KUBIATKO - Žilina Üniversitesi- Žilina /Slovakya

XVI



İÇİNDEKİLER / CONTENTS

Tam Metin Bildiriler / Full Papers

11. Sınıf Coğrafya Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi.....	1
12. Sınıf Coğrafya Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi.....	12
Geçmişten Günümüze Coğrafya Eğitimi	23
1913'te Yayımlanan Mufassal Memalik-i Osmaniye Coğrafyası Kitabında İstanbul Vilayeti'nin Sunumu.....	28
Karikatür Haritalar ve Coğrafya Öğretimi	34
Situational Analysis and Problems of Geography and Economy Training in the Secondary School in Bulgaria	41
Üstün Yeteneklilerle Yenice Ormanları ve Çevresinde Ekoloji Temelli Doğa Eğitimi	51
İnönü İlçesinin Hüzün Turizmi Kapsamında İncelenmesi.....	57
Yükseköğretime Giriş Sınavlarında Coğrafya Sorularının Yıllara Göre Değişimi.....	68
Kelime İlişkilerinde Testi Aracıyla Ortaokul Öğrencilerinin Turizm Kavramına İlişkin Bilgiyi Yaptıranın İncelenmesi	74
2018 Yılı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programında Yapılan Değişikliklerin İncelenmesi.....	86
Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Yer Alan Coğrafya Konularının Öğretiminde Kullanılan Etkinliklerin Değerlendirilmesi	92
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Tartışmalı Konuların Öğretimine İlişkin Görüşleri	109
Ortaokul Öğrencilerinin Harita ve Coğrafi Koordinatlarla İlgili Kavramları Anlama Düzeyleri ve Kavram Yanılgıları	116
Sosyal Bilgiler Dersleri İçin Sınıf Dışı Eğitim Alanı Olarak "Kurtuluş Yolu" (Samsun-Türkiye)	127
Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Türkiye'nin Unesco Kültürel Miras Ögelerine İlişkin Bilgi Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma	138
Ortaokul Öğrencilerinin Politik Okuryazarlık Becerisinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	151
Sosyal Bilgiler Dersinde Coğrafya Konularının Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	159
Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmen Adaylarının Coğrafya Öğretimine Yönelik Teknolojik Pedagojik ve Alan Bilgisi Yeterlilikleri.....	167
Sosyal Bilgiler 6. Sınıf Ders Kitabında Yer Alan Göç Destanındaki Coğrafi Unsurların Milli Kimlik Bağlamında İrdelenmesi.....	183
Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencilerin Yerel Coğrafi Bilgi Düzeyi: Kırıkkale Örneği.....	192
Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Coğrafi Kavramların Öğretimine İlişkin Çalışmaların İncelenmesi.....	206
7.Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabında Yer Alan Soruların Üst Düzey Düşünme Becerileri Açısından Değerlendirilmesi	219
Kuşaklar Açısından Coğrafya Öğretmenlerinin Tercih Ettikleri Yöntem ve Teknikler İle Kullandıkları Materyaller.....	226
Sanal Gerçeklik Teknolojisinin Coğrafya Eğitiminde Kullanılması: Sanal Arazi Gezileri.....	237

XVII



Türkiye'de Program ve Ders Saatleri Açısından Coğrafya Dersinin Değişimi	249
Ortaöğretim Öğrencilerinin Günümüz Dünya Sorunlarına Yönelik Tutumları: Sivas İli Örneği ..	263
Coğrafya Lisans Öğrencilerinin Politikaya İlişkin Duyuşsal Eğilimleri ile Davranışları Arasındaki İlişki	271
2006 ve 2018 Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programlarında Yer Alan Coğrafya Derslerinin Karşılaştırılması	279
Uygulayıcı Öğretim Üyelerinin Bakış Açısından Coğrafya Lisans Programlarında Arazi Çalışmaları Sorunları ve Çözümleri	288
Öğretmen Adaylarının Coğrafya Disiplinine Yönelik Metaforlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi (Nitel Bir Çalışma)	297
Türkiye'de Coğrafya Öğretmen Adayları ile Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Bir Betimsel Analiz Çalışması	306
Öğretmen Adaylarının Ekolojik Ayak İzi	318
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Su Tüketim Davranışlarının Karşılaştırılması	328
Ziraat Mühendisliği, Biyoloji ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümlerinde Okuyan Öğrencilerin Su Tutumlarının Belirlenmesi	334
Sosyal Bilgiler Alanında Çevre Eğitimi Konulu Tez ve Makaleler Üzerine Bir İnceleme	341
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Arcs Motivasyon Modeli: Ders Planı Örnekleri	357
Kanagawa-Jp ve Çanakkale –Tr Jeotermal Alan Kullanımı	365
Türkiye ve Türkmenistan Coğrafya Öğretim Programlarında Fizik Coğrafya Konularının Dağılımı	378
Gezi Gözlem Tekniği Kullanım Engelleri Ölçeğinin Geliştirilmesi	389
Türkiye'de Kayaçlar ve Yeraltı Kaynakları	402
Coğrafya Öğretmenlerinin Teknoloji Okuryazarlıklarına Üzerine Bir Araştırma	409
Hidrografi Konularının Öğretiminde Aktif Öğrencinin Öğrenci Başarı Üzerine Etkisi	421
Doğal Ortamın Modellemesi ile Coğrafya Eğitimi	432
Dijital ve Çalışma Yaprakları ile Desteklenmiş Kavram Kartları Üzerinden Sosyal Bilgiler Dersi Coğrafya Konularının Öğretiminde Kavramsal Anlamaya Etkisinin Karşılaştırılması	441
Filmier Yoluyla Coğrafya Öğretimi	455
Coğrafya Öğrenim Materyallerinin Artırılmış Gerçeklikte Güçlendirilmesi	462
Yükseköğretime Alınmada Coğrafya Hangi Puan Türünde Olmalı?	468
Mekânı Algılama Becerileri Açısından Ortaokul Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının İncelenmesi	479
2005, 2011 ve 2018 Coğrafya Dersi Öğretim Programlarının Beceriler Açısından İncelenmesi	487
Sosyal Bilgiler Öğretim Programının Coğrafi Beceriler Açısından İncelenmesi	499
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Tablo ve Grafik Yorumlarının Beş Adım Çerçevesinde İncelenmesi	505
Coğrafya Eğitimi ve Mekansal Okuryazarlık	513
İklim Değişikliğinin Ekonomik Sektörler Üzerine Olası Etkileri: Trakya Yarımadası Örneği	520

Kapadokya Yaresinin (İç Anadolu Bölgesi) Yıllık Ortalama ve Mevsimlik Sıcaklıklarındaki Değişim ve Eğilimler	532
Restoring Faunal Diversity of Runka Forest Reserve in Safana Local Government Area, Katsina State Nigeria	550
Beit Dağları Bitki Örtüsünün Biyoklim Katman Doğrultusunda İncelenmesi	561
Babadağ (Denizli) Heyelanı ve Çevresel Etkileri	573
24 Ocak 2019'da Antalya-Kumluca Yayıla Yolunda Meydana Gelen Heyelan Olayı ve Beşeri Etkileri	585
Taşkın-Sel Konusunda Yapılan Tezlerin İçerik Analizi Yöntemiyle Değerlendirilmesi	601
Doğal Afetlerin Turizme Etkileri: Eyojajaloyakul Yanardağı Patlaması Örneği	612
Coğrafi İşaretle Tescilli Maris Kırkağaç Kavununun Üretim ve Ticaretinin Coğrafi Özellikleri	618
Türkiye'de Sürdürülebilir Kalkınma Kapsamında Coğrafi İşaretlemenin Yapıldığı Tanım ve Hayvancılıkla İlgili Ürünler	632
Yerkabuğu Çökmelerine Akarsu Tepkisi: Karasu Nehri Örneği (Muş Havzası)	638
Yıldız İmrağ Havzası'nın Sel ve Taşkın Potansiyelinin Morfometrik Analizlerle Değerlendirilmesi	642
Acısu İmrağ Havzasının Sel ve Taşkın Potansiyelinin Morfometrik Analizlerle Değerlendirilmesi	660
Kurdere (Dazkırı/ Afyonkarahisar) Havzasının Sel Potansiyelinin Morfometrik Analizlerle Değerlendirilmesi	677
Su Toplama Havzalarının Sistem ve Ekosistem Kavramları ile Karşılaştırılarak İncelenmesi	692
Havza Yönetiminde Ekolojik Risk Karakterizasyonuna Dayalı Bir Mekansal Karar Destek Modeli	699
Enerji Bittisi Yetiştirilecek Alanların Belirlenmesinde Kullanılmak Üzere Çok Kriterli Karar Verme Yöntemlerinin Bir Kıyaslaması	711
Yeşil Bina Uygulaması; Yeditepe Üniversitesi AR-GE Binası	721
İstanbul İli Kartal İlçesinde Gerçekleşen Trafik Kazalarının Mekansal Dağılımı	753
Yeşil Alanların Mekansal Dağılımının Geo-İstatistiksel Yöntemlerle Analizi: Eskişehir Örneği	770
Tarihî Bilginin Haritalandırılması: Mustafa Kemal Atatürk'ün Hayatı	779
Meydana Gelen Orman Yangınlarının Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri ile İrdelenmesi: Ören Örneği	785
Geçmişten Günümüze Tekirdağ Şehrinin Tarihîsel Gelişimi	794
Determining O Carbon Storage Using Remote Sensing	802
İstanbul'da Yaşayan Göçmenlerin Entegrasyon Algıları ve Memnuniyet Düzeylerinin Ölçülmesi	808
Somali Göçmenlerinin Türkiye Üzerinden Batıya Göç Güzerghaları	820
Bursa'nın İç Çeşitliliğinin Anom Analizi ile İncelenmesi	827
Kentten-Kıra Göç: İzmir Ula Örneği Üzerinden Bir İnceleme	834
Akdeniz Bölgesinde Yerleşmelerin Yükselti Basamaklarına Göre Dağılışı	849

Yerleşmelerin Yer Seçiminde Etkili Olan Coğrafi Faktörler ve Yanlış Yer Seçimlerinde Risk Analizi	857
Aydın Metropolünde Kentsel Çevre Analizi (Kentsel Ekoloji) Çalışması: Söke Örneği	867
Seyhan Baraj Gölü Çevresi Şehrsel Mekânın Gelişim Analizi: Adana Şehri Çukurova İlçesi	885
Dönüşen Sadece Konutlar mı? Zeytinburnu'nda Kentsel Dönüşüm	899
Tekirdağ Şehri Millet Bahçesinin Coğrafi Planlama Süreci	907
Bölgesel Kalkınmada Çeşitlilik Endeksi Kullanarak Bölgesel Dayanıklılığın (Resilience) Ölçülmesi: Türkiye Düzey-3 Bölgeleri Ölçeğinde	920
Türkiye ve Balkan Ülkeleri Arasında Kardeş Şehir İlişkileri	930
Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Sosyal Bilgiler Dersi Etkinlik Çalışması: Kaz Dağları Örneğinde Eko-Turizm Kavramı ve Eko Bilgi Kartları Etkinliği	939
Ekolojik Koşullara Göre Arazi Kullanım Kabiliyeti Sınıflandırması: Altheyöl İlçesi (Balkesir)	959
Assessment of Urban Land Use Conflicts in Katsina Urban Area, Katsina State, Nigeria	967
Samsun'un Endüstriyel Miras Turizmi Potansiyeli	978
Doğu Kaynında (Fagus Orientalis Lipsky) Kütük Sürgünü ve Tohum Kökenli Bireylerde Büyümenin Karşılaştırılması	988
Adana-Ağaçtan Kumul Ağaçlandırmalarında Kullanılan Bazı Türlerin Adaptasyon Yeteneklerinin Belirlenmesi	993
Franz Stöger ve Türkiye Ormanlığı Üzerine Etkileri	1001
Üzüm-İncir ve Yumurta İhracatında Ambalaj (Kutulama) Sorunları ve Ormanlık (1923-1937)	1010
The Importance of Medical and Aromatic Plants in the Development of Forest Villagers: Eastern Black Sea Region (Turkey) Sample	1019
Tabii ve Aromatik Bitki Ticaretinde Aktar-Müşteri İlişkileri: Yalova İli Örneği	1024
Doğal İhlamur (Tilia Spp.) Türlerinin Odun Dışı Bittiksel Orman Ürünü Olarak Türk Ormanlığı Açısından Yeri ve Önemi	1031
Matematik Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Dünya Haritasında Gördüğü Şekiller Üzerinden Yüzölçümlerine İlişkin Tahmin Becerileri Üzerine Bir İnceleme	1038
Ortaöğretim Matematik Ders Kitaplarındaki Coğrafya Alanıyla İlgili İçeriklerin İncelenmesi	1046
Öğretmen Adaylarının Atık Materyalleri Geri Dönüşümle Öğretim Materyaline Dönüştürme Süreci (Sinop Üniversitesi Örneği)	1053
Kontrol Listesi Yaklaşımıyla Ekoturizm Kaynaklarının Değerlendirilmesi: Van Sazlığı Örneği	1062
Enerji Kaynakları Kullanımının Mekansal Değişimi Şekillendirmesi Konusunda Bir Örnek: Doha	1069
Seyitgazi İlçesi Turizm Kaynakları Bilgi Sisteminin Oluşturulması	1089
Sivilhar'ın Doğal Turizm Çekiciliklerinin CBS Aracılığıyla Değerlendirilmesi	1096
Sınıf Dışında Coğrafya Eğitimi: Karekod Destekli Scavenger Hunt Oyunu	1106
Hüzün Turizmi: Artırılmış Gerçeklik Teknolojisi ile Savaş Alanlarına Bir Zaman Yolculuğu	1128
Eskişehir'in Doğa Temelli Turizm Potansiyelinin Değerlendirilmesi	1137

Yayla Turizmi: Karadeniz Bölgesi'ne Düzenlenen Turlar Üzerine Bir İnceleme	1144
Katakekaumene (Yanık Yöre)'de İnsanlığın İlk Ayak İzleri	1154
Termik Santralin Gölgesinde Can Çekişen Ağaçlar ve Onların Halkın	1173
Artırılmış Gerçeklik ile Düznya'ya Dokunuyorum	1193
Mekansal Planlama (Sızık) (Çavdarhisar Barajı Sulama Havzası Örneği)	1224
Çocuklar İçin Coğrafya Hikâyeleri: Unutulmuş Coğrafi Bir Kitabın Monografisi	1253
Lise Öğrencilerinin Küresel Isınma Sorununa İlişkin Algılarının Metaforları ile Belirlenmesi	1289
Alışveriş Merkezlerinde Elektromanyetik Alan Kirişliliği Farkındalığı: Eskişehir İli Merkezi Örneği	1331
Türkiye, İtalya, Fransa, Almanya, İngiltere'nin Lise Öğrencileri Arasında Ekolojik Ayak İzi Karşılaştırması	1348
Geleceğin Okulları	1360
Turistik Alanların Yöre Halkına Ekonomik Etkilerinin Araştırılmasına Bir Örnek: Sart (Şarades)	1400
Eskişehir'in Adanası: Orta Sakarya Vadisi	1400
Merzifon (Amasya) İle Mecitözü (Çorum) İlçeleri Arasında Kalan Sahada Karşılaşma ve Karstik Şekiller	1408
10. Sınıf Coğrafya Dersi Konularının İnfografiklerde Öğretiminin Öğrenci Başarısına Etkisi: Doğal Afetler Örneği	1436
Orta Sakarya Vadisi'nde Zeytin Yetiştiriciliği	1441
Kentsel Toponim'in Mekansal İlişkileri: Ceyhan Kenti Örneği	1449
Soğuk, Sürdürülebilir ve Yaşayan Üniversite Yerleşkeleri: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Meselik Yerleşkesi Örneği	1462
Türk Halk Kültüründe Mekân	1470
Derbent Deresi (Denizli) Türküsünde Coğrafyanın İzleri	1477
YÖK Atlas Veri Tabanına Göre Üniversitelerin Etki Alanındaki Değişimler: Maris Celal Bayar Üniversitesi Örneği	1492
Bir Onomastik Denemesi: Turhal'ın Yazılmamış Tarihi	1505
Hidroelektrik Santrallerinin Çevresel Etkileri	1514
Enerji Savaşının Yükselen Aktörü: Doğu Akdeniz	1527
Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki Yükseköğretim Kurumlarının Şehirlere Etkileri	1535
Çalışanların Çevre ve Çevre Korumadaki Bilgi Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Uygulama	1554
Yenilenebilir Enerji Kaynakları İçerisinde Odunsu Biyokütlelerin Değerlendirilebilirliği	1562
Yeni Bir Devletin Kalkınma Hamlesi Sanayi Kenti Karabük'ün Kuruluşu ve Kentsel Gelişim Süreci	1569
Bir Kültür Coğrafyası Araştırması: Teke Yöresi Tahtacılar Örneği	1582
Ortaöğretim Öğrencilerinin Yakın Çevrelerindeki Bitkileri Tanıma Düzeylerine Gezi-Gözlem Yönteminin Etkisi: Karma Yöntem Çalışmasına Bir Örnek	1598
Kültürel Coğrafya Açısından Patasona Romani	1612

Roma Kentlerinin 'Kentsel Ekoloji' Yönüyle Değerlendirilmesi.....	1618
Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Doğa Kavramını Yönelik Metaforik Algılarının İncelenmesi.....	1631
Çocuk Coğrafyalarında İnternet ve Mahremiyet.....	1643
Kültürel Coğrafya Açısından Karahacılı Yörükleri: Serik Örneği.....	1649
Konya Fay Zonu'nun Görevli Tektonik Aktivitesinin Akarsu Uzunluk-Gradyanı (S) ve Normalize Uzunluk-Gradyanı (Sik) İndisleri İle İncelenmesi.....	1657
Sınıf ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Görüşleri Çerçevesinde Öğretmenlik Uygulaması Dersinin İncelenmesi: Nitel Bir Çalışma.....	1669
Biodiversity of Sürmene Forest Chiefdom.....	1686
Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Kazanım- Metin Analizi.....	1695
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Proje Tabanlı Öğrenme Yetkinlikleri.....	1704
Türkiye'de Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Yapılan Metafor Çalışmalarının Eğilimleri.....	1714
Cartographic Design of Historical Maps: Symbolizing Geographic Phenomena.....	1730
Engelli Turizm'i ve Engelli Bireylerin Turizm'de Yaşadığı Sorunlar: Kilis Örneği.....	1741
Karakaya Baraj Gölü'nde Ulaşılabilirlik Sorunu ve Karayolu Proje Önerileri.....	1750
Coğrafi Faktörlerin Amasya'da Kara Ulaşımına Etkileri.....	1761
Yaşlı Bireylerin Yaşadıkları Mekânların "Doğru Yerde Yaşlanmaya - Başarılı Yaşlanmaya" Uygunluğunun Analizi: Antalya - Afyonkarahisar Karşılaştırmalı Örneği.....	1779
Eskişehir'deki Üniversite Öğrencilerinin Şehir Algısı.....	1787
Afetter Konusunda Hazırlanan Lisansüstü Tezlerin Genel Eğilimleri.....	1793
Lisans Öğrencilerinin Deprem Farkındalıkları İle Sürdürülebilir Deprem Farkındalıkları Arasındaki İlişki Düzeyleri.....	1807
Osmanlı Mimarlığında Mekânsal Sürdürülebilirlik.....	1817
Türkiye'de Kültürel ve Politik Ekoloji Konusunda Yapılan Çalışmaların İçerik Analizi Yöntemiyle Değerlendirilmesi.....	1824
Coğrafya Eğitimi Nerede? Uluslararası Bir Perspektif.....	1836
Coğrafi Bilincin Geliştirilmesinde Coğrafi İşaretili Ürünler ve Markalaşmanın Önemi.....	1844
Değirmen Başağı Tabiat Parkı Donatı Elemanlarının ve Ziyaretçilerin Rekreatasyonel Memnuniyetinin Değerlendirilmesi.....	1854
Sürdürülebilir Üretimde Yeşil Binaların Rolü: Schneider Electric (Manisa) Örneği.....	1871
Earthcaching Oyununun Yer Bilimleri ve Coğrafya Eğitimindeki Potansiyelleri.....	1879
Coğrafya Ders Kitaplarında Ölçme ve Değerlendirme Çalışmaları: Uluslararası Karşılaştırmalı Bir Analiz.....	1907
Türkiye'de Kültürel Turizm Çekiciliklerinin Mekânsal Dağılışı.....	1921
Nüfusun Yaşlanma Sorununa Bir Örnek Katkılı Çayı Havzası.....	1938
Öğretmen Adaylarının Doğal Afetlere Yönelik Duyuşsal Eğilimlerinin Belirlenmesi.....	1948
Ortaokul Öğrencilerinin İklimle İlgili Coğrafi Kavramları Anlama Düzeyleri ve Kavram Yanılgıları.....	1957

Hüzün Turizmi: Artırılmış Gerçeklik Teknolojisi İle Savaş Alanlarına Bir Zaman Yalculuğu.....	1968
Özel Yetenekli Öğrenciler İçin Zenginleştirilmiş Öğrenci Merkezli Coğrafya Etkinlikleri.....	1977
Trabzon Halkının NATO Algı-Bilgi İlişkisi.....	1980
Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanım Alışkanlıkları ve Motivasyonları Üzerine Bir Araştırma: Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Örneği.....	1989
Mekânı Algılama ve Konum Analizi Becerilerinin Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında İncelenmesi.....	2006
Çocuğun Doğal Çevresi Açısından Okul Öncesi Müfredatının İncelenmesi.....	2014
Altınopa Havzasının (KB Konya) Vadi Tabanı Genişliği-Vadi Yüksekliği Oranı (Vf) İndisi İle Morfometrik Analizi.....	2018
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Coğrafya Konularının Öğretiminde Fotoğraf Kullanım Durumu.....	2031
Curriculum in the Teaching of Geography: Turkey vs. Bosnia and Herzegovina.....	2037

Poster Bildiriler / Posters

European Cities with Green Concepts of Life and Environmentally Friendly Infrastructure.....	2043
How to Bring the Ideas of "Young Geographers" Into Geography Classes?.....	2056
Türkiye İklim Politikaları.....	2062
Ülke Bayraklarında Coğrafyanın İzleri.....	2074

Ders Tasarım Atölyeleri / Workshops of Course Design

Coğrafya Öğretiminde Hikayeleştirme.....	2113
Karekod Destekli Sınıf Dışı Mobil Oyunlara Harita Becerilerinin Geliştirilmesi.....	2117
Coğrafya Müzesi.....	2126
Öğrenci Merkezli Eğitimde 6 Şapka Tekniğinin Coğrafya Dersinde Kullanılması.....	2130
Deprem Simülatörü.....	2134
Web 2 Araçları ile Coğrafya Öğretimi.....	2152
Yaratıcı Drama Yöntemi ile Harita & Matematik Okuryazarlığı.....	2160

Panel

İlköğretimden Yükseköğretime Coğrafya Eğitimi: Dekanlar Konuşuyor.....	2165
--	------

Tam Metin Bildiriler/ Full Papers

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Coğrafya Terimi Olarak Çevreye İlişkin Değerleri.....	2175
Mikro Havza Ölçeğinde Toprak Organik Karbon İçeriği İle Arazi Kullanımı-Arazi Örtüsü İlişkisinin Belirlenmesi.....	2195